

Управление образования, молодёжной политики и спорта администрации
Амурского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский эколого-биологический центр «Натуралист»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2020
протокол № 1

Утверждено
приказом директора
от 01 сентября
№ 186-Д

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественно-научной направленности

«Декоративное растениеводство»

Возраст учащихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Актанко Елена Станиславовна,
педагог дополнительного образования

Амурск
2020

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

Нормативно- правовое обеспечение программы:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 «Об образовании в РФ»
- 2) Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- 3) Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- 4) Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014г. № 41
- 5) Распоряжение Министерства образования и Науки Хабаровского края от 26.09.2019. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»

Направленность: естественнонаучная

Основные идеи, новизна, актуальность, отличительные особенности программы:

Основная идея программы- это приобретение учащимися знания не ради знаний, а для их применения на практике. Учащиеся приобретают знания в ходе самостоятельной исследовательской деятельности с учетом своих индивидуальных, личностных интересов, мотивов, особенностей.

Актуальность: Содержание программы соответствует основным приоритетным направлениям государственной политики в области естественнонаучного дополнительного образования детей:

- увеличение охвата детей, занимающихся в объединениях естественнонаучной направленности;
- ориентация учащихся на освоение профессий, востребованных в научных отраслях и в экономике страны;
- социализация учащихся с целью формирования конкурентоспособной личности, способной взаимодействовать с окружающим миром;
- интеграция исследовательской и практической деятельности учащихся в области естественных наук, охраны природы и природопользования;

- формирование экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения.

Отличительные особенности программы: содержание программы основано на междисциплинарном подходе, при котором в центре внимания находится не отдельная научная дисциплина, а вся система знаний о природе и человеке, и особое внимание уделяется направлениям, находящимся на стыке различных наук.

Тип программы: стартовый (для стартового уровня данной программы характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, на формирование любви к природе).

Вариативность программы:

1) Модульность программы позволяет гибко менять содержание программы, выстраивать логику обучения таким образом, чтобы она соответствовала потребностям каждого обучающегося.

2) Для учащихся, прошедших обучение по программе и проявляющих повышенный интерес к наукам естественного цикла, разрабатывается индивидуальный учебный план через организацию различных форм индивидуального и коллективного участия. Его содержание изменяется и дополняется ежегодно в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей и творческих потребностей учащихся. Ведущим показателем образовательного результата выступает динамика продвижения учащегося в личностном развитии, овладении программными дисциплинами, в творческом самовыражении, которые прослеживаются в различных показателях, фиксируемых педагогом в индивидуальной карточке учащегося.

3) При осуществлении промежуточного контроля предполагается возможность выбора учащимися темы исследовательских работ, формы защиты - очная (выступление на конференции) или заочная (съемка эксперимента на видео)

Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности:
модульная.

Адресат программы: Программа разработана для учащихся 11-15 лет.

Количество учащихся в группе – 15 человек

Объем программы

1 год обучения 144 ч.

Сроки освоения программы определяется содержанием программы — количество недель – 36, месяцев - 9, лет – 1 год;

Режим занятий — периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут.

Цель и задачи

Цель: формирование системы знаний и умений в области комнатного цветоводства, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Задачи:

1. -сформировать систему знаний о биологических и экологических особенностях комнатных растений;
2. - совершенствовать умения и навыки практической деятельности при работе с комнатными растениями;
3. - способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области комнатного цветоводства;

Содержание программы

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теори я	Практ ика	
<i>1 модуль. «Комнатное цветоводство»</i>					
1.1	Мир комнатных растений	4	2	2	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
1.2	Жизненные формы комнатных растений	4	1	3	Наблюдение, беседа
1.3	Биологические особенности экологических групп комнатных растений	4	2	2	Викторина
1.4	Экологические факторы среды произрастания комнатных растений	4	1	3	Познавательная игра
1.5	Болезни и вредители комнатных растений	2	1	1	Наблюдение, беседа
1.6	Размножение комнатных растений	4	1	3	Наблюдение, беседа

1.7	Агротехнические приемы выращивания комнатных растений	6	2	4	Наблюдение, беседа
1.8	Исследовательская и проектная работа	6	2	4	Выставка и презентация проектных работ
1.9	Подведение итогов	2	1	1	Тестирование
	Итого	36	13	23	
2модуль. «Цветоводство открытого грунта»					
2.1	Цветоводство как отрасль растениеводства	6	2	4	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2.2	Биологические особенности цветочно-декоративных культур	6	2	4	Викторина
2.3	Размножение цветочно-декоративных культур	6	2	4	Наблюдение, беседа
2.4	Агротехника выращивания цветочно-декоративных растений в открытом грунте	18	8	10	Наблюдение, беседа
2.5	Вредители и болезни цветочно-декоративных культур	6	2	4	Наблюдение, беседа
2.6	Цветочно-декоративный отдел в структуре учебно-опытного участка	20	4	16	Наблюдение, беседа
2.7	Праздники, конкурсы, конференции	8			Конкурсы, викторины
2.8	Подведение итогов	2	1	1	Промежуточная аттестация анкетирование Тестирование

