

Управление образования, молодёжной политики и спорта администрации
Амурского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский эколого-биологический центр «Натуралист»

Принята на заседании
педагогического совета
от 29.05.2020 г.
Протокол № 4

Утверждено
Приказом директора
от 29 мая 2020 г.
№ 67-Д

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

«Экология души»

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: Базылева
Тамара Владимировна
педагог дополнительного образования

Амурск
2020

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

Пояснительная записка

Нормативно- правовое обеспечение программы:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 «Об образовании в РФ»
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- 3) Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- 4) Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014г. № 41
- 5) Распоряжение Министерства образования и Науки Хабаровского края от 26.09.2019. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»

Направленность программы: Социально – педагогическая.

Основные идеи, новизна, актуальность, отличительные особенности программы:

Основная идея программы – Учащиеся расширяют круг осознаваемых чувств, начинают глубже понимать себя и окружающих людей, им становится легче наладить дружеские отношения внутри коллектива сверстников.

Актуальность: Содержание программы соответствует основным приоритетным направлениям государственной политики в области социально-педагогического дополнительного образования детей:

- 1.увеличение охвата детей, занимающихся в объединениях социально-педагогической направленности;
- 2.социализация учащихся с целью формирования конкурентоспособной личности, способной взаимодействовать с окружающим миром;
- 3.формирование нравственных качеств учащихся и ответственного поведения в обществе.

Отличительные особенности программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Тип программы: Стартовый. (для стартового уровня данной программы характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению науки психологии, на приобретение базовых знаний и умений для укрепления психического здоровья ребёнка).

Вариативность программы:

1. Модульность программы позволяет гибко менять содержание программы, выстраивать логику обучения таким образом, чтобы она соответствовала потребностям каждого обучающегося.
2. Ведущим показателем образовательного результата выступает динамика продвижения учащегося в личностном развитии, овладении программными дисциплинами, в творческом самовыражении, которые прослеживаются в различных показателях, фиксируемых педагогом в индивидуальной карточке учащегося.
3. При осуществлении промежуточного контроля предполагается возможность выбора учащимися темы исследовательских работ, формы защиты – очная на научно-практических конференциях.

Формы организации образовательного процесса: Модульная

Адресат программы: Программа разработана для детей 7-11 лет. Количество учащихся в группе 15-16 человек.

Объём программы 2 года обучения,

1 год обучения - 144 часа.

2год обучения – 144 часа.

Сроки освоения программы определяется содержанием программы - количество недель – 72, месяцев – 18, лет – 2 года.

Режим занятий – периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 мин., перерыв 10 мин., 45 мин.

Цель программы: Формирование основ нравственных качеств у младших школьников. (Здоровая самооценка и уверенность в себе. Интерес к учебе и мотивация.)

Задачи:

Предметные:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Развивать у учащихся навыки психологической разгрузки при взаимодействии друг и другом

Метапредметные:

1. Способствовать развитию коммуникативных способностей каждого учащегося с учётом его индивидуальности.
2. Обучить учащихся навыкам решения различных конфликтных ситуациях.

Личностные:

1. Воспитать у учащихся доброту, толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья;
2. Воспитать у учащихся чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
3. Сформировать у учащихся устойчивую потребность к ведению здорового образа жизни.

Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(1-ГОД ОБУЧЕНИЯ)

| № | Наименование разделов | Общее кол-во часов | теория | практика | Формы аттестации |
|----|--|--------------------|--------|----------|---------------------|
| 1. | Введение | 2 | 2 | | |
| 2. | Модуль 1 Портрет современного подростка | 34 | 16 | 18 | Конкурс проектов |
| | Тема 1.1 Знакомство с тренингом и правила поведения тренингов. | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 1.2. Взгляд со стороны. | 6 | 2 | 4 | Защита презентации. |
| | Тема 1.3 Информационно – правовая часть. | | 4 | 2 | |
| | Тема 1.4. Общение. | | 2 | 4 | |
| | Тема 1.5. Привычки | | 2 | 2 | |
| | Тема 1.6 Критика. | | 4 | 4 | |
| 3 | Модуль 2 Я – личность | 24 | 8 | 16 | Творческая работа. |
| | Тема 2.1. Темперамент. | | 2 | 4 | |
| | Тема 2.2 Практическая работа | | 0 | 4 | |
| | Тема 2.3 Ответственность | | 0 | 2 | |
| | Тема 2.4 Конфликты. | | 2 | 2 | |
| | Тема 2.5. Адекватная самооценка. | | 2 | 2 | |
| | Тема 2.6 Тесты на исследование самооценки | | 2 | 2 | |
| 4 | Модуль 3. | 34 | 14 | 20 | Опрос. |

| | | | | | |
|---|---|-----|----|----|-------------------------------------|
| | Законы в России | | | | Презентация. |
| | Тема 3.1 Информационно-правовая часть. | | 2 | 2 | |
| | Тема 3.2. Правовая ответственность несовершеннолетнего. | | 4 | 4 | |
| | Тема 3.3. Ответственность за групповые правонарушения | | 2 | 4 | |
| | Тема 3.4. Стресс. Стрессовые ситуации. | | 2 | 4 | Защита проектов. Творческие работы. |
| | Тема 3.5. Саморегуляция. | | 2 | 2 | |
| | Тема 3.6. Практика Составление рекомендаций тем, кто хочет обрести душевное равновесие. | | 2 | 4 | |
| 5 | Модуль 4. Наше здоровье в наших руках | 50 | 18 | 32 | Творческая работа |
| | Тема 4.1. Умение сказать НЕТ! | | 2 | 4 | |
| | Тема 4.2. Информационно – правовая часть. | | 2 | 6 | |
| | Тема 4.3. Наркотики в нашей жизни. | | 4 | 4 | |
| | Тема 4.4. Позитивные жизненные цели. | | 2 | 4 | |
| | Тема 4.5. Позитивное мышление. | | 2 | 4 | Защита проектов. Творческие работы. |
| | Тема 4.6. Экскурсия в городской музей. | | 2 | 4 | |
| | Тема 4.7. Час дружеского общения. Мы за чашкой чая не скучаем. | | 2 | 2 | |
| | Тема 4.8. Квест – игра «Заколдованное сердце» | | 2 | 4 | |
| | Итого: | 144 | 58 | 86 | |

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения.

Введение . 2 часа.

Модуль 1 Портрет современного подростка. 34 часов.

Теория16ч: Знакомство с тренингом и правила поведения тренингов. Взгляд со стороны. Информационно – правовая часть. Общение. Привычки. Критика.

Практика18ч: Тренинг. Правила проведения. Тест на самоактуализацию. Тест на Коммуникабельность. Дискуссия «Мои хорошие и плохие привычки». Модуль 2 Я-Личность. 24часов.

Теория: Темперамент. Практическая работа на закрепление пройденного материала. Ответственность. Конфликты. Адекватная самооценка.

Практика: Тест на исследование Темперамента. Практическая работа. Тест на стрессоустойчивость. Тест на исследование самооценки.

Модуль 3 Законы в России. 34 часа.

Теория: Информационно-правовая часть. Правовая ответственность несовершеннолетнего. Ответственность за групповые правонарушения. Стресс. Саморегуляция. Составление рекомендаций тем, кто хочет обрести душевное равновесие. Семинар.

