

Управление образования, молодежной политики и спорта администрации  
Амурского муниципального района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
детский эколого-биологический центр «Натуралист»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 29 мая 2020 г.  
протокол № 4

Утверждено  
приказом директора  
ДЭБЦ «Натуралист»  
от 29.05.2020  
№ 67-Д

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности**

**«Эколята»**

**Возраст учащихся: 5-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:  
Учанчинова Дарья Владимировна  
педагог дополнительного образования

г. Амурск  
2020 г.

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Эколята» разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом от 18.11.2015 г. № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Положением о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае, утвержденном Приказом № 383-Д от 26.09.2019 г. КГАОУ ДО РМЦ;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. № 41;

- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонализированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

**Направленность:** естественнонаучная

Дополнительная общеобразовательная программа «Эколята» имеет естественнонаучную направленность с элементами экспериментальной деятельности и способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию старших дошкольников, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит им успешно учиться.

Программа «Эколята» модифицированная, ознакомительного уровня и направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и

строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

### **Актуальность программы.**

Подготовка детей к школе в настоящее время приобретает все большую актуальность. Многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне. Данную проблему помогают решить занятия по программе «Эколята», основной задачей которой является помощь ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру и знакомство с окружающим миром и миром искусства.

Период дошкольного детства – это наиболее благоприятный период для формирования адекватных представлений и знаний о мире, основанных на чувственном опыте, и воспитание правильного отношения к нему. К тому же знакомство с окружающим миром является источником конкретных знаний и тех эмоциональных переживаний, которые запоминаются ребенком на длительный период. И что важно, дети уже обладают знаниями, однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечеткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков и представлений. Некоторыми способами дошкольники овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут ознакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре. Таким образом, знакомству дошкольников с окружающим миром должно отводиться важное место, поскольку очень важно вырастить детей людьми, умеющими думать и сопереживать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает. Именно эти задачи решает программа «Эколята».

### **Новизна программы**

Новизна данной программы заключается в создании комфортных условий и соединении различных методик для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, а также развития творческого мышления, памяти и внимания как основы для последующего успешного обучения в школе.

Все занятия проводятся в игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему восприятию нового материала. В работе используются методические приемы ТРИЗ – технологий (теория решения изобретательских идей), автором которой является Г.С. Альтшуллер (Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду пособие для педагогов дошк.учр.). Мозговой штурм - поиск коллективного оригинального решения задач, что способствует свободному выходу мыслей и создает условия расковывающие ребенка, в случае затруднений у детей, педагог приводит свои оригинальные варианты решений, что позволяет стимулировать воображение и вызывать их интерес и желание творческой деятельности. Так, в свободной обстановке игры дети усваивают и

систематизируют знания об окружающем мире и декоративно-прикладном искусстве.

**Адресат программы:**

Программа ориентирована на детей 6-7 лет без специальной подготовки и предварительного отбора.

**Сроки реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год, запланировано 72 часа на весь период обучения.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 часа в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности 30 минут. В середине занятия проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Цель данной программы** – познавательное и творческое развитие личности ребенка посредством знакомства с окружающим миром и декоративно-прикладным искусством. Формирование основ базовой культуры личности.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать бережное отношение к своему труду и труду других.

**Метапредметные:**

- развивать умения наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать;
- развивать умение решать творческие задачи;
- развивать интерес к различным видам деятельности и внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения.

**Предметные:**

- сформировать первоначальное представление об окружающем мире: вселенная, планеты, звезды и себя в окружающем мире;
- сформировать первоначальные знания о развитии жизни на Земле, об эпохе динозавров;
- сформировать первоначальные знания о явлениях природы: дождь, снег, град, туман и т.д.
- расширить знания о растительном мире: деревья, кустарники, цветы, грибы;
- расширить знания об особенностях животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами при работе с бумагой, картоном, различными материалами;
- обучать практическим навыкам лепки, бумагопластики и аппликации.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Общее кол-во часов	Из них:		
			Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Мир неживой природы	20	12	8	
	Тема 1.Безграничный космос	6	4	2	
	Тема 2.Воздух и вода наши лучшие друзья	4	2	2	
	Тема 3.Подземные ископаемые	4	2	2	
	Тема 4. Познаем географию планеты Земля	6	4	2	интерактивная игра-викторина
2.	Раздел 2. Зарождение жизни на Земле	16	10	6	
	Тема 1. Планета Земля	2	1	1	
	Тема 2. Первые обитатели планеты Земля	2	1	1	
	Тема 3. Эпоха динозавров	6	4	2	
	Тема 4. Жизнь на планете Земля до появления людей	6	4	2	выставка работ «Пластилиновая живопись»
3.	Раздел 3. Мир живой природы	34	19	15	
	Тема 1. Растительный мир	4	2	2	
	Тема 2. Грибы	2	1	1	Игра «Угадайка»
	Тема 3. Обитатели рек и морей	4	2	2	
	Тема 4. Насекомые	4	2	2	
	Тема 5. Птицы	10	6	4	
	Тема 6. Разнообразные млекопитающие	10	6	4	Интерактивная игра-викторина
4.	Раздел 4. Чему мы научились?	2		2	беседа, подведение итогов
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. «Мир неживой природы» (20 часов)