	Итого	72	21	43	
3 модуль. «Декоративное садоводство»					
3.1	Значение и типы зеленых насаждений	6	2	4	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
3.2	История развития декоративного садоводства. Садово-парковое искусство	8	2	6	Викторина
3.3	Биологические особенности древесных растений	6	2	4	Наблюдение, беседа
3.4	Биологические особенности древесно-кустарниковых растений	4	1	3	Наблюдение, беседа
3.5	Проектная работа	10	2	8	Выставка и презентация проектных
3.6	Подведение итогов	2	1	1	Промежуточная аттестация анкетирование Тестирование
	Итого	36	10	26	
	Всего	144	44	92	

Модуль I «Комнатное цветоводство» (36 ч.)

Содержание

Тема 1. Мир комнатных растений – 4 часа

Значение комнатных растений. Происхождение комнатных растений.

Практическая работа. Изготовление карты родины комнатных растений.

Тема 2. Жизненные формы комнатных растений – 4 часа

Декоративно-лиственные растения. Особенности выращивания и применения. Декоративно-цветущие растения. Особенности выращивания и применения.

Вьющиеся и ампельные растения.

Тема 3. Биологические особенности экологических групп комнатных растений – 4 часа

Экологические группы. Растения тропиков. Растения субтропиков. Растения пустынь. Паспортизация растений.

Практическая работа. Проведение паспортизации комнатных растений. Работа со справочной литературой по комнатному цветоводству.

Тема 4. Экологические факторы среды произрастания комнатных растений – 4 часа

Почва как среда жизни растений. Экологические группы растений по отношению к свету. Светолюбивые, теневыносливые растения. Растения длинного и короткого дня. Экологические группы растений по отношению к температуре. Холодостойкие, теплолюбивые растения. Воздушный режим как фактор выращивания растений.

Практическая работа. Экологическая оценка комнатных растений.

Тема 5. Болезни и вредители комнатных растений – 2 часа

Вредители комнатных растений, признаки поражения растений, меры борьбы. Использование химических и биологических препаратов. Основные болезни цветочно-декоративных культур (грибковые, бактериальные, вирусные) и меры (предупредительные, защитные и истребительные) борьбы с ними. Применение агротехнических, химических и биологических средств, для борьбы с болезнями на комнатных растениях.

Практическая работа. Определение по внешним признакам растений характера его поражения - насекомыми-вредителями или болезнетворными микроорганизмами.

Тема 6. Размножение комнатных растений – 4 часа

Основные способы размножения комнатных растений. Семенное размножение комнатных растений. Вегетативное размножение. Размножение луковицами. Размножение черенками. Значение размножения комнатных растений черенками. Условия, необходимые для укоренения черенков.

Практическая работа. Постановка опытов по выявлению лучших субстратов для укоренения черенков комнатных растений, сроков черенкования. Влияния температуры и влажности на приживаемость и рост черенков.

Тема 7. Агротехнические приемы выращивания комнатных растений – 6 часов

Виды ухода за комнатными растениями. Рыхление, пересадка, опрыскивание. Применение удобрений. Минеральные, органические удобрения.

Микроэлементы.

Практические работы. Приготовление почвенных смесей. Определение необходимости пересадки растений.

Проведение опытов по выяснению лучших агротехнических приемов по уходу за комнатными растениями.

Составление календаря подкормки комнатных растений. Постановка опытов по выяснению лучших доз и сроков подкормок растений.

8. Исследовательская и проектная работа с комнатными растениями – 6 часов

Выставка и презентация проектных работ учащихся

9. Подведение итогов – 2 часа

Итоговая конференция. Подведение итогов прохождения модуля.

Модуль II « Цветоводство открытого грунта» (72 ч.)

Цель: формирование системы знаний и умений в области цветоводства открытого грунта, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Задачи:

- актуализировать и углубить знания о биологических и экологических особенностях цветочно-декоративных культур открытого грунта;
- совершенствовать умения и навыки вести систематические наблюдения за объектами живой природы;
- развивать способность действовать самостоятельно и ответственно при решении исследовательских и практических задач.