Практика: Законы в России, которые надо знать. Правовая ответственность. Тест на Стрессоустойчивость. Составление рекомендаций тем, кто хочет обрести душевное равновесие. Обучение составлению презентаций к работе Модуль 4. Наше здоровье в наших руках. 50 часов.

Теория: Умение сказать НЕТ! Информационно – правовая часть. Наркотики в нашей жизни. Позитивные жизненные цели. Позитивное мышление. Экскурсия в городской музей. Час дружеского общения. Мы за чашкой чая не скучаем.

Квест – игра «Заколдованное сердце»

Практика: Тренинг «Умение сказать НЕТ», Законы в России. Обучение составлению презентаций к работе. Экскурсия в музей.

Деловая игра «Путешествие в автобусе». Квест-игра «Заколдованное сердце». Час дружеского общения. Мы за чашкой чая не скучаем

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)

| № | Наименование разделов | Обще е кол- во час | теори я | практ ика | Формы аттестации |
|---|---|-----------------------------|------------|--------------|---------------------|
| | Введение. Техника безопасности. Нормативные документы. | 2 | 2 | | Беседа |
| | Модуль1. Жизненные позиции детей и взрослых | 28 | 12 | 16 | Беседа |
| | Тема1.1 Знакомство с тренингом. | 6 | 2 | 4 | |
| | Тема1.2. Чувства и эмоции. | 8 | 4 | 4 | |
| | Тема 1.3. Дружба – любовь. | 8 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|--|---|-----|----|----|-------------------------------------|
| | Тема1.4. Стрессовые ситуации. | 6 | 2 | 4 | |
| | Модуль2. Человек – это звучит гордо! | 42 | 22 | 20 | Творческая работа |
| | Тема 2.1. Проблемы на дорогах. «Водитель и пешеход» | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 2.2. Человек – Это звучит гордо! | 10 | 6 | 4 | |
| | Тема 2.3. Ситуации в жизни с позиции разных людей. | 12 | 6 | 6 | Защита проектов. Творческие работы. |
| | Тема 2.4. Права личности и уважение прав других. | 10 | 6 | 4 | |
| | Тема2.5. Черты характера. | 6 | 2 | 4 | |
| | Модуль3.Неповторимость и индивидуальность | 28 | 10 | 18 | Беседа. Вопросы. |
| | Тема3.1 Привычки и обязанности. | 10 | 4 | 6 | |
| | Тема3.2. Структурирование жизни. | 10 | 4 | 6 | |
| | Тема3.3. Тренинги | 8 | 2 | 6 | |
| | Модуль 4. Наше здоровье в наших руках. | 44 | 16 | 28 | Защита проектов |
| | Тема4.1. Возникновение проблемы. | 8 | 4 | 4 | |
| | Тема4.2. Необходимость здорового образа жизни. | 8 | 4 | 4 | |
| | Тема4.3 Тренинг по формированию позитивных жизненных целей. | 10 | 2 | 8 | |
| | Тема4.4. Психологическая игра «Вместе лучше». | 8 | 2 | 6 | Творческие работы. |
| | Тема4.5. Деловая игра «Собираемся в поход». | 6 | 2 | 4 | |
| | Тема4.6.Час дружеского общения. | 4 | 2 | 2 | |
| | Итого: | 144 | 86 | 58 | |

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение. 2 часа.

Модуль 1 Жизненные позиции детей и взрослых. 28 часов.

Теория: Знакомство с тренингом. Экскурсия в музей. Чувства и эмоции. Дружба – любовь. 4 часа. Стрессовые ситуации. Семинар.

Практика: Тренинг на знакомство. Игры «Поймай эмоцию» Тренинги на эмоциональное состояние. Тренинг на стрессоустойчивость. Обучение составлению презентаций к работе

Модуль 2. Человек – это звучит гордо! 42 часа.

Теория: Проблемы на дорогах. «Водитель и пешеход» Человек – Это звучит гордо! Ситуации в жизни с позиции разных людей. Права личности и уважение прав других. Черты характера.

Практика: Игра: «Ходи по улице с умом». Проигрывание жизненных ситуаций. Обучение составлению презентаций к работе Тест Исследование характера человека.

Модуль 3. Неповторимость и индивидуальность. 28 часа.

Теория: Привычки и обязанности. Структурирование жизни. Семинар по пройденным темам.

Практика: Обучение составлению презентаций к работе Составление структуры жизни. Диагностика.

Модуль 4. Наше здоровье в наших руках. 44 часа.

Теория: Возникновение проблемы. Наше здоровье в наших руках. Необходимость здорового образа жизни. Тренинг по формированию позитивных жизненных целей. Психологическая игра «Вместе лучше». Семинар. Диагностика. Деловая игра «Собираемся в поход». Час дружеского общения.

Практика: Тренинг «Быстрое решение проблем», Тренинг по формированию позитивных жизненных целей. Психологическая игра «Вместе лучше». Диагностика. Деловая игра «Собираемся в поход». Час дружеского общения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(3-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)

| № | Наименование | Кол-во Часов всего | Теория | Практика | Формы аттестации |
|----|---|--------------------|--------|----------|--------------------|
| 1. | Введение | 2 | 2 | | |
| 2. | Модуль 1. Я и моё окружение | 38 | 14 | 24 | Беседа. Вопросы |
| | Тема 1.1. Я и моё окружение. | 3 | 1 | 2 | |
| | Тема 1.2. Неповторимость и индивидуальность каждого человека. | 3 | 1 | 2 | |
| | Тема 1.3 Информационно-правовая часть. | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 1.4 Что я думаю о себе и о других? | 3 | 1 | 2 | |
| | Тема 1.5 Кого называют скромным? | 3 | 1 | 2 | |
| | Тема 1.6 Я среди людей. | 3 | 1 | 2 | |
| | Тема 1.7. Учись думать и поступать по- своему. | 3 | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|----|----|----|-------------------------------------|
| | Тема1.8. Жизнь без правил. Зачем нужны правила? | 3 | 1 | 2 | Защита проектов. |
| | Тема1.9.Нарочно и нечаянно. | 3 | 1 | 2 | |
| | Тема1.10Законы в России. Информационно-правовая часть. | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема1.11.Я выбираю здоровье. | 3 | 1 | 2 | |
| | Тема1.12.Семинар. Индивидуальная работа | 3 | 1 | 2 | Защита проектов. |
| 3 | Модуль 2 Опасности рядом с нами | 36 | 18 | 18 | Творческая работа |
| | Тема 2.1. Опасности рядом с нами. | 3 | 2 | 1 | |
| | Тема 2.2.Практика. | 2 | 0 | 2 | |
| | Тема 2.3. О фантазёрах и лгунах. | 2 | 2 | 0 | |
| | Тема2.4. Красота лица и души. В человеке должно быть всё прекрасно. | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема2.5. Твой позитив в жизни | 2 | 1 | 1 | |
| | Тема2.6 Выбор жизненных целей. | 2 | 1 | 1 | |
| | Тема2.7. Наше здоровье в наших руках. | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 2.8 Алкоголь и подростки. | 3 | 2 | 1 | |
| | Тема 2.9. Информационно-правовая часть. | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема210..Как правильно задать вопрос, обучение выдвижению гипотез с помощью мозгового штурма. | 2 | 1 | 1 | |
| | Тема2.10 Практика «Умей сказать НЕТ». | 6 | 2 | 4 | |
| | Тема2.11Семинар. Индивидуальная работа. | 4 | 2 | 2 | Защита проектов. Творческие работы. |
| 4 | Модуль3. Мы против террора и насилия! | 34 | 12 | 22 | Конкурс плакатов. |
| | Тема 3.1. Ходи по улицам с умом. | 2 | 0 | 2 | |
| | Тема3.2.Профилактика аддитивного поведения. | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема3.3.Информационно-правовая часть. | 5 | 1 | 4 | |
| | Тема 3.4. Законы в России. | 3 | 1 | 2 | |
| | Тема 3.5. Конфликты. | 3 | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|---|--|-------------|----|----|--|
| | Тема 3.6. Информационно-правовая часть. | 3 | 1 | 2 | |
| | Тема3.7. Вред здоровью от употребления пива | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 3.8. Возможности отказа от алкоголя. | 3 | 1 | 2 | |
| | Тема3.9. Наркотики . | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема3.10.Семинар. | 2 | 0 | 2 | Защита проектов. Творческие работы. |
| 5 | Модуль4. Твой позитив в жизни. | 34 | 14 | 20 | Творческая работа |
| | Тема 4.1. Стресс и дети. | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема4.2. Твоя личная ответственность. | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 4.3. Правила группового поведения. | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема4.4. Информационно-правовая часть. | 6 | 4 | 2 | |
| | Тема4.5.Экскурсия в лес. | 4 | 0 | 4 | |
| | Тема4.6.Психологическая игра «Вокзал мечты». | 6 | 2 | 4 | |
| | Тема4.7.Психологическая игра «Вместе лучше». Творческое занятие по итогам курса. | 6 | 2 | 4 | Защита проектов. Творческие работы. |
| | Всего: | 144 часа | 52 | 92 | |