#### Тема 1. Безграничный космос – 6ч.

*Теория:* Изучение космического пространства и что в него входит, первый полет человека в космос, связь вращения земли и луны с временными показателями.

*Практика:* Проведение опытов, интерактивное путешествие в космический мир. Выполнение творческой работы «Космическое пространство» с использованием красок и блесток.

#### Тема 2. Воздух и вода наши лучшие друзья – 4ч.

*Теория:* Роль воздуха и воды в жизни человека. Круговорот воды в природе.

*Практика:* Эксперименты с водой и воздухом.

#### Тема 3. Подземные ископаемые – 4ч.

*Теория:* Изучение подземных ископаемых.

*Практика:* Рисование на камнях. Практическая работа с геологическими экспозициями музея природы Приамурья «Свойства полезных ископаемых» (жидкие, твердые, сыпучие, пластичные, съедобные. Горючие, металлические, строительные, ювелирные...)

#### Тема 4. Познаем географию планеты Земля – 6ч.

*Теория:* Введение в науку географию: материки, океаны.

*Практика:* Работа с картой и глобусом. Выполнение заданий в рабочей тетради и раздаточном материале.

### Раздел 2. «Зарождение жизни на Земле» (16 часов)

#### Тема 1. Планета Земля – 2ч.

*Теория:* Познание того как появилась планета Земля, откуда появились моря и океаны, горы и равнины.

*Практика:* Работа с иллюстративным и литературным материалом. Выявление отличия гор от равнин, морей от океанов, рек и озер, пустыни и болота.

#### Тема 2. Первые обитатели планеты Земля – 2ч.

*Теория:* Кто на Земле появился первым, зарождение жизни в воде.

*Практика:* работа с экспонатами музея природы Приамурья. Первые простейшие организмы, белемниты, аммониты, иглокожие и др.

#### Тема 3. Эпоха динозавров – 6ч.

*Теория:* Виды динозавров и их жизнь. Почему вымерли динозавры. Динозавры Приамурья.

*Практика:* Экскурсия по палеонтологической экспозиции музея природы Приамурья. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков, просмотр видеофильма о жизни динозавров, рассматривание и

обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Изготовление рисунков и подделок из пластилина приемами скатывания, раскатывания, прищипывания, сплющивания.

#### **Тема 4. Жизнь на планете Земля до появления людей – 6ч.**

*Теория:* Какие растения и животные обитали на нашей планете, когда еще не было людей. Эволюция человека.

*Практика:* Обсуждение прочитанных книг о вымерших животных, рассматривание рисунков. Изготовление рисунков и подделок из пластилина приемами скатывания, раскатывания, прищипывания, сплющивания. Посещение музея Приамурья в ДЭБЦ «Натуралист».

### **Раздел 3. «Мир живой природы» (34 часа)**

#### **Тема 1. Растительный мир – 4ч.**

*Теория:* Какие бывают леса. Разнообразие цветов.

*Практика:* Проведение викторины «С какого дерева листок?». Изготовление творческой композиции из искусственных цветов. Работа с лепбуком «Сохраним первоцветы».

#### **Тема 2. Грибы – 2ч.**

*Теория:* Особенности царства Грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

*Практика:* Рисование грибов съедобных и ядовитых.

#### **Тема 3. Обитатели рек и морей – 4ч.**

*Теория:* Беспозвоночные животные морей – кишечнополостные, иглокожие, ракообразные, моллюски. Позвоночные животные – рыбы, млекопитающие.

*Практика:* Работа с экспонатами музея природы Приамурья. Работа с лепбуком «Экология». Игра «Удивительная рыбалка». Выполнение изделий по образцу в технике аппликация из сложных фигур, вырезанных учащимися.

