

Управление образования, молодёжной политики и спорта администрации
Амурского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский эколого-биологический центр «Натуралист»

Принята на заседании
педагогического совета
от 29.05.2020 г.
Протокол № 4

Утверждено
Приказом директора
от 29 мая 2020г.
№ 67-Д

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

«Познаю себя»

Возраст учащихся: 9-11 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Базылева
Тамара Владимировна
педагог дополнительного образования

Амурск
2020

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

Нормативно- правовое обеспечение программы:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 «Об образовании в РФ»
- 2) Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- 3) Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- 4) Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014г. № 41
- 5) Распоряжение Министерства образования и Науки Хабаровского края от 26.09.2019. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонализированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»

Направленность: Социально-педагогическая

Основные идеи, новизна, актуальность, отличительные особенности программы:

Основная идея программы-

Учащиеся расширяют круг осознаваемых чувств, начинают глубже понимать себя и окружающих людей, им становится легче наладить дружеские отношения внутри коллектива сверстников.

Актуальность программы: Содержание программы направлено на формирование общей культуры, на развитие интеллектуальных и личностных качеств, на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление психического здоровья детей, коррекцию недостатков.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Тип программы: Стартовый. (для стартового уровня данной программы характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации

детей к изучению науки психологии, на приобретение базовых знаний и умений для укрепления психического здоровья ребёнка).

Вариативность программы:

1. Модульность программы позволяет гибко менять содержание программы, выстраивать логику обучения таким образом, чтобы она соответствовала потребностям каждого обучающегося.
2. Ведущим показателем образовательного результата выступает динамика продвижения учащегося в личностном развитии, овладении программными дисциплинами, в творческом самовыражении, которые прослеживаются в различных показателях, фиксируемых педагогом в индивидуальной карточке учащегося. **(Приложение)**

При осуществлении промежуточного контроля предполагается возможность выбора учащимися темы исследовательских работ, формы защиты – очная на научно-практических конференциях.

Формы организации образовательного процесса: Модульная

Адресат программы: Программа разработана для детей 9-11 лет. Количество учащихся в группе 15-16 человек.

Объём программы 2 года обучения,

1 год обучения - 144 часа.

2год обучения – 144 часа.

Сроки освоения программы определяется содержанием программы - количество недель – 72, месяцев – 18, лет – 2 года.

Режим занятий – периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 мин., перерыв 10 мин., 45 мин.

Цель: Воспитание у учащихся психологической культуры через овладение психологическими знаниями и навыками самопознания, культуры общения, компетентностей в области человекознания.

Задачи:

Предметные:

1. Познакомить с элементарными понятиями в области психологии человека.
2. Формировать с помощью тренингов навыки психологической разгрузки.

Метапредметные:

1. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументированно высказывать своё мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
2. Формировать у учащихся познавательный интерес к здоровому образу жизни.

Личностные

1. Способствовать формированию у учащихся уважительного отношения к взрослым, к друг другу.

2. Создать условия для формирования потребности у учащихся в социальной успешности.

Содержание программы

Учебный план (1 год обучения)

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации, контроля.
		Всего	Теория	Практика	
	Введение. Знакомство. Правила групповой работы в тренинге.	4	2	2	Наблюдение
1	Модуль1 Психологические процессы	66	24	42	Тестирование Опрос
	Тема 1.1 Базовые навыки общения с людьми. Виды и формы общения. Умение слушать	16	6	10	
	Тема1.2 Виды мышления. Мыслительные операции. Активизация мышления.	16	6	10	Проверочная работа
	Тема1.3. Познавательные процессы. Факторы, влияющие на произвольное внимание.	17	6	11	
	Тема1.4. Определение памяти. Основные процессы и продуктивность памяти. Виды памяти.	17	6	11	
2	Модуль2. Мой характер.	46	18	28	Опрос. Тестирование.
	Тема2.1. Темперамент. Проявление темперамента	15	6	9	
	Тема2.2. Самосознание. Самооценка.	16	6	10	
	Тема2.3. Самоуважение.	15	6	9	
3	Модуль3 Я в окружении друзей.	28	10	18	Наблюдение

Тема3.1. От кого и от чего зависит наше настроение?	4	2	2	
Тема3.2. Мы и наши привычки.	4	2	2	
Тема3.3.Правила рационального питания.	4	2	2	
Тема3.4. Здоровый образ жизни.	6	4	2	
Тема3.5.Что такое проблема. Где возникает проблема?	6	4	2	
Тема3.6.Мои способности. Профпригодность	4	2	2	
Всего:	144	54	90	

Содержание учебно-тематического плана 1год обучения.

Введение в предмет. 4 часа.

Модуль 1. Психологические процессы 6бчасов

Теория: Базовые навыки общения с людьми. Умение слушать

Виды и формы общения. Условия эффективности разговора. Простейший способ произвести хорошее впечатление. Невербальные средства общения (мимика, жесты, жестикуляция). Бытовое общение. Деловое общение.

Практика: Формула темперамента. Ролевая игра «Ситуация устройства на работу», Проигрывание жизненных ситуаций.

Теория: Виды мышления. Мыслительные операции. Активизация мышления. Структура личности. Взаимосвязь прав личности с правами других людей. Важность связи личности с окружающими её близкими людьми. Принцип построения взаимоотношений с близкими людьми. Дерево взаимоотношений.

Практика: Мини тест. Структура личности. Тесты на измерение познавательных процессов. Упражнения на развитие концентрации внимания.

Теория: Познавательные процессы. Факторы, влияющие на произвольное внимание. Нарушение внимания. Развитие внимания.

Определение памяти. Основные процессы и продуктивность памяти. Виды памяти. Произвольная и произвольная память. Продолжительность запоминания. Сохранение и забывание информации. Условия, влияющие на запоминание. Приёмы заучивания.

Практика: Мини тест на измерение процессов памяти. Измерение продолжительности запоминания. Приёмы заучивания.

Модуль 2. Мой характер. 4б часов.

Теория: Темперамент. Проявление темперамента. Типы темперамента. Тест-опросник Г. Айзенка. Какие качества присущи каждому типу темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа

темперамента. Что такое характер? Игра «Аукцион». Связь характера и темперамента. Соотношение характера и личности.

Практика: Исследование типов темперамента. Тест-опросник Г. Айзенка. Мини тест «20 Я». Тест «Самооценка». Тест «Жизненные позиции людей», Тренинг «Умей сказать НЕТ»

Теория: Самосознание. Самооценка. Особенности поведения людей в зависимости от характера самооценки. Источники формирования самооценки. Самоуважение. Отношение к себе. Преимущество высокого уровня самоуважения. Самоуважение и любовь к себе. Уверенность в себе. Путь к уверенности к себе. Права человека, которые поддерживают уверенность к себе. Навыки уверенного поведения. Умение сказать «нет»

Модуль 3. Я в окружении друзей. 28 часов.