Содержание

Тема 1. Цветоводство как отрасль растениеводства – 6 часов

Роль цветочно-декоративных растений в улучшении жизненной среды и эстетико-нравственном воспитании человека. Многообразие растений, используемых в цветоводстве.

Классификация цветочно-декоративных растений. Однолетние, двулетние культуры (двулетники). Декоративные растения многолетней культуры.

Практическая работа. Изготовление карты родины цветочно-декоративных культур.

Тема 2. Биологические особенности цветочно-декоративных культур – 6 часов

Общие сведения о жизненных формах декоративных растений. Влияние экологических факторов на рост и развитие растений в условиях открытого грунта. Свет и его значение для выращивания декоративных растений. Группы растений по отношению к свету: светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые. Группы цветочных растений по отношению к влажности воздуха и субстрата. Требования цветочных растений к условиям питания. Виды садовых земель, их приготовление, применение.

Практическая работа. Экологическая оценка цветочно-декоративных культур

Тема 3. Размножение цветочно-декоративных культур – 6 часов

Основные способы размножения декоративных растений. Семенное размножение цветочно-декоративных культур. Посев в открытый грунт. Сбор и хранение семян. Рассадный метод выращивания цветочных растений. Вегетативное размножение. Размножение луковичками. Размножение черенками. Размножение прививками.

Практические работы. Выращивание рассады однолетних цветочных культур. Подготовка почвенной смеси для посева семян однолетних культур. Посев семян. Уход за посевами, пикировка, уход за рассадой.

Выгонка многолетних цветочно-декоративных культур. Уход и наблюдение за ростом и цветением выгоночных растений. Проведение опытов по выяснению лучших приемов ухода за выгоночными растениями.

Тема 4. Агротехника выращивания цветочно-декоративных растений в открытом грунте – 18 часов

Размещение цветочно-декоративных культур открытого грунта в зависимости от их адаптационных возможностей к природно-климатическим условиям местности, Агротехнические требования, предъявляемые к операциям по уходу за посевами и посадками цветочно-декоративных культур: подкормки, полив, обрезка, рыхление, мульчирование, перевалка, прополка, пересадка, пасынкование, опрыскивание, подвязка.

Однолетние растения, характеристика, декоративные качества, особенности агротехники Вьющиеся однолетние травянистые растения, их биологические особенности и применение в озеленении.

Выращивание и использование двулетних растений. Двулетние растения, их характеристика и применение, особенности агротехники.

Многолетние растения открытого грунта.

Корневищные, луковичные многолетние растения, зимующие в открытом грунте, их использование, характеристика, особенности агротехники

Многолетние растения, не зимующие в открытом грунте, их использование, характеристика, особенности агротехники.

Лианы. Характеристика, их использование, особенности агротехники, использование в озеленении.

Красивоцветущие кустарники, выращиваемые в открытом грунте, их использование, характеристика, особенности агротехники.

Практические работы. Составление технологических схем выращивания однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур.

Расчет нормативов внесения удобрений.

Тема 5. Вредители и болезни цветочно-декоративных культур – 6 часов

Использование химических и биологических препаратов. Интегрированная система защиты. Биологические особенности и влияние окружающей среды, на возникновение и распространение вредителей, болезней на территории с цветочно-декоративными культурами. Вредители цветочно-декоративных культур, признаки поражения растений, меры борьбы. Основные болезни цветочно-декоративных культур (грибковые, бактериальные, вирусные) и меры (предупредительные, защитные и истребительные) борьбы с ними. Применение агротехнических, химических и биологических средств, для борьбы с болезнями на цветочно-декоративных культурах.

Практическая работа. Определение по внешним признакам растений характера его поражения - насекомыми-вредителями или болезнетворными микроорганизмами.

6. Цветочно-декоративный отдел в структуре учебно-опытного участка – 20 часов

Структура и содержание цветочно-декоративного отдела. Оформление цветочно-декоративного отдела.

Исследовательская и опытническая работа в цветочно-декоративном отделе учебно-опытного участка.

Подготовительная работа по высадке цветочно-декоративных растений в грунт. Посев семян однолетних и многолетних цветочно-декоративных растений открытого грунта. Уход за всходами. Черенкование многолетних цветочно-декоративных растений открытого грунта.

Практические работы. Посев семян цветочных культур в открытый грунт. Наблюдение за появлением всходов, ростом и развитием растений, проведение опытов по выяснению сроков и способов грунтового посева.

Высадка рассады в грунт, уход за высаженной рассадой. Наблюдение за ростом и развитием растений.

Уход за растениями. Ведение календаря цветения. Наблюдения за ростом и развитием однолетников многолетников. Проведение опытов по применению подкормок, прищипок и других приемов, влияющих на величину цветков.