#### **Тема 4. Насекомые – 4ч.**

*Теория:* Разнообразие насекомых Хабаровского края. Отряды Чешуекрылых, Двукрылых, Перепончатокрылых, Жесткокрылые.

*Практика:* Работа с коллекциями насекомых музея природы. Рисунок насекомого по выбору детей.

#### **Тема 5. Птицы - 10ч.**

*Теория:* Птицы в городе. Птицы леса. Птицы открытых пространств. Перелетные и зимующие птицы. Какую пользу приносят птицы человеку. Домашние птицы, особенности содержания и ухода. Птицы Красной книги Хабаровского края.

*Практика:* Работа с лепбуком «Экология». Экскурсия в уголок живой природы, знакомство с домашними птицами. Работа с экспозициями музея «Птицы водно-болотных угодий», «Птицы леса». Просмотр учебных видеофильмов. Изготовление коллективной творческой работы с использованием природного материала.

## Тема 6. Разнообразные млекопитающие - 10ч.

*Теория:* Разнообразие млекопитающих Хабаровского края. Хищные млекопитающие. Травоядные млекопитающие. Домашние животные их значение в жизни человека. Редкие млекопитающие занесенные в Красную книгу.

*Практика:* Работа с лепбуком «Экология». Игра «Мамы-детки», «Кто где живет» и др. Посещение музея Приамурья и Живого уголка в ДЭБЦ «Натуралист».

## Раздел 4. «Чему мы научились?» (2 часа)

*Практика:* Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий по пройденному материалу. Выполнение коллективной аппликации.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала учебного года: 2 сентября 2020 года.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Окончание учебного года 30.05.2021 г.

Начало учебных занятий 15.09.2020 г.

	1 полугод.	итого	Зимние праздники	2 полугод.	итого	аттестац ия	Летние каникул ы	Всего в год
1 год обучен.	01.09.- 31.12.20	17нед	01.01.21- 10.01.21	11.01- 30.05.21	19нед	1.05- 30.05.21	01.06- 31.08.21	36нед

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы будут созданы благоприятные условия для формирования интеллектуальных качеств личности, экологической культуры обучающихся; их самоопределения и самообразования. Программа позволит расширить и углубить знания в естественнонаучных предметных областях через исследовательскую деятельность, активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу детей.

### Личностные результаты:

- у учащихся будет сформирована потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- у учащихся будет сформировано бережное отношение к своему труду и труду других.

### Метапредметные результаты:

- учащиеся научатся наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать;
- учащиеся научатся решать творческие задачи;
- учащиеся смогут развить мелкую моторику рук и художественно-творческие способности.



### Предметные результаты:

- у учащихся сформируется первоначальное представление об окружающем мире: вселенная, планеты, звезды и себя в окружающем мире;
- у учащихся сформируются первоначальные знания о развитии жизни на Земле, об эпохе динозавров;
- у учащихся сформируются первоначальные знания о явлениях природы: дождь, снег, град, туман и т.д.
- учащиеся расширят знания о растительном мире: деревья, кустарники, цветы, грибы;
- учащиеся расширят знания об особенностях животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые;
- учащиеся освоят и сформируют навыки работы нужными инструментами при работе с бумагой, картоном, различными материалами;
- учащиеся освоят практические навыки лепки, бумагопластики и аппликации.

### **Критерии и технологии оценки результатов**

<b>Критерий</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	<b>Технологии отслеживания</b>
У учащихся будет сформирована потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность	Учащийся сформировал потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность	Учащийся частично сформировал потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность	Учащийся не в полной мере сформировал потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность	Беседа, творческое задание
У учащихся будет сформировано бережное отношение к своему труду и труду других	Учащийся сформировал бережное отношение к своему труду и труду других	Учащийся частично сформировал бережное отношение к своему труду и труду других	Учащийся не в полной мере сформировал бережное отношение к своему труду и труду других	Творческое задание
Учащиеся научатся наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать	Учащийся научился наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать	Учащийся частично научился наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать	Учащийся не в полной мере научился наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать	Беседа
Учащиеся научатся решать творческие задачи	Учащийся научился решать творческие задачи	Учащийся частично научился решать творческие задачи	Учащийся не в полной мере научился решать творческие задачи	Выставка детских творческих работ
Учащиеся смогут	Учащийся смог	Учащийся	Учащийся не в	Выставка детских