Теория: От кого и от чего зависит наше настроение? Мы и наши привычки. Правила рационального питания. Здоровый образ жизни. Информационно-правовая часть «Статьи и законодательства, определяющие ответственность за причинение вред здоровью». Что такое проблема. Где возникает проблема? Составление алгоритма решения проблемы. Приёмы преодоления неприятностей. Мои способности. Условия развития способностей. Творческие способности и успешность. Час дружеского общения.

Практика: Упражнение «Наши эмоции - наши поступки», «Автобус». Ролевая игра «Конфликт». Составление меню на день.

Групповая дискуссия «Что хотелось бы изменить в образе подростка?» Ролевая игра «Ситуация принуждения», «Можно ли избежать насилия?» Упражнение «Банка секретов», «Бумажные мячики». Мозговой штурм «Почему люди употребляют алкоголь?», Упражнение «Учимся противостоять влиянию», Игра «Строим город». Упражнения: «Ящик Пандоры», «Мои достижения», «Рефлексия». Ролевая игра «Проблемы героев». «Ситуации в автобусе». Тесты на профпригодность. Техники расслабления. «Мой внутренний мир». Творческое задание. Час дружеского общения.

Учебный план (2 год обучения)

№	Модули	Количество часов			Формы аттестации, контроля.
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение . Знакомство. Правила групповой работы.	4	2	2	наблюдение
2	Модуль1. «Цели в твоей жизни»	18	6	12	Наблюдение Тренинг
	Тема1.1. Принятие правил групповой	8	6	2	

	работы. Важность связи личности с окружающими её близкими людьми.				
	Тема1.2. Социальный интерес и стиль жизни.	10	6	4	
3	Модуль2 «Твои способности»	36	14	22	Тестирование Опрос
	Тема2.1. Познавательные процессы и способности.	12	8	4	
	Тема2.2. Понятие «Права личности»	12	8	4	
	Тема2.3. Безвыходных ситуаций нет.	12	6	6	
4	Модуль3 Ты в обществе. Твоё поведение	54	20	34	Тестирование и исследование Опрос
	Тема3.1. Чувства, эмоции.	16	10	6	
	Тема3.2. Что такое стресс? Фазы развития стресса.	16	10	6	
	Тема3.3. Принципы построения гармоничных отношений с близкими людьми.	22	8	14	
5	Модуль4. Пагубные привычки. Как с ними бороться	32	10	22	Наблюдение
	Тема4.1.«Посеешь привычку - пожнёшь характер, посеешь характер-пожнёшь судьбу!».	6	0	6	
	Тема4.2.Характер и темперамент.	4	2	2	
	Тема4.3. Формирование социальных навыков взаимодействия с другими людьми.	4	2	2	
	Тема4.4. Мы, наши	8	0	8	

	права и обязанности.				
	Тема 4.5 Творческие способности и успешность.	6	2	2	
	Тема 4.6 Необходимость здорового образа жизни.	6	4	2	
	Всего:	144	50	94	

Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения.

1. Введение. Знакомство. Правила групповой работы. Ознакомление с техникой безопасности, с нормативными документами. Правила групповой работы. Игры на знакомство.

2. Модуль 1. «Цели в твоей жизни» 18 часов.

Теория: Принятие правил групповой работы. Важность связи личности с окружающими её близкими людьми. Принципы построения гармоничных отношений. Важность связи личности с окружающими её близкими людьми. Определение базальных межличностных потребностей. Социальный интерес и стиль жизни. Проблемы на дорогах. Цена жизни. Соблюдение правил дорожного движения.

Практика: Упражнение–активатор. Тренинг «Калейдоскоп». «Дерево взаимоотношений» Упражнение «Антивремя»

Решение психологических задач. Упражнение «Цена твоей улыбки»

3. Модуль 2. Твои способности. 36 часов.

Теория: Познавательные процессы и способности. Если тебя критикуют? Общая и конкретная критика. Всегда ли уместна критика? Личность. Понятие «Права личности» Взаимосвязь прав личности с правами других людей. Безвыходных ситуаций нет. Ответственность.

Практика: Ролевая игра «Конфликт с родителями».

Отработка личной стратегии критики к себе.

Бесконфликтные способы отстаивания своих прав.

4 Модуль 3. Ты в обществе. Твоё поведение. 58 часов.

Теория: Понятие Чувства, эмоции. Роль чувств в самопознании. Саморегуляция. Эмоции у человека и животных. Формы переживания. Настроение. Виды эмоций. Поведение при той или иной эмоции. Как контролировать свои эмоции. Что первично, а что вторично- мысль или эмоция? Что значит –владеть своими эмоциями? Что такое стресс? Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека. Способы реагирования на стресс разных по типу людей. Как справиться со стрессом? Способ отказа от нежелательного действия. Важность связи личности с окружающими её близкими людьми. Принципы построения гармоничных отношений с близкими людьми.

Какими способами можно отстаивать своё решение?

Практика: Упражнение «Изобрази эмоцию». Упражнение «Передай эмоцию». Тест на стрессоустойчивость

Тест на самооценку стрессоустойчивости личности. Аутотренинг. Релаксация. Мышечное расслабление. Дыхательные упражнения. Упражнение «Я хочу. Я могу».

Отработка навыков отказа от нежелательного действия наркотиков. Упражнение «Учимся говорить нет». Разработка своей тактики поведения в разных ситуациях.

4. Модуль 4. Пагубные привычки. Как с ними бороться. 32 часа.

Теория: Что такое характер человека? Как понять пословицу «Посеешь привычку - пожнёшь характер, посеешь характер- пожнёшь судьбу!». Связь характера и темперамента. Типы темперамента.

Формирование социальных навыков взаимодействия с другими людьми. Знания о собственной индивидуальности, её проявлениях. Культура отношений к собственному телу, внешнему виду. Мы, наши права и обязанности. Правила в жизни. Жизнь без правил. Режим дня.

Правила рационального питания. Подросток –это буря и натиск.

Творческие способности и успешность. Принятие решений. Этапы принятия решений. Стадии аддитивного поведения. Необходимость здорового образа жизни. Стадии формирования, зависимого (аддитивного) поведения.

Как курение влияет на внешний вид человека.

Практика: Упражнение «Аукцион».

Тест опросник Г. Айзенка. Тренинг «Черты характера людей».

Карточки: Я-Уникальный.

Игра «Вместе». Составление своего режима дня.

Составление расписания «Моя рабочая неделя»

Составление алгоритма решения проблем. Ролевая игра «Ситуация в автобусе». Игра «Проблемы героев».