Содержание учебно-тематического плана.

1. Введение. 2 часа.

Модуль 1. Я и моё окружение 38 часа

Теория: Я и моё окружение. Неповторимость и индивидуальность каждого человека. Информационно-правовая часть. Что я думаю о себе и о других? Кого называют скромным? Я среди людей. Учись думать и поступать по-своему. Жизнь без правил. Зачем нужны правила? Нарочно и нечаянно. Законы в России. Информационно-правовая часть. Я выбираю здоровье. Семинар. Индивидуальная работа.

Практика: Информационно-правовая часть. Творческая работа «Составление своего плана индивидуального развития». «Жизнь по правилам»

Модуль 2. Опасности рядом с нами 36 часа.

Теория: Опасности рядом с нами. Практика. О фантазёрах и лгунах. Красота лица и души. В человеке должно быть всё прекрасно. Выбор жизненных целей. Наше здоровье в наших руках. Алкоголь и подростки.

Информационно-правовая часть. Как правильно задать вопрос, обучение выдвигению гипотез с помощью мозгового штурма. Алгоритм выполнения исследовательской работы.

Практика: Обучение составлению презентаций к работе. Творческая работа «Цель в жизни», Деловая игра: «Умей сказать НЕТ». Тренинг. Семинар. Индивидуальная работа.

Модуль 3. Мы против террора и насилия! 34 часа.

Теория: Ходи по улицам с умом. Профилактика аддитивного поведения. Информационно-правовая часть. Законы в России. Конфликты. Вред здоровью от употребления пива. Возможности отказа от алкоголя. Наркотики. Семинар.

Практика: Законы для подростков. Тренинг «Моё здоровье в моих руках».

Модуль 4. Твой позитив в жизни. 34 часа.

Теория: Стресс и дети. Твоя личная ответственность. Правила группового поведения.

Информационно-правовая часть. Как помочь человеку справиться с горем?

Практика:

Тренинг по формированию позитивных жизненных целей. Дружба. Экскурсия в городской Ботанический сад. Информационно-правовая часть. Индивидуальная работа. Экскурсия в лес. Психологическая игра «Вокзал мечты». Семинар. Творческое занятие по итогам курса. Психологическая игра «Вместе лучше». Творческое занятие по итогам курса.

Раздел № 2 «Комплекс основных характеристик программы»:

Календарный учебный план-график

начало учебного года: 01.09.2020г. Первого года обучения.

окончание учебного года: 25.05.2021 г.

начало учебных занятий: 01.09.2021 г. Второго года обучения.

Окончание учебного года: 25.05.2022г.

Начало учебных занятий: 01.09.22г. Третьего года обучения.

Окончание учебного года: 25.05.2023г.

| | 1 полугодие | Итого | Зимние праздники | 2 полугодие | Итого | Аттестация | Летние каникулы | Всего в год |
|----------------|-------------------|---------|---------------------|---------------------|---------|-------------------|-------------------|-------------|
| 1 год об. | 01.09.-31.12.2020 | 17 нед. | 01.01.-10.01.2021г. | 11.01.-25.05.2021г. | 19 нед. | 1.05.-30.05.2021 | 01.06.-31.08.2021 | 36 нед. |
| 2 год обучения | 01.09.-31.12.2021 | 17 нед. | 01.01.-10.01.2022г. | 11.01.-25.05.2022г. | 19 нед. | 01.05.-30.05.2022 | 01.06.-31.08.2022 | 36 нед. |
| 3 год обучения | 01.09.-31.12.22г. | 17 н. | 01.01.-10.01.2023г. | 11.01.-25.05.2023г. | 19 н. | 01.05.-30.05.2023 | 01.06.-31.08.2023 | 36 н. |

Планируемые результаты

Предметные:

1. Учащиеся будут владеть первоначальными представлениями о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Учащиеся научатся применять на практике навыки психологической разгрузки при взаимодействии друг и другом

Метапредметные:

1. У учащихся будут развиты коммуникативные способности
2. Учащиеся приобретут навыки решения различных конфликтных ситуациях.

Личностные:

1. У учащихся будут сформированы чувства доброго толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- 2 У учащихся будет присутствовать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
3. У учащихся будет сформирована устойчивая потребность к ведению здорового образа жизни.

Критерии и технологии отслеживания результатов.

| <i>Критерий</i> | <i>Высокий уровень</i> | <i>Средний уровень</i> | <i>Низкий уровень</i> | <i>Технологии отслеживания</i> |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| 1 Учащиеся будут владеть первоначальными представлениями о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп. | Учащийся владеет первоначальными представлениями о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, | Учащийся частично владеет первоначальными представлениями о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных | Учащийся не в полной мере владеет первоначальными представлениями о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных | Тестовые материалы. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | представителями социальных групп. | убеждений, представителями социальных групп. | убеждений, представителями социальных групп. | |
| 2 Учащиеся научатся применять на практике навыки психологической разгрузки при взаимодействии друг и другом | Учащийся в полной мере научатся применять на практике навыки психологической разгрузки при взаимодействии друг и другом | Учащиеся частично научатся применять на практике навыки психологической разгрузки при взаимодействии друг и другом | Учащийся не в полной мере научатся применять на практике навыки психологической разгрузки при взаимодействии друг и другом | Тестирования, практические задания |
| 1 У учащихся будут развиты коммуникативные способности | У учащегося в полной мере развиты коммуникативные способности | У учащегося частично развиты коммуникативные способности | У учащегося в недостаточной степени будут | Анализ выступлений учащихся, проведении дискуссии. |
| 2.Учащиеся приобретут навыки решения различных конфликтных ситуациях. | Учащийся в полной мере сможет решить различные конфликтные ситуации | Учащийся будет нуждаться в небольшой помощи при решении конфликтных ситуаций | У учащихся не в полной мере развиты навыки решения конфликтных ситуаций | Наблюдение, анализ работы учащихся. |
| 1 У учащихся будут сформированы чувства доброго толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья; | У учащегося будет в полной мере сформированы чувства доброго толерантного отношения к детям с ограниченными | У учащегося будет в достаточной мере сформированы чувства доброго и толерантного отношения к детям с ограниченными | У учащегося будут частично сформированы чувства доброго и толерантного отношения к детям с ограниченными | Наблюдение, анализ работ учащихся |