развить мелкую моторику рук и художественно-творческие способности	развить мелкую моторику рук и художественно-творческие способности	частично смог развить мелкую моторику рук и художественно-творческие способности	полной мере смог развить мелкую моторику рук и художественно-творческие способности	творческих работ
У учащихся сформируется первоначальное представление об окружающем мире: вселенная, планеты, звезды и себя в окружающем мире	Учащийся сформировал первоначальное представление об окружающем мире: вселенная, планеты, звезды и себя в окружающем мире	Учащийся частично сформировал первоначальное представление об окружающем мире: вселенная, планеты, звезды и себя в окружающем мире	Учащийся не в полной мере сформировал первоначальное представление об окружающем мире: вселенная, планеты, звезды и себя в окружающем мире	Беседа, тестирование
У учащихся сформируются первоначальные знания о развитии жизни на Земле, об эпохе динозавров	Учащийся сформировал первоначальные знания о развитии жизни на Земле, об эпохе динозавров	Учащийся частично сформировал первоначальные знания о развитии жизни на Земле, об эпохе динозавров	Учащийся не в полной мере сформировал первоначальные знания о развитии жизни на Земле, об эпохе динозавров	Тестирование
У учащихся сформируются первоначальные знания о явлениях природы: дождь, снег, град, туман и т.д.	Учащийся сформировал первоначальные знания о явлениях природы: дождь, снег, град, туман и т.д.	Учащийся частично сформировал первоначальные знания о явлениях природы: дождь, снег, град, туман и т.д.	Учащийся не в полной мере сформировал первоначальные знания о явлениях природы: дождь, снег, град, туман и т.д.	Беседа, тестирование
Учащиеся расширят знания о растительном мире: деревья, кустарники, цветы, грибы	Учащийся расширил знания о растительном мире: деревья, кустарники, цветы, грибы	Учащийся частично расширил знания о растительном мире: деревья, кустарники, цветы, грибы	Учащийся не в полной мере расширил знания о растительном мире: деревья, кустарники, цветы, грибы	Тестирование
Учащиеся расширят знания об особенностях животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые	Учащийся расширил знания об особенностях животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые	Учащийся частично расширил знания об особенностях животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые	Учащийся не в полной мере расширил знания об особенностях животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые	Тестирование
Учащиеся освоят и сформируют навыки работы нужными инструментами	Учащийся освоил и сформировал навыки работы нужными инструментами	Учащийся частично освоил и сформировал навыки работы нужными инструментами	Учащийся не в полной мере освоил и сформировал навыки работы	Выставка детских творческих работ

при работе с бумагой, картоном, различными материалами	при работе с бумагой, картоном, различными материалами	инструментами при работе с бумагой, картоном, различными материалами	нужными инструментами при работе с бумагой, картоном, различными материалами	
Учащиеся освоют практические навыки лепки, бумагопластики и аппликации	Учащийся освоил практические навыки лепки, бумагопластики и аппликации	Учащийся частично освоил практические навыки лепки, бумагопластики и аппликации	Учащийся не в полной мере освоил практические навыки лепки, бумагопластики и аппликации	Выставка детских творческих работ

## 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Образовательные и учебные форматы используемые в процессе реализации программы.

#### *Образовательные и учебные форматы*

Викторины, мастер-классы, конкурсы, познавательные игры, исследовательская деятельность, экскурсии, самостоятельные работы, праздники.

#### *Материально-техническое обеспечение программы:*

#### **1. Помещения, необходимые для реализации программы**

Помещение	Применение	Материальная база
1	2	3
Кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение теоретических занятий</li> </ul>	Материальная база детского сада.
Дворовая территория детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательская деятельность;</li> <li>• Проведение подвижных игр на воздухе, спортивных мероприятий</li> </ul>	Материальная база детского сада
Уголок живой природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические экскурсии;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> </ul>	Материальная база ДЭБЦ «Натуралист»
Музей природы Приамурья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение тематических экскурсий</li> </ul>	Материальная база ДЭБЦ «Натуралист»

#### **2. Оборудование:**

- *Техническое оборудование для проведения занятий:* ноутбук.

- Мебель: столы ученические- 8 шт., стулья- 16 шт., стол для демонстрации и проведения опытов.
- Канцелярские принадлежности: белая бумага- 2 пачки, цветная бумага- 2 пачки, ватман- 8 листов, цветные фломастеры- 2 упаковки, маркеры, цветные карандаши- 2 упаковки, ластик, ножницы 16 шт., клей канцелярский 8 шт., клей ПВА тюбик 0,5 л., краски акварельные-6 шт., кисточки-16 шт., стаканчики-непроливайки-8 шт., пластилин 8 упаковок, блестки 2 тюбика.
- Лабораторное оборудование:

**Посуда**: стаканы, фарфоровые чашки.

**Иное лабораторное оборудование**: перчатки, клеенка, зубочистки, соломинки, шипучие таблетки, контейнер от киндер-сюрприза, картон.