Тесты на профпригодность. Отработка навыков принятия решений. Работа в парах над ситуациями в принятии решения. Работа в парах: «Ты в незнакомой компании». Ролевая игра «Ситуация принуждения». Тест «Вы умеете быть счастливыми?» Упражнение «Да - нет», «Я хочу - я могу» Как курение влияет на внешний вид человека. Упражнение «Белое облако».

Календарный учебный план-график

Первый год обучения: начало учебного года: 01.09.2019г.

окончание учебного года: 25.05.2020г.

Второй год обучения: начало учебных занятий: 01.09.2020 г.

Окончание учебных занятий 25.05.2021г.

	1 полугодие	Итог о	Зимние праздники	2 полугодие	Итог о	Аттестация	Летние каникулы	Всего в год
1 год об.	01.09.- 31.12.2020	17 нед.	01.01.- 10.01.2021.	11.01.- 25.05.2021.	19 нед.	1.05. - 30.05.2021	01.06.- 31.08.	36 нед.

2 год об.	01.09.- 31.12.2021	17 нед.	01.01.- 11.01. 2022г..	12.01.- 30.05.2022г. .	19 нед.	1.05. - 30.05.2 022	01.06.- 31.08.	36 нед.
-----------------	-----------------------	------------	------------------------------	------------------------------	------------	---------------------------	-------------------	------------

Планируемые результаты

Предметные:

1. Учащиеся будут владеть элементарными понятиями в области психологии человека.
2. Учащиеся приобретут навыки психологической разгрузки.

Метопредметные:

1. Учащиеся научатся приемам и правилам ведения дискуссии, аргументированно высказывать своё мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
2. У учащихся будет сформирован познавательный интерес к здоровому образу жизни.

Личностные:

1. У учащихся сформируется уважительное отношение к взрослым, друг к другу.
2. Учащиеся будут иметь потребность в социальной успешности.

Критерии и технологии отслеживания результатов

<i>Критерий</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Технологии отслеживания</i>
Учащиеся будут владеть элементарными понятиями области психологии человека.	Учащийся владеет основами психологии, элементарными понятиями в области психологии человека.	Учащийся частично владеет психологии, элементарными понятиями в области психологии человека.	Учащийся не в полной мере владеет психологии, элементарным и понятиями в области психологии человека.	Тестовые материалы, беседы, опрос.

Учащиеся приобретут навыки психологической разгрузки.	Учащийся будет в полной мере иметь навыки психологической разгрузки.	Учащийся будет частично иметь навыки психологической разгрузки.	Учащийся не в полной мере будет иметь навыки психологической разгрузки.	Практические задания, выполнение тренингов
Учащиеся научатся приемам и правилам ведения дискуссии, аргументированно высказывать своё мнение и внимательно слушать мнение собеседника.	Учащийся будет частично владеть приемами и правилами ведения дискуссии, аргументированно высказывать своё мнение и внимательно слушать мнение собеседника.	Учащийся в достаточной степени будет владеть приемами и правилами ведения дискуссии аргументированно высказывать своё мнение и внимательно слушать мнение собеседника.	Учащийся в недостаточной степени владеть приемами и правилами ведения дискуссии аргументированно высказывать своё мнение и внимательно слушать мнение собеседника.	Анализ выступлений учащихся, защиты своей исследовательской или проектной работы
У учащихся будет сформирован познавательный интерес к здоровому образу жизни.	Учащийся сможет самостоятельно проявлять интерес к здоровому образу жизни.	Учащийся будет нуждаться в небольшой помощи со стороны при выборе линии здорового образа жизни.	Учащийся будет нуждаться в напоминании о необходимости ведения здорового образа жизни.	Наблюдение, анализ работы учащихся при составлении своего распорядка дня. При составлении и режима питания.
У учащихся сформируется уважительное отношение к взрослым, друг к другу при работе в	Учащийся сможет свободно, грамотно, уважительно общаться с	Учащийся сможет в достаточной мере грамотно, уважительно	Учащийся будет испытывать затруднения при общении с другими	Наблюдение, анализ работы в команде, положительные

команде.	другими людьми при работе в команде, поддерживать других членов команды, почтительно относиться к взрослым.	ообщаться с другими людьми при работе в команде, поддерживать других членов команды.	людьми в процессе проведения или подготовки мероприятия, нуждается в напоминании корректного взаимодействия с другими членами команды.	отзывы о работе учащегося .
Учащиеся будут иметь потребность социальной успешности.	Учащийся будет в полной мере иметь потребность в социальной успешности, будут сформированы ценности интеллектуального творчества.	Учащийся будет в достаточной мере иметь потребность в социальной успешности, будут сформированы ценности интеллектуального творчества.	Учащийся будет частично иметь потребность в социальной успешности. сформированы ценности интеллектуального творчества.	Наблюдение, анализ работ учащихся, заслуженных грамот. Успешности и в социуме.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Образовательные и учебные форматы

Викторины, турниры, мозговые атаки, брейн-ринги, мастер-классы, конкурсы, познавательные игры, исследовательская деятельность, диспуты, конференции, экскурсии, самостоятельные работы, агитбригады, акции, экологические марши и субботники, совместные мероприятия с организациями, призванными следить за сохранностью природных объектов и экологической безопасностью (санитарно-эпидемиологическими станциями, ветеринарными службами, районными и городскими экологическими комитетами, химическими лабораториями и т.д.), праздники, шоу.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Помещения, необходимые для реализации программы

Помещение	Применение	Материальная база
1	2	3
Кабинеты	Проведение теоретических занятий	Материальная база центра
Дворовая территория центра	Исследовательская деятельность, Проведение подвижных игр, Проведение экскурсий, Проведение игровых квестов.	Материальная база центра
Актный зал	Массовые мероприятия, Работа в творческих мастерских	Материальная база центра
Уголок живой природы	Тематические экскурсии,	Материальная база центра
Музей Приамурья Природы	Проведение тематических экскурсий	Материальная база центра
Зал для проведения конференций.	Проведение интерактивных игр Просмотр учебных фильмов.	Материальная база центра
Игровая комната.	Организация досуговой деятельности	Материальная база центра

2. Оборудование:

Техническое оборудование для проведения занятий: компьютер, проектор, экран, 8 ноутбуков.

Мебель: столы ученические- 8 шт., стулья- 16 шт., шкафы, стол для демонстрации и проведения опытов.

Канцелярские принадлежности: блокноты, ручки- 16 шт., белая бумага- 2 пачки, цветная бумага- 2 пачки, мел 3 пачки, ватман- 8 листов, цветные фломастеры- 2 упаковки, маркеры, цветные карандаши- 2 упаковки, ластик, ножницы 16 шт., клей канцелярский 8 шт., клей ПВА тюбик 0,5 л., краски акварельные-6 шт., кисточки-16 шт., стаканчики-непроливайки-8 шт.