| | | | | |
|--|---|--|---|------------------------------|
| | возможностям и здоровья; | и возможностям и здоровья; | ми возможность ми здоровья; | |
| 2 У учащихся будет присутствовать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям; | У учащегося будет в полной мере присутствовать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям; | У учащегося будет в достаточной мере присутствовать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям; | Учащейся будет нуждаться в напоминании ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям; | Наблюдение, анализ поведения |
| 3. У учащихся будет сформирована устойчивая потребность к ведению здорового образа жизни. | У учащегося будет в полной мере присутствовать потребность вести здоровый образ жизни. | У учащегося будет в достаточной мере присутствовать потребность вести здоровый образ жизни. | Учащийся будет нуждаться в напоминании вести здоровый образ жизни. | Наблюдение, анализ поведения |

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий.

Образовательные и учебные форматы

Викторины, турниры, мозговые атаки, брейн-ринги, мастер-классы, конкурсы, познавательные игры, исследовательская деятельность, диспуты, конференции, экскурсии, самостоятельные работы, агитбригады, акции, экологические марши и субботники, совместные мероприятия с организациями, призванными следить за сохранностью природных объектов и экологической безопасностью (санитарно-эпидемиологическими станциями, ветеринарными службами, районными и городскими экологическими комитетами, праздники, шоу.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Помещения, необходимые для реализации программы

| Помещение | Применение | Материальная база |
|-----------|----------------------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Кабинет | Проведение теоретических занятий | Материальная база центра. |
| Дворовая | Исследовательская деятельность; | Материальная |

| | | |
|--------------------------------|---|--------------------------|
| территория центра | Игровые квесты; Проведение подвижных игр на воздухе, спортивных мероприятий | база центра |
| Актный зал | Массовые мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской | Материальная база центра |
| Уголок живой природы | Тематические экскурсии; Практические занятия; Исследовательская деятельность | Материальная база центра |
| Музей природы Приамурья | Проведение тематических экскурсий Проведение и организация музейных квестов, игр. | Материальная база центра |
| Зал для проведения конференций | Проведение интерактивных игр Просмотр образовательных фильмов и мультфильмов защита исследовательских работ | Материальная база центра |
| Игровая комната | Проведение подвижных и настольных игр; Организация досуговой деятельности | Материальная база центра |

2. Оборудование:

Техническое оборудование для проведения занятий: компьютер, проектор, экран, 8 ноутбуков.

Мебель: столы ученические- 8 шт., стулья- 16 шт., шкафы, стол для демонстрации и проведения опытов.

Канцелярские принадлежности: блокноты, ручки- 16 шт., белая бумага- 2 пачки, цветная бумага- 2 пачки, мел 3 пачки, ватман- 8 листов, цветные фломастеры- 2 упаковки, маркеры, цветные карандаши- 2 упаковки, ластик, ножницы 16 шт., клей канцелярский 8 шт., клей ПВА тюбик 0,5 л., краски акварельные-6 шт., кисточки-16 шт., стаканчики-непроливайки-8 шт.

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения

Методы обучения

1. Наглядный: предметная наглядность (тематические альбомы, фотографии, слайды, презентации).
2. Исследовательский.
3. Практический метод: рисование, художественное творчество (изготовление поделок)

4. Словесный метод: вопросы к детям, беседа, рассказ педагога, художественное слово, проблемная ситуация.
5. Игровой метод: дидактические, подвижные игры
6. Эвристический метод: нахождение решения проблемы.

Формы организации образовательного процесса:

- Индивидуальная
- Групповая
- Индивидуально-групповая

Педагогические технологии

1. Коллективно-групповая. Участие в мероприятиях, соревнованиях, где дети учатся сплочённой работе в коллективе, планируют свою деятельность, за счёт этого создаётся психологический комфорт в коллективе.

2 ИКТ (Информационно-коммуникативные технологии) способствуют повышению эффективности и качества процесса обучения, активности познавательной деятельности в области естественных наук. ИКТ используется для обеспечения наглядности во время проведения занятий (презентации, видеоролики, образовательные видеофильмы);

- для обработки информации (фото и видео-изображений, обработки анкет);
- как средство хранения информации (базы данных объединения, методические разработки фото- и видеоархивы)

- средство развития творческих способностей детей (составление интерактивных игр, презентаций)

3 Личностно-ориентированная технология. Ориентирование на свойства личности ребенка, формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Уделяли огромное внимание созданию ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности каждого ребенка.

4 Здоровье сберегающая технология. Применение таких технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников: предупреждение переутомления учащихся на уроках; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

5 Технология блочно-модульного обучения. Применение модульного обучения положительно влияет на развитие самостоятельной деятельности учащихся, на саморазвитие, на повышение качества знаний. Учащиеся умело планируют свою работу, умеют пользоваться учебной литературой. Хорошо владеют учебными навыками: сравнения, анализа, обобщения, выделения главного и т.п. Активная познавательная деятельность учащихся способствует развитию таких качеств знаний, как прочность, осознанность, глубина, оперативность, гибкость.

Методические материалы

1. Диагностика нравственной самооценки(Приложение1)
- 2 Диагностика этики поведения(Приложение2)
- 3 Диагностика отношения к жизненным ценностям (Приложение3)
- 4 Диагностика нравственной мотивации (Приложение 4)
- 5 Анкета «Личностное развитие учащегося» (Приложение5)
- 6 Краткий словарь психологических терминов(Приложение 6)

Формы промежуточного контроля.

По итогам полугодия: тестирование, самостоятельное выполнение работ.

Групповые исследовательские работы, групповые и индивидуальные проектные работы. Наблюдение. Защита проектов. Творческие работы. Конкурсы листовок. Тесты. Диагностики. Опрос.

По итогам года: оформление и защита проектных и исследовательских работ.

Формы представления результатов:

Обсуждение педагогом и учащимся результатов выполнения тестовых заданий

Оценочные / контрольно-измерительные материалы.

Пакет диагностических методик.

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начального общего образования) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
методов воспитания, 1994. – 140с.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
8. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
- 10.Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.

11. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.

Приложение 1

Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немнож согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | Я часто бываю добрым со сверстниками и | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Мне важно помочь однокласснику, когда он попал | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | Мне приятно доставлять людям радость | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы | 4 | 3 | 2 | 1 |

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

| № п/п | Список желаний | № ответов |
|-------|--|-----------|
| 1. | Быть человеком, которого любят. | |
| 2. | Иметь много денег. | |
| 3. | Иметь самый современный компьютер. | |
| 4. | Иметь верного друга. | |
| 5. | Мне важно здоровье родителей. | |
| 6. | Иметь возможность многими командовать. | |
| 7. | Иметь много слуг и ими распоряжаться. | |
| 8. | Иметь доброе сердце. | |
| 9. | Уметь сочувствовать и помогать другим людям. | |
| 10. | Иметь то, чего у других никогда не будет. | |

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл

в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.