### 3. Материалы:

- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, образцы полезных ископаемых, минералов, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, мох, овощи, фрукты, семечки.
- Вещества: акварельные краски, жидкое мыло, ПВА клей, средство для мытья посуды.

### **Методические особенности программы**

#### **Методы и приемы учебно-воспитательного процесса**

1. Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение);
2. Наглядный метод (иллюстрация, демонстрация с использованием интерактивной доски, показ видеоматериалов);
3. Практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий, сочинение сказок и загадок);
4. Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
5. Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).

Программа предполагает сочетание данных методов при изучении того или иного материала. При выборе методов учитываются задачи обучения, содержание формирующих знаний на данном этапе, возвратные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств.

#### **Дидактический материал**

##### Печатные пособия:

Демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам».

##### Демонстрационные пособия:

Объекты (резиновые и пластмассовые игрушки, плоскостные изображения), предназначенные для знакомства с окружающим миром. Глобус и географическая карта. Книги

#### Раздаточный материал

Наборы карточек в соответствии с темами программы. Карточки с заданиями для создания проблемных ситуаций. Материалы для рисования и декоративно-прикладного искусства.

### **Способы проверки предполагаемых результатов**

#### **Виды и формы контроля**

**Вводный контроль** – диагностические задания по критериям с целью выявления начального уровня развития ребенка. Диагностика проводится индивидуально или с подгруппой детей в форме игровых упражнений или тестовых заданий. В соответствии с результатами диагностики содержание программного материала корректируется.

**Текущий контроль** проводится по итогам каждой темы в форме опроса, игровых упражнений, дидактических игр, творческих работ.

**Промежуточный контроль** проводится по критериям с целью проверки качества усвоения знаний детьми по итогам полугодия. Проводится в форме игр, знания, тестовых заданий, упражнений, творческих работ.

**Итоговый контроль** проводим по итогам выполнения программы у детей по критериям, в форме тестовых заданий, творческих работ и игровых упражнений.

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- Открытые занятия для родителей.
- Тематические праздники.
- Выставки.

### **Список литературы**

#### **для педагогов:**

1. Амукин Н.С. Крылатые слова. Издательство Худ. литература, 1966 г.
2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
3. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию/ О. А. Воронкевич. – СПб. Детство-пресс, 2006.
4. Гусев В.Г. и Днева Н.М. Наши питомцы. – М.: Лесная промышленность, 1987 г.
5. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Дыбина, О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002

7. Дыбина, О. Б. Что было до.... Игры-путешествия в прошлое. – М.: Сфера, 1999.
8. Ким А.Л. Загадочная тайга. – М.: Росмэн, 1996 г.
9. Кломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду / Н. В. Кломина. – М.: Сфера, 2005.
10. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки. - М., Просвещение, 1990 г.
11. Микалко Майкл Игры для разума. Тренинг креативного мышления, Спб, «Питер», 2007.
12. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодова. – Минск: Асар, 1996.
13. Нелихов А.Е., Иванов А.В. История Земли. От звездной пыли до звездной пыли. Изд. Москва «Манн, Иванов и Фербер», 2019 г.
14. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ГНОМ и Д, 2003.
15. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
16. Рик Морис. Тайны живой природы. – М.: Росмэн, 2002 г.
17. Рогожкин А.Г. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика, 1981
18. Тагирова В.Т. Жизнь приамурских птиц. – Хабаровск: Риотип, 1997 г.
19. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2–8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб. : Смарт, 1996.
20. Шишкина, В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М. : Просвещение, 2003.
21. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.

#### **для детей:**

1. Барков А.С. Зоология в картинках.- М.: Росмэн, 2001 г.
2. Онегов А.С. Птичья столовая. – М.: Малыш, 1985 г.
3. Пришвин М. Этажи леса. – М.: Малыш, 1981 г.
4. Скребицкий Г.И. Колючая семейка. – М.: Детская литература, 1977 г.
5. Сладкова Н. Д. Жизнь на песке. – М.: Детская литература, 1973 г.
6. Снегирев Г.Д. Про птиц. – Л.: Художник, 1991 г.
7. Флинт В.Е. Про птиц из Красной книги. – М.: Малыш, 1985 г.