Оборудование для проведения массовых мероприятий и акций:

Компьютер в комплектации, микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сандбуфер, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, обручи пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

3.Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения

Методы обучения Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на поисковую активность самих детей, побуждая их к творческой деятельности.

Формы организации образовательного процесса:

- ✓ Индивидуальная
- ✓ Групповая
- ✓ Индивидуально-групповая

Педагогические технологии

- 1) ИКТ (Информационно-коммуникативные технологии)
- 2) Личностно-ориентированная технология.
- 3 Здоровьесберегающая технология
- 4 Тренинговая технология
- 5 Технология блочно-модульного обучения.

Методические материалы:

диагностические методики:

- тесты и творческие задания по темам программы;
- сочинение
- авторская анкета «Уровень сформированности основ научного познания у школьников»;
- Анкета «Личностное развитие учащегося» (Приложение 6)
- анкета «Качества личности» (И.А. Истратова);
- методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн) и др.

Краткий психологический словарь. (Приложение 7)

3.Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования.

Формы представления результатов:

Представление выполненных работ на научно-практической конференции

Обсуждение педагогом и детьми результатов выполнения определённых работ.

Беседы, и различные вопросы по теме.

Формы промежуточного контроля

По итогам полугодия: тестирование, самостоятельное выполнение практической работы/эксперимента

По итогам года: оформление результатов исследований, защита на уровне учреждения исследовательской работы/ проведение видео-эксперимента

Формы представления результатов:

Оценочные/контрольно-измерительные материалы

Тесты:

Диагностические материалы: (Приложение 1, 2, 3, 4)

Методические рекомендации учащимся по написанию и защите исследовательской работы. (Приложение 5)

Краткий психологический словарь.(Приложение 6)

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начального общего образования) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост.
9. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

Приложение 1

Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немнож согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

№	Высказывание	4	3	2	1
1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	1
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	1
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	1
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	1
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	1
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	1
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	1
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	1
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	1
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	1

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Приложение 3

Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.

Методические рекомендации учащимся по написанию и защите исследовательской работы

1. Работа с документами

Метод изучения документов очень важен для проведения глубокого исследования по поставленной проблеме. Необходимо знать, как изучать документы. Для этого ознакомьтесь с основными правилами работы с документами.

Памятка для работы с документами

- Прочитай, выдели непонятные термины.
- Ответь на вопросы:

кто автор документа;

когда написан, создан документ;

какие выводы можно сделать из приведенного в документе факта;

каков повод создания документа;

как изучаемый документ помог вам больше узнать о том или ином событии.

Практические методы (фотосъемка, сканирование документов) также сделают собираемый материал содержательнее.

2.Подбор источников для исследования

Наверное, невозможно точно определить какие источники могут оказаться нужными в проводимом исследовании. Вот какие бывают источники знать полезно для намеченного исследования.

Классификация источников

Письменные	описательные (книга, мемуары, периодика); документальные (рукописи, письма, дневники); законодательные
Художественно-изобразительные	фотографии, памятники, плакаты, рисунки
Устные	Воспоминания участников различных исторических событий
Вещественные	утварь, надгробия, одежда, надписи на материальных носителях, монеты
Этнографические	костюм, фольклор
Технотронные	аудио, видео, компьютерные
Природно-географические	природа края

Комплексные	предметы, содержащие элементы источников разных видов
--------------------	---

3. Методы, используемые при написании исследовательской работы

При написании исследовательской работы основными являются методы:

- 1 теоретические (анализ, синтез);
- 2 эмпирические (наблюдение, сравнение);
- 3 математические (статистические);
- 4 визуализации (графики, диаграммы, таблицы).

Особо важный этап исследования – **анализ найденного материала**. Анализ – процесс мысленного расчленения целого на части. От того, как верно и тщательно будет проанализирован собранный материал, зависит результат исследовательской работы.

Материал в работе должен быть изложен научным стилем:

накопленная информация оформляется в связанный текст, в котором четко прослеживается объективность изложенных фактов, присутствуют выводы, вытекающие из фактов.

4. Оформление исследовательской работы

Исследовательская работа имеет определенную структуру:

Введение

Основная часть

Заключение

Словарь терминов

Список информантов

Библиографический список

Приложение

Оформление результатов исследования – один из самых трудоемких этапов работы.

Начать нужно с компоновки подготовленных текстов по главам, в соответствии с примерной структурой работы.

Далее главы нужно отредактировать, как с точки зрения орфографии и синтаксиса, так и по содержанию (сверить факты, цитаты и т.п.). Приступаем к написанию **выводов** к каждой главе. Это обычно излагается сущность вопроса, и обобщаются результаты проделанного анализа. После заключения по всей работе приступают к написанию введения.

Введение – наиболее ответственная часть исследовательской работы. Оно должно включать:

3. тему работы;
4. актуальность исследования;
5. объект, предмет;
6. Гипотезу исследования
7. цель, задачи;
8. методы исследования;
9. краткий анализ литературы;
10. его практическую значимость.

Объект – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Предмет – находится в рамках объекта, является его стороной, аспектом или точкой зрения.

Объект и предмет между собой как общее и частное. Связь объекта и предмета можно представить так: **булка хлеба – это объект, а кусочек хлеба – предмет**. Отсюда очевидно, что предмет всегда меньше объекта.

Основная часть может содержать 2-3 главы. Очень важно в каждой главе отразить собственное мнение и свои самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

Научная работа всегда содержит ссылки на других ученых, на других авторов. Ссылки внутри текста даются в квадратных скобках, где указывается номер источника по списку литературы и в необходимых случаях страницы, например: «А. Б. Евстигнеев [13] и В. Е. Гусев [5] считают ...»; «В настоящее время, как отмечает М. Черемисина [29, с.125],...». При ссылке на несколько работ (одного или нескольких авторов) в скобках указываются номера этих работ: «Ряд авторов [11, 15, 19] считают, что ...».

Заключение не должно повторять выводы по главам. В заключении формулируются наиболее общие выводы по результатам исследования предлагаются рекомендации. **Словарь терминов** является пояснением работы. Сюда следует поместить специфичные слова, встречающиеся в исследовании. **Библиографический список** требует особой точности при составлении. **Источники** и отдельно **литература** должны быть перечислены в алфавитном порядке по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников. Оформляя список необходимо соблюдать требования госстандарта. В **картографическом источнике**, из которого получены сведения, сообщаются следующие данные: название карты или атласа, для многолистных карт - номер листа, для атласа - страница, место и год издания, для рукописных карт - год составления, автор карты.