Анкета «Личностное развитие учащегося»

Меня зовут _____

Моя фамилия _____

Мне _____ лет

Я о себе:

Я

Уже знаю _____

Уже умею _____

Хочу научиться _____

Боюсь, что _____

Желаю себе _____

Магический квадрат

| | | |
|--------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Мой жизненный девиз: | Моё хобби: | Моя мечта |
| Мои любимые школьные предметы | Вместе с друзьями мы любим | В семье мы очень любим |
| Мой любимый фильм (мультфильм) | Я хочу... | Моя профессия в будущем |

Я думаю, что настоящий человек, личность всегда

Я хотел бы обладать такими качествами настоящего человека , как

Какая область науки меня интересует

| | | | | |
|---------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| <i>Литература</i> | <i>Химия</i> | <i>Растительный мир</i> | <i>Животный мир</i> | <i>Экология</i> |
| <i>Математика</i> | <i>Экономика</i> | <i>Информатика</i> | <i>История</i> | <i>Спорт, физическая культура</i> |
| <i>Русский язык</i> | <i>Иностранные языки</i> | <i>География</i> | <i>Люди</i> | <i>Космос</i> |
| | | | | |
| | | | | |

ПСИХОЛОГИЯ – это:

- П**– _____
- С**– _____
- И**– _____
- Х**– _____
- О**– _____
- Л**– _____
- О**– _____
- Г**– _____
- И**– _____
- Я**– _____

Это я умею делать хорошо:

- 1. Ставить цель, определять, что требуется делать*
- 2. Решать, какими путями её лучше ставить*
- 3. Составлять план действий*
- 4. Советоваться с опытными людьми*
- 5. Устанавливать порядок работы*
- 6. Объяснять, что требуется делать*
- 7. Работать в команде*
- 8. Задавать вопросы*
- 9. Собирать информацию*
- 10. Работать с компьютером*
- 11. Подводить итоги по окончании работы*

КРАТКИЙ СЛОВАРЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

АБСТРАКЦИЯ (лат. abstractio - отвлечение) - мысленное выделение какого-либо признака или свойства предмета, явления с целью его более детального изучения.

АВТОРИТАРНЫЙ (лат. autoritas - влияние, власть) - характеристика человека как личности или его поведения в отношении других людей, подчеркивающая склонность пользоваться преимущественно недемократическими методами воздействия на них: давление, приказы, распоряжения и т. п.

АГРЕССИВНОСТЬ (лат. aggredi - нападать) - поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред.

АДАПТАЦИЯ (лат. adapto - приспособляю) - приспособление *органов чувств* к особенностям действующих на них *стимулов* с целью их наилучшего восприятия и предохранения *рецепторов* от излишней перегрузки.

АКТИВНОСТЬ - понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних *стимулов-раздражителей*.

АКТУАЛИЗАЦИЯ (лат. actualis - деятельный) - действие, заключающееся в извлечении усвоенного материала из *долговременной* или *кратковременной памяти* с целью последующего использования его при *узнавании, припоминании, воспоминании* или непосредственном *воспроизведении*.

АЛЬТРУИЗМ (лат. alter - другой) - черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь людям и животным.

АМНЕЗИИ - нарушения памяти, возникающие при различных локальных поражениях мозга.

АНАЛИЗ (греч. analysis - разложение, расчленение) - процесс расчленения целого на части; включен во все акты практического и познавательного взаимодействия организма со средой.

АНАЛИЗАТОР - понятие, предложенное И. П. Павловым. Обозначает совокупность *афферентных* и *эфферентных* нервных структур, участвующих в восприятии, переработке и реагировании на *раздражители*.

АНАЛОГИЯ (греч. analogos - соответственный, соразмерный) - сходство между объектами в некотором отношении.

АПАТИЯ (греч. apatheia - бесстрастность) - состояние эмоциональной пассивности, безразличия и бездеятельности; характеризуется упрощением чувств, равнодушием к событиям окружающей действительности и ослаблением побуждений и интересов.

АССИМИЛЯЦИЯ – использование в новых условиях готовых умений и навыков без их существенного изменения.

АССОЦИАЦИЯ (лат. associatio - соединение) - связь между психическими явлениями, при которой *актуализация* одного из них влечет за собой появление другого.

АУТОГЕННАЯ ТРЕНИРОВКА (греч. -autos - сам, genos - происхождение) - комплекс специальных упражнений, основанных на самовнушении и используемых человеком для управления собственными психическими состояниями и поведением.

АФФЕКТ (лат. affectus - душевное волнение, страсть) - кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в результате *фрустрации* или какой-либо иной, сильно действующей на *психику* причины, обычно связанной с неудовлетворением очень важных для человека *потребностей*.

БЕЗУСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС (лат. reflexus - отражение) – наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на биологически значимые воздействия внешнего мира или изменения внутренней среды организма.

БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ - характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и *сознание*.

БРЕД - ненормальное, болезненное состояние психики человека, сопровождающееся фантастическими образами, видениями, галлюцинациями (см. также *аутизм*).

ВАЛИДНОСТЬ (англ. valid - пригодный) - качество метода психологического исследования, выражающееся в его соответствии тому, для изучения и оценки чего он изначально был предназначен.

ВЕРБАЛЬНЫЙ (лат. verbalis - словесный) - относящийся к звуковой человеческой речи.

ВЛЕЧЕНИЕ - желание (потребность) что-либо сделать, побуждающее человека к соответствующим действиям.

ВНИМАНИЕ - состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте.

ВНУТРЕННЯЯ РЕЧЬ - особенный вид человеческой речевой деятельности, непосредственно связанный с *бессознательными*, автоматически протекающими процессами перевода мысли в слово и обратно.

ВНУШАЕМОСТЬ - податливость человека действию *внушения*.

ВНУШЕНИЕ (лат. *suggestio*) - неосознанное (или осознанное) влияние одного человека на другого, вызывающее определенные изменения в его психологии и поведении.

ВОЗБУДИМОСТЬ - свойство живой материи приходить в состояние возбуждения под влиянием *раздражителей* и сохранять его следы в течение некоторого времени.

ВОЛЯ - свойство (состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей *психикой* и *поступками*. Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.

ВООБРАЖЕНИЕ - способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

ВОСПОМИНАНИЕ (припоминание) - воспроизведение по *памяти* какой-либо ранее воспринятой информации. Один из основных процессов памяти.

ВОСПРИЯТИЕ - процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через *органы чувств*. Завершается формированием *образа*.

ГАЛЛЮЦИНАЦИИ (лат. *hallucinatio* - бред, видение) - нереальные, фантастические образы, возникающие у человека во время болезней, влияющих на состояние его психики (см. также *аутизм*, *бред*).

ГЕНИАЛЬНОСТЬ (лат. *genius* - дух) - высший уровень развития у человека каких-либо *способностей*, делающий его выдающейся личностью в соответствующей области или сфере деятельности.

ГИПНОЗ (греч. *hypnos* – сон) - вызванное внушающим воздействием временное отключение сознания человека или снятие сознательного контроля над собственным поведением.