7. Праздники, конкурсы, конференции – 8 часов

8. Подведение итогов – 2 часа

Итоговая конференция. Выставка и презентация отчетных работ учащихся. Подведение итогов прохождения модуля.

Цветочные культуры

Однолетние: агератум, алиссум, астра однолетняя, бархатцы, календула, космея, кореопсис, настурция, петуния, сальвия, целозия, эшшольция; бегония всегдацветущая, бегония клубневая; капуста декоративная, клещевина, кохия, цинерария морская, перилла, колеус; портулак, герань зональная, кислица, эхиберия; душистый горошек, ипомея, настурция плетистая, фасоль декоративная; гелихризум, гомфрена, ксерантемум; матиола двурога, табак крылатый, левкой.

Двулетние: маргаритка, незабудка, виола; Гвоздика турецкая, колокольчик, наперстянка пурпурная, щток-роза, ослинник (энотера).

Многолетние: ирисы, аквилегия, гейхера; люпин, дельфиниум, чистец, живучка, ландыш, флокс, хоста, бадан, астильба, тюльпан, нарцисс, мускари, крокус, георгин, гладиолус, лилия, овсяница, барвинок, очитки, вербейник монетчатый, альтернантера, гелеотроп, полынь серебристая, ясколка, перетрум. Декоративные кустарники: форзиция, чубушник, жимолость, бирючина, гортензия, будлея Давида, снежноягодник, спирея, сирень, калина, барбарис, бересклет, кизильник, хеномелес.

Планируемые результаты

Учащийся должен знать:

- биологически и экологические особенности цветочно-декоративных культур открытого грунта;

- способы размножения, требования к условиям выращивания, посева цветочно- декоративных растений открытого грунта;
- основные категории, понятия, термины цветоводства открытого грунта;
- существующие в растительном мире причинно-следственные связи, основы взаимодействия человека и природы;
- правила безопасности труда.

Учащийся должен уметь:

- применять полученные знания в практической и исследовательской работе;
- осуществлять все виды ухода за цветочно-декоративными культурами открытого грунта;
- работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- анализировать сущность явлений, выделять причинно-следственные связи;
- применять правила безопасности труда.

Модуль III « Декоративное садоводство» (36 ч.)

Содержание

Тема 1. Значение и типы зеленых насаждений – 6 часов

Типы зеленых насаждений: парки, скверы, бульвары, набережные, уличные насаждения. Художественно-архитектурное значение. Защитно-восстановительное значение. Основные принципы озеленения населенных пунктов. Краткая характеристика декоративных растений открытого грунта однолетних, двулетних и многолетних. Возможности их использования в озеленении.

Практическая работа. Сравнение парковой культуры улиц своего населенного пункта.

Тема 2. История развития декоративного садоводства. Садово-парковое искусство – 8 часов

Садово-парковое искусство стран Востока. Древний Египет, Япония, Китай. Западноевропейское садово-парковое искусство. Древняя Греция. Сады Римской империи. Эпоха Возрождения. Садово-парковое искусство Англии. Сады и парки Франции. Русское садово-парковое искусство. Современный стиль в садово-парковом искусстве.

Практическая работа. Составление каталога самых известных парков мира.

Тема 3. Биологические особенности древесных растений – 6 часов

Жизненный цикл и жизненные формы древесных растений. Значение фенологических наблюдений в озеленении. Факторы внешней среды в жизнедеятельности декоративных растений. Биологическая и декоративная характеристика древесных пород, используемых в озеленении. Основные породы деревьев и кустарников. Особенности размножения декоративных древесных растений.

Практическая работа. Составление каталога древесных растений, используемых в озеленении своего населенного пункта.

Тема 4. Биологические особенности древесно-кустарниковых растений – 4 часа

Биологические характеристики и особенности выращивания красивоцветущих и декоративно-лиственных кустарников в открытом грунте. Живые изгороди. Топиарное искусство.

Практическая работа. Составление ассортимента древесно-кустарниковых растений, травянистых растений для озеленения прилегающей территории.

5. Проектная работа – 10 часов

Выставка и презентация проектных работ учащихся.

6. Подведение итогов – 2 часа

Итоговая конференция. Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Учащийся должен знать:

- биологически и экологические особенности древесных и кустарниково-древесных растений;
- значение и основные принципы озеленения территории ;
- основные категории, понятия, термины декоративного садоводства;
- существующие в растительном мире причинно-следственные связи, основы взаимодействия человека и природы;
- правила безопасности труда.