Нужно помнить, что если не указан источник, приведенные сведения лишаются практической ценности, поскольку нет возможности убедиться в достоверности информации.

Оформление приложений

Приложения размещаются в конце всей исследовательской работы.

Приложение – часть текста, имеющая дополнительное (обычно справочное) значение, необходимое для более полного освещения темы. В приложения можно разместить копии документов, статистические материалы и т.п. Каждое приложение размещается на отдельном листе, в правом верхнем углу пишем: «Приложение 1», даем название.

5. Защита исследовательской работы

Защита исследовательской работы заключается в выступлении на аудиторию в течение 7-8 минут. Выступление не должно быть пересказом всего содержания работы. За отведенное время тебе нужно заинтересовать аудиторию своей работой.

Как правильно подготовить доклад?

Доклад можно разделить на три части, состоящие из отдельных, не связанных между собой блоков.

Первая часть составляется на основе введения исследовательской работы. Здесь обосновывается актуальность выбранной темы, описывается проблема, формулируются цели, задачи исследования и указываются

основные методы, которые автор использовал при создании работы, а также описывается методика исследования. Для того чтобы доклад вызвал интерес у аудитории, очень важно правильно настроить слушателей с самого начала выступления. Существует несколько способов привлечения внимания аудитории. Начать выступление можно:

- с приведения примера,
- с интересной цитаты,
- с истории, случая,
- задания проблемы или оригинального вопроса.

Во второй части представляется содержание глав. Основной упор нужно сделать на итоги проведенного исследования, на личный вклад в него автора.

При изложении основных результатов хорошо бы использовать заранее подготовленную наглядность: таблицы, карты, диаграммы и т.д., демонстрационный материал: слайды, видеофильмы.

Демонстрируемые материалы не должны перегружать выступление и нужно позаботиться, чтобы они были хорошо видны всем присутствующим в аудитории.

В третьей части целесообразно кратко изложить основные выводы по результатам исследования, не повторяя тех выводов, которые были озвучены во второй части. Создание кульминации выступления в заключении создаст положительный эффект. Хорошо подготовленный доклад не будет находиться в выигрыше, если докладчик говорит невнятно. Поэтому особое внимание надо обратить на речь выступающего. Она должна быть ясной, грамматически точной, уверенной, выразительной. Спокойное, последовательное и хорошо аргументированное изложение материала импонирует слушателям.

Подготовка мультимедийной презентации

Если ты решил в качестве демонстрационного материала использовать презентацию, ее нужно грамотно выстроить:

- информация всей презентации должна быть логически выстроена;
- предпочтительны для презентации рисунки, схемы вместо таблиц;
- оптимальное количество слайдов для 7-ми минут выступления – 15-
- количество объектов на любом слайде - 5-8;
- движение в анимации на слайде устанавливай снизу – вверх, слева –
- направо;
- минимум спецэффектов;
- расположение рисунков должно быть в левом верхнем углу;
- демонстрация любого рисунка не менее 20 – 30 секунд;
- слайд должен содержать текст, содержащий 5-8 строк (до 10 слов
- в строке);
- используй для чтения с компьютера шрифт Arial (рубленный).

Требования к оформлению слайдов:

Стиль –соблюдай единый стиль оформления. Управляющие кнопки не должны преобладать над основной информацией. **Фон** - для фона выбирай более холодные тона.

Использование цвета - на одном слайде рекомендуется использовать не более 3 цветов. Для фона и текста используй контрастные цвета. Обрати внимание на цвет гиперссылок.

1. Как подготовиться к ответам на вопросы по результатам исследования

В научном мире принято, что защита исследовательской работы -

мероприятие открытое и на нем может присутствовать каждый желающий. Все присутствующие могут задавать вопросы автору. К ответам на них следует подготовиться. Для того чтобы это сделать, надо предугадать, какие вопросы могут быть заданы. Конечно, все вопросы никогда не предугадаешь, но можно не сомневаться, что будут спрашивать об основных понятиях и требовать их ясные формулировки. Также обычно спрашивают о том, как получена та или иная информация и на каком основании сделан тот или иной вывод.

От чего зависит успех исследования

- Не ограничивай собственных исследований, дай себе волю понять реальность, которая тебя окружает.
- Внимательно анализируй факты и не делай поспешных выводов (они часто бывают неверными).
- Будь достаточно смел, чтобы принять решение.
- Приняв решение, действуй уверенно и без сомнений.
- Сосредоточься и вложи в исследование всю свою энергию и силу.
- Действуя, не бойся совершить ошибку.

Анкета «Личностное развитие учащегося»

Меня зовут _____

Моя фамилия _____

Мне _____ лет

Я о себе:

Я

Уже знаю _____

Уже умею _____

Хочу научиться _____

Боюсь, что _____

Желаю себе _____

Магический квадрат

Мой жизненный девиз:	Моё хобби:	Моя мечта
Мои любимые школьные предметы	Вместе с друзьями мы любим	В семье мы очень любим
Мой любимый фильм (мультфильм)	Я хочу...	Моя профессия в будущем

Я думаю, что настоящий человек, личность всегда

Я хотел бы обладать такими качествами настоящего человека, как

Какая область науки меня интересует

<i>Литература</i>	<i>Химия</i>	<i>Растительный мир</i>	<i>Животный мир</i>	<i>Экология</i>
<i>Математика</i>	<i>Экономика</i>	<i>Информатика</i>	<i>История</i>	<i>Спорт, физическая культура</i>
<i>Русский язык</i>	<i>Иностранные языки</i>	<i>География</i>	<i>Люди</i>	<i>Космос</i>

ПСИХОЛОГИЯ – это:

П – _____
С – _____
И – _____
Х – _____
О – _____
Л – _____
О – _____
Г – _____
И – _____
Я – _____

Это я умею делать хорошо:

- 1. Ставить цель, определять, что требуется делать*
- 2. Решать, какими путями её лучше ставить*
- 3. Составлять план действий*
- 4. Советоваться с опытными людьми*
- 5. Устанавливать порядок работы*
- 6. Объяснять, что требуется делать*
- 7. Работать в команде*
- 8. Задавать вопросы*
- 9. Собирать информацию*
- 10. Работать с компьютером*
- 11. Подводить итоги по окончании работы*

Краткий психологический словарь.

АБСТРАКЦИЯ (лат. abstractio - отвлечение) - мысленное выделение какого-либо признака или свойства предмета, явления с целью его более детального изучения.

АВТОРИТАРНЫЙ (лат. autoritas - влияние, власть) - характеристика человека как личности или его поведения в отношении других людей, подчеркивающая склонность пользоваться преимущественно недемократическими методами воздействия на них: давление, приказы, распоряжения и т. п.