ГОЛОВНОЙ МОЗГ - передний отдел центральной нервной системы позвоночных животных и человека, помещающийся в полости черепа; материальный субстрат высшей

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ (лат. *deviatio* - отклонение) - поведение с отклонением от принятых в обществе правовых или нравственных норм

(основные виды такого поведения - преступность и уголовно не наказуемое аморальное поведение).

ДЕПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ (лат.persona - личность, лицо - обезличивание) - временная утрата человеком психологических и поведенческих особенностей, характеризующих его как *личность*.

ДЕПРЕССИЯ (лат.depressio - подавление) - состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением *активности*.

ДУША ~ понятие, отражающее исторически изменявшиеся воззрения на *психику* человека и животных.

ЖЕЛАНИЕ - состояние актуализированной, то есть начавшей действовать, *потребности*, сопровождаемое стремлением и готовностью сделать что-либо конкретное для ее удовлетворения.

ЖЕСТ - движение рук человека, выражающее его внутреннее состояние или указывающее психологических травм и неприятных переживаний, стремясь вместе с тем сохранить в

ИЛЛЮЗИИ (лат.illusio - ошибка, заблуждение) - феномены восприятия, воображения и памяти, существующие только в голове человека и не соответствующие какому либо реальному явлению или объекту.

ИМИДЖ (англ.image - образ) - сложившийся в массовом сознании и имеющий характер *стереотипа* эмоционально окрашенный образ кого-либо или чего-либо.

ИНДИВИД (лат.individuum-неделимое) - отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ - своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - устойчивое сочетание особенностей выполнения разных видов деятельности одним и тем же человеком.

ИНИЦИАТИВА (лат.initio - начинать, посвящать в таинство) - проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой не зависящими от него обстоятельствами.

ИНСАЙТ (англ.insight - постижение, озарение) - неожиданное для самого человека, внезапное нахождение решения какой-либо проблемы, над которой он долго и настойчиво думал.

ИНСТИНКТ (лат.instinctus - побуждение) - врожденная, малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.

ИНТЕЛЛЕКТ (лат.intellectus - разумение, понимание) - совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных, например человекообразных

КОММУНИКАЦИИ (лат.communico - делаю общим, связываю, общаюсь) - смысловой аспект социального взаимодействия: контакты, *общение*, обмен информацией между людьми.

КОМПЛЕКС (лат.complexus - связь, сочетание) - соединение отдельных психических процессов в целое, отличное от суммы своих элементов.

КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ - сложное состояние человека, связанное с недостатком каких-либо качеств (способностей, знаний, умений и навыков), сопровождаемое глубокими отрицательными эмоциональными переживаниями по этому поводу.

КОНФЛИКТ (лат.conflictus - столкновение) - столкновение противоположно направленных *целей, интересов, позиций, мнений* или взглядов *оппонентов* или субъектов взаимодействия.

КОНФЛИКТ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ - состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих *аффекты*, и *стрессы*.

КОНФЛИКТ МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ - трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.

КОРРЕЛЯЦИЯ (лат.correlatio - соотношение) - понятие, указывающее на статистическую связь, существующую между изучаемыми явлениями.

КРИЗИС - состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром.

Л

ЛАБИЛЬНОСТЬ (лат.labilis -скользящий, неустойчивый) - свойство нервных процессов (нервной системы), проявляющееся в способности проводить определенное количество нервных импульсов за единицу времени. Лабильность также характеризует скорость возникновения и прекращения нервного процесса.

ЛИБИДО - одно из ключевых понятий *психоанализа*. Обозначает некоторый вид энергии, чаще всего биохимической, которая лежит в основе потребностей и поступков человека. Понятие введено в научный оборот З. Фрейдом (изначально использовалось как синоним сексуального влечения).

ЛИДЕР (англ. leader - ведущий) - член группы, чей авторитет безоговорочно признается остальными членами, готовыми следовать за ним. Группа признает за лидером право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях.

ЛИДЕРСТВО - отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе *межличностных отношений в группе*.

ЛИЧНОСТЬ - понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его *индивидуальность*.

ЛЮБОВЬ - высшее духовное чувство человека, богатое разнообразными эмоциональными переживаниями, основанное на благородных чувствах и высокой морали и сопровождаемое готовностью сделать все от себя зависящее для благополучия любимого человека.

МАЛАЯ ГРУППА – небольшая по численности совокупность людей, включающая от 2–3 до 20–30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

МАНИПУЛИРОВАНИЕ (лат. manipulatio - ручной прием, действие) - совершение каких-либо действий, поступков с целью достижения своих замыслов, интересов, потребностей за счет другого (или в ущерб интересам другого человека) в скрытой, завуалированной форме. В работах Д. Карнеги популяризируется в качестве наиболее рационального метода в процессе взаимодействия с людьми.

МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ (лат. communicatio - сообщение, передача) - средства передачи информации, рассчитанные на массовую аудиторию: печать, радио, телевидение и т. п.

МГНОВЕННАЯ ПАМЯТЬ - память, рассчитанная на очень короткое по времени сохранение в голове человека следов воспринятого материала (действует, как правило, только во время самого процесса восприятия).

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ - субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе *совместной деятельности и общения*.

МИМИКА - совокупность движений частей лица человека, выражающая его состояние или отношение к тому, что он воспринимает (представляет, обдумывает, припоминает и т. п.).

МОТИВАЦИЯ - побуждения, вызывающие *активность* организма и определяющие ее направленность.

МЫШЛЕНИЕ - психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.

НАБЛЮДЕНИЕ - метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через *органы чувств*.

НАВЫК – сформированное, автоматически осуществляемое действие, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.

НАДЕЖНОСТЬ – один из критериев качества научного метода исследования, относящийся к точности психологических измерений.

НАСТОЙЧИВОСТЬ - волевое качество, направленное на то, чтобы неуклонно, вопреки трудностям и препятствиям, добиваться осуществления *цели*.

НАСТРОЕНИЕ - эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными или отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени.

НАУЧЕНИЕ - процесс и результат приобретения индивидуального опыта (знаний, *умений* и *навыков*).

НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ - жесты, мимика, пантомимика, другие выразительные движения, служащие человеку средством общения с людьми (включает в себя целый ряд знаковых систем: кинесика, проксемику, экстра- и паралингвистику, визуальный контакт).

НЕГАТИВИЗМ (лат. *negatio* - отрицание) - демонстративное противодействие человека другим людям, неприятие им разумных советов со стороны других людей.

НЕРВНАЯ СИСТЕМА (греч. *neuron* - нерв и *systema* -целое, составленное из частей) - совокупность нервных образований у животных и человека, с помощью которых осуществляется восприятие действующих на организм раздражителей, обработка возникающих при этом импульсов возбуждения, формирование ответных реакций.

НОНКОНФОРМИЗМ (лат. *non* - не, нет и *conformis* -подобный, сообразный) – стремление во что бы то ни стало перечить мнению большинства и поступать противоположным образом, не считаясь ни с чем (синоним понятия "*негативизм*").

О

ОБОБЩЕНИЕ - выделение общего из множества частных явлений. Перенос однажды сформированных знаний, *умений* и *навыков* на новые задачи и ситуации (см. *абстракция*).