Учащийся должен уметь:

- применять полученные знания в практической и исследовательской работе;
- составлять ассортимент древесно-кустарниковых и травянистых растений для озеленения той или иной территории;
- работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами;
- анализировать сущность явлений, выделять причинно-следственные связи;
- применять правила безопасности труда.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»
Календарный учебный план график**

Начало: 14.09.2020

Окончание: 24.05.2021

Всего: 36 недель.

Каникулы: 30.12.2020-10.01.2021

	1 полугод.	итог	Зимние праздники	2 полугод.	итого	аттестац ия	Летние каникул ы	Всего в год
год обучен.	01.09.- 31.12.19	17нед	28.01.20- 10.01.20	11.01- 25.05.20	19 нед	1.05- 30.05. 20	01.06- 31.08.21	36нед

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

1. Помещение	2. Применение	3. Материальное обеспечение
Кабинет № 7, 8	Проведение теоретических занятий.	Материальная база МБОУ ООШ с.Омми
Двор школы	Исследовательская деятельность; Игровые квесты; Проведение подвижных игр на воздухе, соревнований.	Материальная база МБОУ ООШ с.Омми
Холл 2 этажа	Массовые мероприятия и концерты; Работа детской творческой мастерской.	Материальная база МБОУ ООШ с.Омми
Уголок живой растительности	Тематические экскурсии; Практические занятия; Исследовательская деятельность.	Материальная база МБОУ ООШ с.Омми

2. Информационное обеспечение Комплектация научно-методической копилки, специальной литературы по направлениям деятельности учащихся.

- разработка системы диагностики результатов труда объединения, системы подведения итогов, рефлексии;
- формирование пакета диагностик;
- сеть интернета, выход на сайт учреждения;
- образовательные фильмы;
- интерактивные игры.

Формы аттестации

Опросы, диагностика, тесты.

Оценочные материалы

Выявление и анализ результатов по этому направлению осуществляется по окончании изучения каждого модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося). (Приложение 1)

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 – 4 балла – модуль освоен на низком уровне;

5 – 10 баллов – модуль освоен на среднем уровне; 11 – 15 баллов – модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

Методические материалы

Методика программы строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с детьми. Делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

На занятиях преподаватель опирается на следующие методы:

общие методы воспитания – рассказ, диспут.

методы организации деятельности и формирования опыта поведения, коллективная творческая деятельность, поручения.

методы стимулирования – одобрение, поощрение, предоставление прав, используя такие формы организации образовательного процесса как индивидуальная, групповая, индивидуально – групповая.

А также формы организации учебного занятия: викторины, турниры, мозговые штурмы, конкурсы, познавательные игры, самостоятельная и практическая трудовая деятельность и другое, Применяя педагогические технологии: коллективно-групповая, ИКТ-технологии, личностно-ориентированные, проектно-исследовательские.

Список рекомендуемой литературы

Модули «Комнатное цветоводство», «Цветоводство открытого грунта», «Декоративное садоводство»

Список литературы для педагогов

1. Аксенов Е.С., Аксенова Н.А., Декоративные растения. Т.1. (Деревья и кустарники). Энциклопедия природы России. – М.: АБФ/АВФ. 2000. – 560 с.

2. Бобылева О.Н. Цветоводство открытого грунта. Учебное пособие. М.: АКАкадема, 2004. – 172 с.

3. Бехтхольд Ф. Все о комнатных растениях: учебное пособие М.: 2000. – 160 с.

4. Воке Г. Энциклопедия декоративных растений: учебное пособие. Тверь.: 2003. – 299 с.

5. Вакуленко В.Д. Декоративное цветоводство: учебное пособие, М.: 1989. – 143 с.

6. Кингсбери Н. Основы озеленения сада. М.: Кладезь-Букс, 2003. – 208 с.

7. Лимаренко А., Палеева Т. Атлас садовых растений. М.: Эксмо, 2004. – 401 с.

8. Сапелин А.Ю. Дизайн сада: теоретические основы и оригинальные решения. М.: ЗАО «Фитон+», 2010. – 192 с.

Список литературы для детей и родителей

1. *Маркова А.П.* Ландшафтный дизайн на подоконнике, Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2005. – 160 с.
2. *Кудрявец д.Б., Петренко Н.А.* Как вырастить цветы: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1993. – 176 с.
3. *Немова Е.М.* Дизайн садового участка. – М.: ЗАО «Фитон+», 2000. – 192 с.
4. *1000 советов и идей для вашего сада.* М.: Ридерз Дайджест, 2000. – 368 с.

Приложение 1

Информационная карта освоения учащимися модуля.

Название модуля, кол-во часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

№	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				