АГРЕССИВНОСТЬ (лат. aggredi - нападать) - поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред.

АДАПТАЦИЯ (лат. adapto - приспособляю) - приспособление *органов чувств* к особенностям действующих на них *стимулов* с целью их наилучшего восприятия и предохранения *рецепторов* от излишней перегрузки.

АКТИВНОСТЬ - понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних *стимулов-раздражителей*.

АКТУАЛИЗАЦИЯ (лат. actualis - деятельный) - действие, заключающееся в извлечении усвоенного материала из *долговременной* или *кратковременной памяти* с целью последующего использования его при *узнавании, припоминании, воспоминании* или непосредственном *воспроизведении*.

АЛЬТРУИЗМ (лат. alter - другой) - черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь людям и животным.

АМНЕЗИИ - нарушения памяти, возникающие при различных локальных поражениях мозга.

АНАЛИЗ (греч. analysis - разложение, расчленение) - процесс расчленения целого на части; включен во все акты практического и познавательного взаимодействия организма со средой.

АНАЛИЗАТОР - понятие, предложенное И. П. Павловым. Обозначает совокупность *афферентных* и *эфферентных* нервных структур, участвующих в восприятии, переработке и реагировании на *раздражители*.

АНАЛОГИЯ (греч. analogos -соответственный, соразмерный) - сходство между объектами в некотором отношении.

АПАТИЯ (греч. apatheia - бесстрастность) - состояние эмоциональной пассивности, безразличия и бездеятельности; характеризуется упрощением чувств, равнодушием к событиям окружающей действительности и ослаблением побуждений и интересов.

АССИМИЛЯЦИЯ – использование в новых условиях готовых умений и навыков без их существенного изменения.

АССОЦИАЦИЯ (лат. associatio - соединение) - связь между психическими явлениями, при которой *актуализация* одного из них влечет за собой появление другого.

АУТОГЕННАЯ ТРЕНИРОВКА (греч. -autos - сам, genos - происхождение) - комплекс специальных упражнений, основанных на самовнушении и используемых человеком для управления собственными психическими состояниями и поведением.

АФФЕКТ (лат. affectus - душевное волнение, страсть) - кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в результате *фрустрации* или какой-либо иной, сильно действующей на *психику* причины, обычно связанной с неудовлетворением очень важных для человека *потребностей*.

БЕЗУСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС (лат. reflexus - отражение) – наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на биологически значимые воздействия внешнего мира или изменения внутренней среды организма.

БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ - характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и *сознание*.

БРЕД - ненормальное, болезненное состояние психики человека, сопровождающееся фантастическими образами, видениями, галлюцинациями (см. также *аутизм*).

ВАЛИДНОСТЬ (англ. valid - пригодный) - качество метода психологического исследования, выражающееся в его соответствии тому, для изучения и оценки чего он изначально был предназначен.

ВЕРБАЛЬНЫЙ (лат. verbalis - словесный) - относящийся к звуковой человеческой речи.

ВЛЕЧЕНИЕ - желание (потребность) что-либо сделать, побуждающее человека к соответствующим действиям.

ВНИМАНИЕ - состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте.

ВНУТРЕННЯЯ РЕЧЬ - особенный вид человеческой речевой деятельности, непосредственно связанный с *бессознательными*, автоматически протекающими процессами перевода мысли в слово и обратно.

ВНУШАЕМОСТЬ - податливость человека действию *внушения*.

ВНУШЕНИЕ (лат. suggestio) - неосознанное (или осознанное) влияние одного человека на другого, вызывающее определенные изменения в его психологии и поведении.

ВОЗБУДИМОСТЬ - свойство живой материи приходить в состояние возбуждения под влиянием *раздражителей* и сохранять его следы в течение некоторого времени.

ВОЛЯ - свойство (состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей *психикой* и *поступками*. Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.

ВООБРАЖЕНИЕ - способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

ВОСПОМИНАНИЕ (припоминание) - воспроизведение по *памяти* какой-либо ранее воспринятой информации. Один из основных процессов памяти.

ВОСПРИЯТИЕ - процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через *органы чувств*. Завершается формированием *образа*.

ГАЛЛЮЦИНАЦИИ (лат.hallucinatio - бред, видение) - нереальные, фантастические образы, возникающие у человека во время болезней, влияющих на состояние его психики (см. также *аутизм, бред*).

ГЕНИАЛЬНОСТЬ (лат.genius - дух) - высший уровень развития у человека каких-либо *способностей*, делающий его выдающейся личностью в соответствующей области или сфере деятельности.

ГИПНОЗ (греч.hypnos – сон) - вызванное внушающим воздействием временное отключение сознания человека или снятие сознательного контроля над собственным поведением.

ГОЛОВНОЙ МОЗГ - передний отдел центральной нервной системы позвоночных животных и человека, помещающийся в полости черепа; материальный субстрат высшей

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ (лат.deviatio - отклонение) - поведение с отклонением от принятых в обществе правовых или нравственных норм (основные виды такого поведения - преступность и уголовно не наказуемое аморальное поведение).

ДЕПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ (лат.persona - личность, лицо - обезличивание) - временная утрата человеком психологических и поведенческих особенностей, характеризующих его как *личность*.

ДЕПРЕССИЯ (лат.depressio - подавление) - состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением *активности*.

ДУША ~ понятие, отражающее исторически изменявшиеся воззрения на *психику* человека и животных.

ЖЕЛАНИЕ - состояние актуализированной, то есть начавшей действовать, *потребности*, сопровождаемое стремлением и готовностью сделать что-либо конкретное для ее удовлетворения.

ЖЕСТ - движение рук человека, выражающее его внутреннее состояние или указывающее психологических травм и неприятных переживаний, стремясь вместе с тем сохранить в

ИЛЛЮЗИИ (лат.illusio - ошибка, заблуждение) - феномены восприятия, воображения и памяти, существующие только в голове человека и не соответствующие какому либо реальному явлению или объекту.

ИМИДЖ (англ.image - образ) - сложившийся в массовом сознании и имеющий характер *стереотипа* эмоционально окрашенный образ кого-либо или чего-либо.

ИНДИВИД (лат.individuum-неделимое) - отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ - своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - устойчивое сочетание особенностей выполнения разных видов деятельности одним и тем же человеком.

ИНИЦИАТИВА (лат. initio - начинать, посвящать в таинство) - проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой не зависящими от него обстоятельствами.

ИНСАЙТ (англ. insight - постижение, озарение) - неожиданное для самого человека, внезапное нахождение решения какой-либо проблемы, над которой он долго и настойчиво думал.

ИНСТИНКТ (лат. instinctus - побуждение) - врожденная, малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.