ОБРАЗ - субъективная обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через *органы чувств*.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ - процесс получения информации о состояниях партнера по *общению* с целью улучшения общения и достижения желаемого результата.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ - область психологической науки, изучающая общие закономерности психики и поведения человека, разрабатывающая основные понятия и представляющая главные законы, на основе которых формируется, развивается и функционирует *психика* человека.

ОБЩЕНИЕ - сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, взаимодействие субъектов.

ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ - совокупное оценочное суждение, выражающее отношение коллектива, социальной общности (или их значительной части), к различным событиям и явлениям окружающей действительности, затрагивающим общие интересы.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ - тот объект, на котором проводится научное исследование (например, человек или группа людей).

ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ - форма памяти, рассчитанная на сохранение информации в течение определенного времени, необходимого для выполнения некоторого действия или *операции*.

ОПЕРАЦИЯ (лат. operatic - действие) - единица *деятельности*, способ выполнения *действия*, определяемый условиями наличной (внешней или мысленной) *ситуации*.

ОПРОС - метод психологического изучения, в процессе применения которого *испытуемым* задаются вопросы и на основе ответов на них судят о личностных особенностях этих людей.

ОПТИМИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - это процесс выявления и установления соответствия данной деятельности принципам оптимальности, которые выражают требования объективных законов осуществления управления; она призвана обеспечить наилучшее выполнение руководителем управленческих функций.

ОПЫТ - результат чувственно эмпирического отражения в человеческой психике объективной действительности, выражающийся в единстве знаний, навыков, умений.

ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - практическая деятельность по созданию связей, взаимодействия между субъектами деятельности, а также управление ее процессом.

ОРГАНЫ ЧУВСТВ - нервные устройства, служащие приемниками *сигналов*, информирующих субъект об изменениях в окружающей среде и в его организме.

ОТРАЖЕНИЕ - всеобщее свойство материи, заключающееся в способности объектов воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов.

ОЩУЩЕНИЕ - субъективное *отражение* свойств предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на *рецепторы*.

ПАМЯТЬ - процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации.

ПАМЯТЬ ГЕНЕТИЧЕСКАЯ - память, обусловленная *генотипом*, передаваемая из поколения в поколение (то есть наследственная).

ПАМЯТЬ ДОЛГОВРЕМЕННАЯ - память, рассчитанная на длительное хранение и многократное воспроизведение информации при условии ее сохранения.

ПАМЯТЬ КРАТКОВРЕМЕННАЯ - память, рассчитанная на хранение информации в течение небольшого промежутка времени, от нескольких десятков секунд, до тех пор пока содержащаяся в ней информация не будет использована или переведена в долговременную память.

ПАМЯТЬ ОПЕРАТИВНАЯ - (см. оперативная память).

ПАНИКА (греч. *panikon* - безотчетный ужас) - массовидное явление *психики*, характеризующееся возникновением одновременно у многих людей, находящихся в контактах друг с другом, чувства страха, беспокойства, а также беспорядочных, хаотичных движений и непродуманных действий (один из видов поведения *толпы*).

ПАНТОМИМИКА - система выразительных движений, совершаемых при помощи тела.

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ (лат. *persona* - личность) - процесс превращения человека в *личность*, приобретения им *индивидуальности*.

ПОВЕДЕНИЕ - присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредствованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) *активностью*.

ПОГРАНИЧНОЕ СОСТОЯНИЕ - слабо выраженные нервно-психические расстройства, состояния на грани нормы и психического отклонения.

ПОДВИЖНОСТЬ - одно из первичных свойств *нервной системы*, состоящее в

ПОСТУПОК - сознательно совершенное человеком и управляемое *волей* действие, исходящее из определенных *убеждений*.

ПОТРЕБНОСТЬ – состояние нужды организма, индивида, личности в чем-то, необходимом для их нормального существования.

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ - акт волевого действия и одновременно этап управленческого цикла, когда личность на основе переработанной информации, как правило, в результате борьбы мотивов приходит к необходимости сохранения одного из них как ведущего, главного, смыслообразующего, которому она подчиняет свою конкретную деятельность.

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ - процессы, происходящие в голове человека и отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях: *ощущениях, восприятии, воображении, памяти, мышлении, речи* и др.

ПСИХОАНАЛИЗ (греч. *psyche* - душа и *analysis* - разложение, расчленение) - учение, созданное З. Фрейдом. Содержит систему идей и методов интерпретации сновидений и других бессознательных психических явлений, а также диагностики и лечения различных душевных заболеваний.

ПСИХОДИАГНОСТИКА (греч. *psyche* - душа и *diagnostikos* - способный распознавать) - отрасль психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

РАЗДРАЖИТЕЛЬ - любой фактор, воздействующий на организм и способный вызвать в нем какую-либо реакцию.

РАССЕЯННОСТЬ - неспособность *внимания* сконцентрироваться на объекте.

РЕАКЦИЯ (лат. *re* - против, *actio* - действие) - ответ организма на изменение во внешней или внутренней среде.

РЕЛАКСАЦИЯ (лат. *relaxatio* - уменьшение напряжения, ослабление) - состояние покоя, расслабленности, возникающее у субъекта вследствие снятия напряжения, после сильных *переживаний* или физических усилий.

РЕФЕРЕНТНАЯ ГРУППА (лат. referens - сообщающий) – группа людей, в чем-то привлекательных для индивида, чьи ценности, суждения, нормы и правила поведения он безусловно разделяет и принимает для себя.

РЕФЕРЕНТНАЯ ЛИЧНОСТЬ - человек, особенно значимый и ценный для другого человека как образец для подражания (*р. л.* выступает как источник основных ценностей, норм и правил поведения, суждений и поступков для другого человека).

РЕФЛЕКС (лат. reflexus - отражение) - опосредствованная *нервной системой* закономерная ответная реакция организма на *раздражитель*.

РЕФЛЕКС БЕЗУСЛОВНЫЙ - (см. *безусловный рефлекс*).

РЕФЛЕКС УСЛОВНЫЙ - приобретенная реакция организма на определенный *раздражитель*, возникшая в результате сочетания воздействия этого раздражителя с положительным подкреплением со стороны актуальной *потребности*.

РЕЧЬ - система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и *символов* для представления, переработки, хранения и передачи информации.

РЕШИТЕЛЬНОСТЬ - способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности.

РОЛЬ (франц. role) - социальная функция *личности*; понятие, обозначающее поведение человека в определенной жизненной ситуации, соответствующей занимаемому им положению (например, роль руководителя, подчиненного, отца, матери и т. п.).

РУКОВОДИТЕЛЬ - лицо, на которое официально возложены функции управления

САМООЦЕНКА - оценка человеком собственных возможностей, качеств, достоинств и недостатков, места среди других людей.

СВОЙСТВА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА - устойчивые особенности *нервной системы*, влияющие - при прочих равных условиях - на индивидуальные психологические особенности человека.

СЕНЗИТИВНОСТЬ (лат. sensus - чувство, ощущение) - характеристика *органов чувств*, выражающаяся в их способности тонко и точно воспринимать, различать и избирательно реагировать на слабые, мало отличающиеся друг от друга *стимулы*.

СЕНСОРНЫЙ - связанный с работой *органов чувств*.

СИЛА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ - свойство *нервной системы*. выдерживать длительные и большие нагрузки.

СИТУАЦИЯ (франц. situation - положение, обстановка) - система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредствующих его *активность*.

СКЛОННОСТЬ - предрасположенность к чему-либо.

СОВЕСТЬ - способность личности осуществлять нравственный самоконтроль; характеризует *личность*, достигшую высокого уровня психологического развития.

СОВМЕСТИМОСТЬ - способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания.

СОЗНАНИЕ - высший уровень психического *отражения* человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных *образов* и *понятий*.

СОПЕРНИЧЕСТВО - стремление человека к соревнованию (конкуренции) с другими людьми, желание одержать верх над ними, победить, превзойти.

СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ - сконцентрированность *внимания* человека.

СОТРУДНИЧЕСТВО - стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми. Готовность поддержать и оказать им помощь.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ - отрасль психологической науки, изучающая закономерности *поведения* и *деятельности* людей, обусловленные фактом их включения в социальные *группы*, а также психологические характеристики самих этих групп.

СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ – совокупность норм, правил и форм поведения, характеризующих типичные действия человека, занимающего определенное положение в обществе.

СОЦИАЛЬНАЯ УСТАНОВКА - устойчивое внутреннее отношение человека к кому-либо или чему-либо, включающее мысли, эмоции и действия, предпринимаемые им в отношении данного объекта.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ - теория и практика группового психокоррекционного или психотерапевтического воздействия на людей, рассчитанного на избавление их от каких-либо проблем психологического характера, исправление поведения или улучшение состояния здоровья.

СПЛОЧЕННОСТЬ ГРУППЫ - психологическая характеристика единства членов *коллектива*, проявляющаяся в единстве мнений, убеждений, традиций, характере межличностных отношений, настроений и других компонентах психики, а также в единстве практической деятельности.

СПОСОБНОСТИ - индивидуально-психологические особенности личности, от которых зависит приобретение ими знаний, *умений* и *навыков*, а также успешность выполнения различных видов деятельности.

СТАТУС (лат. status - положение, состояние) - положение субъекта в системе *межличностных отношений*, определяющее его права, обязанности и привилегии, степень *авторитета* в глазах остальных участников *группы*.

СТИЛЬ ЛИДЕРСТВА (СТИЛЬ РУКОВОДСТВА) (греч. stylos - букв. стержень для письма и англ. leader - ведущий, руководитель) – типичная для *лидера (руководителя)* система приемов воздействия на ведомых (подчиненных); способы и средства, применяемые *лидером (руководителем)* для оказания нужного воздействия на зависящих от него людей.

СТИМУЛ (лат. stimulus - остроконечная палка, которой погоняли животных, стрекало) - воздействие, обуславливающее динамику психических состояний индивида (обозначаемую как *реакция*) и относящееся к ней как причина к следствию.

СТРАСТЬ - сильновыраженная увлеченность человека кем-либо или чем-либо, сопровождающаяся глубокими эмоциональными переживаниями, связанными с соответствующим объектом.

СТРЕМЛЕНИЕ - желание и готовность действовать определенным образом.

СТРЕСС (англ. stress - давление, напряжение) - состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

СУИЦИД (англ. suicide - самоубийство) - акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания.

ТАЛАНТ (греч. talanton - первоначально вес, мера, потом в переносном значении - уровень способностей) - высокий уровень развития способностей человека, прежде всего специальных, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности.

ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ - вид *мышления*, связанный с созданием или открытием чего-либо нового.

ТЕМПЕРАМЕНТ (лат. temperamentum - надлежащее соотношение частей, соразмерность) - динамическая характеристика психических процессов и

поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и др.

ТЕСТ (англ. test - проверка, опыт, проба) - система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) *личности*.

ТЕСТИРОВАНИЕ - метод *психодиагностики*, использующий стандартизированные вопросы и задачи (*тесты*.), имеющие определенную шкалу значений.

ТОЛПА - бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.

ТОРМОЖЕНИЕ - активный, неразрывно связанный с *возбуждением* процесс, приводящий к задержке деятельности нервных центров или рабочих органов.

ТРЕВОЖНОСТЬ - свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных *ситуациях*.

УБЕЖДЕННОСТЬ - уверенность человека в своей правоте, подтверждаемая соответствующими аргументами и фактами.

УМЕНИЕ - способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия.

УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ - процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений - посылок.

УПРАВЛЕНИЕ - процесс воздействия субъекта на ту или иную систему, обеспечивающий ее целенаправленное развитие, сохранение или видоизменение структуры, поддержание или изменение режима деятельности, реализацию программ и целей.

УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ - максимальный успех, которого рассчитывает добиться человек в том или ином виде деятельности.

УСТАЛОСТЬ - комплекс субъективных переживаний, сопутствующих развитию состояния *утомления*.

УСТАНОВКА - готовность, предрасположенность к определенным действиям или реакциям на конкретные стимулы.

УТОМЛЕНИЕ - состояние *усталости*, сопровождаемое пониженной работоспособностью.

ФАНАТИЗМ (лат.fanum - жертвенник) - чрезмерная увлеченность человека чем-либо, сопровождаемая снижением контроля за своим поведением, не критичностью в суждениях об объекте своей увлеченности.

ХАРАКТЕР (греч.charakter - печать, чеканка) - совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в *деятельности* и *общении*, определяя типичные для нее способы *поведения* и реагирования на жизненные обстоятельства.

ХОЛЕРИК (греч.chole - желчь) - тип *темперамента* человека, характеризующийся высоким уровнем психической *активности*, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом

ЦЕЛОСТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ - сенсорная, мысленная достройка совокупности некоторых воспринимаемых элементов объекта до его целостного образа.

ЦЕЛЬ - осознанный *образ* предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено *действие* человека.

ЦЕННОСТИ - то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА - часть нервной системы, включающая головной, промежуточный и спинной мозг.

ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ - устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение и *мышление*.

ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ - способность организма запоминать и реагировать на воздействия среды, не имеющие непосредственного биологического значения, но вызывающие психологическую реакцию в форме ощущений.

ЧУВСТВО - высшая, культурно обусловленная, *эмоция* человека, связанная с некоторым социальным объектом.

ЭВРИСТИКА - наука о творчестве; теория и практика организации избирательного поиска при решении сложных интеллектуальных задач.

ЭГО (лат.ego - Я) - один из компонентов структуры *личности* в теории З. Фрейда.

ЭГОИЗМ (лат.ego - Я) - ценностная ориентация *субъекта*, характеризующаяся преобладанием в его жизнедеятельности *свокорыстных* личных *интересов* и *потребностей* безотносительно к интересам других людей и социальных групп.

ЭГОЦЕНТРИЗМ (лат. ego - Я и centrum - центр круга) - сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

ЭЙФОРИЯ (греч. euphoria) - состояние чрезмерной веселости, обычно не вызванное какими-либо объективными обстоятельствами.

ЭКСПЕРИМЕНТ (лат. experimentum - проба, опыт) - один из основных (наряду с *наблюдением*) методов научного познания вообще, психологического исследования в частности.

ЭКСТРАВЕРСИЯ (лат. extra - вне, versio - поворачивать, обращать) - обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него. Экстраверсия противоположна *интроверсии*.

ЭМОЦИИ (лат. emoveo - потрясаю, волную) - элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ - характеристика личности, проявляющаяся в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств.

ЭМПАТИЯ (греч. empatheia - сопереживание) - способность человека к сопереживанию, умение "вчувствоваться" в состояние другого человека, понимать его не "умом", а "сердцем".