ИНТЕЛЛЕКТ (лат. intellectus - разумение, понимание) - совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных, например человекообразных

КОММУНИКАЦИИ (лат. communico - делаю общим, связываю, общаюсь) - смысловой аспект социального взаимодействия: контакты, *общение*, обмен информацией между людьми.

КОМПЛЕКС (лат. complexus - связь, сочетание) - соединение отдельных психических процессов в целое, отличное от суммы своих элементов.

КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ - сложное состояние человека, связанное с недостатком каких-либо качеств (способностей, знаний, умений и навыков), сопровождаемое глубокими отрицательными эмоциональными переживаниями по этому поводу.

КОНФЛИКТ (лат. conflictus - столкновение) - столкновение противоположно направленных *целей, интересов, позиций, мнений* или взглядов *оппонентов* или субъектов взаимодействия.

КОНФЛИКТ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ - состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих *аффекты*, и *стрессы*.

КОНФЛИКТ МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ - трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.

КОРРЕЛЯЦИЯ (лат. correlatio - соотношение) - понятие, указывающее на статистическую связь, существующую между изучаемыми явлениями.

КРИЗИС - состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром.

Л

ЛАБИЛЬНОСТЬ (лат. labilis -скользящий, неустойчивый) - свойство нервных процессов (нервной системы), проявляющееся в способности проводить определенное количество нервных импульсов за единицу времени. Лабильность также характеризует скорость возникновения и прекращения нервного процесса.

ЛИБИДО - одно из ключевых понятий *психоанализа*. Обозначает некоторый вид энергии, чаще всего биохимической, которая лежит в основе потребностей и поступков человека. Понятие введено в научный оборот З. Фрейдом (изначально использовалось как синоним сексуального влечения).

ЛИДЕР (англ. leader - ведущий) - член группы, чей авторитет безоговорочно признается остальными членами, готовыми следовать за ним. Группа признает за лидером право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях.

ЛИДЕРСТВО - отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе *межличностных отношений в группе*.

ЛИЧНОСТЬ - понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его *индивидуальность*.

ЛЮБОВЬ - высшее духовное чувство человека, богатое разнообразными эмоциональными переживаниями, основанное на благородных чувствах и высокой морали и сопровождаемое готовностью сделать все от себя зависящее для благополучия любимого человека.

МАЛАЯ ГРУППА – небольшая по численности совокупность людей, включающая от 2–3 до 20–30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

МАНИПУЛИРОВАНИЕ (лат. manipulatio - ручной прием, действие) - совершение каких-либо действий, поступков с целью достижения своих замыслов, интересов, потребностей за счет другого (или в ущерб интересам другого человека) в скрытой, завуалированной форме. В работах Д. Карнеги популяризируется в качестве наиболее рационального метода в процессе взаимодействия с людьми.

МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ (лат. communicatio - сообщение, передача) - средства передачи информации, рассчитанные на массовую аудиторию: печать, радио, телевидение и т. п.

МГНОВЕННАЯ ПАМЯТЬ - память, рассчитанная на очень короткое по времени сохранение в голове человека следов воспринятого материала (действует, как правило, только во время самого процесса восприятия).

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ - субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе *совместной деятельности и общения*.

МИМИКА - совокупность движений частей лица человека, выражающая его состояние или отношение к тому, что он воспринимает (представляет, обдумывает, припоминает и т. п.).

МОТИВАЦИЯ - побуждения, вызывающие *активность* организма и определяющие ее направленность.

МЫШЛЕНИЕ - психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.

НАБЛЮДЕНИЕ - метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через *органы чувств*.

НАВЫК – сформированное, автоматически осуществляемое действие, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.

НАДЕЖНОСТЬ – один из критериев качества научного метода исследования, относящийся к точности психологических измерений.

НАСТОЙЧИВОСТЬ - волевое качество, направленное на то, чтобы неуклонно, вопреки трудностям и препятствиям, добиваться осуществления *цели*.

НАСТРОЕНИЕ - эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными или отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени.

НАУЧЕНИЕ - процесс и результат приобретения индивидуального опыта (знаний, умений и навыков).

НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ - жесты, мимика, пантомимика, другие выразительные движения, служащие человеку средством общения с людьми (включает в себя целый ряд знаковых систем: кинесика, проксемику, экстра- и паралингвистику, визуальный контакт).

НЕГАТИВИЗМ (лат. negatio - отрицание) - демонстративное противодействие человека другим людям, неприятие им разумных советов со стороны других людей.

НЕРВНАЯ СИСТЕМА (греч. neuron - нерв и systema -целое, составленное из частей) - совокупность нервных образований у животных и человека, с помощью которых осуществляется восприятие действующих на организм раздражителей, обработка возникающих при этом импульсов возбуждения, формирование ответных реакций.

НОНКОНФОРМИЗМ (лат. non - не, нет и conformis -подобный, соответствующий) – стремление во что бы то ни стало перечить мнению большинства и поступать противоположным образом, не считаясь ни с чем (синоним понятия "*негативизм*").

О

ОБОБЩЕНИЕ - выделение общего из множества частных явлений. Перенос однажды сформированных знаний, умений и навыков на новые задачи и ситуации (см. *абстракция*).

ОБРАЗ - субъективная обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через *органы чувств*.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ - процесс получения информации о состояниях партнера по *общению* с целью улучшения общения и достижения желаемого результата.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ - область психологической науки, изучающая общие закономерности психики и поведения человека, разрабатывающая основные понятия и представляющая главные законы, на основе которых формируется, развивается и функционирует *психика* человека.

ОБЩЕНИЕ - сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, взаимодействие субъектов.

ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ - совокупное оценочное суждение, выражающее отношение коллектива, социальной общности (или их значительной части), к различным событиям и явлениям окружающей действительности, затрагивающим общие интересы.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ - тот объект, на котором проводится научное исследование (например, человек или группа людей).

ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ - форма памяти, рассчитанная на сохранение информации в течение определенного времени, необходимого для выполнения некоторого действия или операции.

ОПЕРАЦИЯ (лат. operatic - действие) - единица деятельности, способ выполнения действия, определяемый условиями наличной (внешней или мысленной) ситуации.

ОПРОС - метод психологического изучения, в процессе применения которого испытуемым задаются вопросы и на основе ответов на них судят о личностных особенностях этих людей.

ОПТИМИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - это процесс выявления и установления соответствия данной деятельности принципам оптимальности, которые выражают требования объективных законов осуществления управления; она призвана обеспечить наилучшее выполнение руководителем управленческих функций.

ОПЫТ - результат чувственно эмпирического отражения в человеческой психике объективной действительности, выражающийся в единстве знаний, навыков, умений.

ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - практическая деятельность по созданию связей, взаимодействия между субъектами деятельности, а также управление ее процессом.

ОРГАНЫ ЧУВСТВ - нервные устройства, служащие приемниками сигналов, информирующих субъект об изменениях в окружающей среде и в его организме.

ОТРАЖЕНИЕ - всеобщее свойство материи, заключающееся в способности объектов воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов.

ОЩУЩЕНИЕ - субъективное отражение свойств предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на рецепторы.

ПАМЯТЬ - процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации.

ПАМЯТЬ ГЕНЕТИЧЕСКАЯ - память, обусловленная генотипом, передаваемая из поколения в поколение (то есть наследственная).

ПАМЯТЬ ДОЛГОВРЕМЕННАЯ - память, рассчитанная на длительное хранение и многократное воспроизведение информации при условии ее сохранения.

ПАМЯТЬ КРАТКОВРЕМЕННАЯ - память, рассчитанная на хранение информации в течение небольшого промежутка времени, от нескольких десятков секунд, до тех пор пока

содержащаяся в ней информация не будет использована или переведена в долговременную память.

ПАМЯТЬ ОПЕРАТИВНАЯ - (см. оперативная память).

ПАНИКА (греч. *panikon* - безотчетный ужас) - массовидное явление *психики*, характеризующееся возникновением одновременно у многих людей, находящихся в контактах друг с другом, чувства страха, беспокойства, а также беспорядочных, хаотичных движений и непродуманных действий (один из видов поведения *толпы*).

ПАНТОМИМИКА - система выразительных движений, совершаемых при помощи тела.

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ (лат. *persona* - личность) - процесс превращения человека в *личность*, приобретения им *индивидуальности*.

ПОВЕДЕНИЕ - присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредствованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) *активностью*.

ПОГРАНИЧНОЕ СОСТОЯНИЕ - слабо выраженные нервно-психические расстройства, состояния на грани нормы и психического отклонения.

ПОДВИЖНОСТЬ - одно из первичных свойств *нервной системы*, состоящее в

ПОСТУПОК - сознательно совершенное человеком и управляемое *волей* действие, исходящее из определенных *убеждений*.

ПОТРЕБНОСТЬ – состояние нужды организма, индивида, личности в чем-то, необходимом для их нормального существования.

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ - акт волевого действия и одновременно этап управленческого цикла, когда личность на основе переработанной информации, как правило, в результате борьбы мотивов приходит к необходимости сохранения одного из них как ведущего, главного, смыслообразующего, которому она подчиняет свою конкретную деятельность.

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ - процессы, происходящие в голове человека и отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях: *ощущениях, восприятии, воображении, памяти, мышлении, речи* и др.

ПСИХОАНАЛИЗ (греч. *psyche* - душа и *analysis* - разложение, расчленение) - учение, созданное З. Фрейдом. Содержит систему идей и методов интерпретации сновидений и других бессознательных психических явлений, а также диагностики и лечения различных душевных заболеваний.

ПСИХОДИАГНОСТИКА (греч. *psyche* - душа и *diagnostikos* - способный распознавать) - отрасль психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

РАЗДРАЖИТЕЛЬ - любой фактор, воздействующий на организм и способный вызвать в нем какую-либо реакцию.

РАССЕЯННОСТЬ - неспособность *внимания* сконцентрироваться на объекте.

РЕАКЦИЯ (лат. *re* - против, *actio* - действие) - ответ организма на изменение во внешней или внутренней среде.

РЕЛАКСАЦИЯ (лат. *relaxatio* - уменьшение напряжения, ослабление) - состояние покоя, расслабленности, возникающее у субъекта вследствие снятия напряжения, после сильных *переживаний* или физических усилий.

РЕФЕРЕНТНАЯ ГРУППА (лат. *referens* - сообщающий) – группа людей, в чем-то привлекательных для индивида, чьи ценности, суждения, нормы и правила поведения он безусловно разделяет и принимает для себя.

РЕФЕРЕНТНАЯ ЛИЧНОСТЬ - человек, особенно значимый и ценный для другого человека как образец для подражания (*р. л.* выступает как источник основных ценностей, норм и правил поведения, суждений и поступков для другого человека).

РЕФЛЕКС (лат. *reflexus* - отражение) - опосредствованная *нервной системой* закономерная ответная реакция организма на *раздражитель*.

РЕФЛЕКС БЕЗУСЛОВНЫЙ - (см. *безусловный рефлекс*).

РЕФЛЕКС УСЛОВНЫЙ - приобретенная реакция организма на определенный *раздражитель*, возникшая в результате сочетания воздействия этого раздражителя с положительным подкреплением со стороны актуальной *потребности*.

РЕЧЬ - система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и *символов* для представления, переработки, хранения и передачи информации.

РЕШИТЕЛЬНОСТЬ - способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности.

РОЛЬ (франц. *role*) - социальная функция *личности*; понятие, обозначающее поведение человека в определенной жизненной ситуации, соответствующей занимаемому им положению (например, роль руководителя, подчиненного, отца, матери и т. п.).

РУКОВОДИТЕЛЬ - лицо, на которое официально возложены функции управления

САМООЦЕНКА - оценка человеком собственных возможностей, качеств, достоинств и недостатков, места среди других людей.

СВОЙСТВА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА - устойчивые особенности *нервной системы*, влияющие - при прочих равных условиях - на индивидуальные психологические особенности человека.

СЕНЗИТИВНОСТЬ (лат. *sensus* - чувство, ощущение) - характеристика *органов чувств*, выражающаяся в их способности тонко и точно воспринимать, различать и избирательно реагировать на слабые, мало отличающиеся друг от друга *стимулы*.

СЕНСОРНЫЙ - связанный с работой *органов чувств*.

СИЛА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ - свойство *нервной системы*. выдерживать длительные и большие нагрузки.

СИНТЕЗ (греч. *synthesis* - соединение, сочетание, составление) - включенный в акты взаимодействия организма со средой процесс практического или мысленного

воссоединения целого из частей или соединения различных элементов, сторон объекта в единое целое, необходимый этап *познания*.

СИТУАЦИЯ (франц. situation - положение, обстановка) - система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредствующих его *активность*.

СКЛОННОСТЬ - предрасположенность к чему-либо.

СОВЕСТЬ - способность личности осуществлять нравственный самоконтроль; характеризует *личность*, достигшую высокого уровня психологического развития.

СОВМЕСТИМОСТЬ - способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания.

СОЗНАНИЕ - высший уровень психического *отражения* человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных *образов* и *понятий*.

СОПЕРНИЧЕСТВО - стремление человека к соревнованию (конкуренции) с другими людьми, желание одержать верх над ними, победить, превзойти.

СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ - сконцентрированность *внимания* человека.

СОТРУДНИЧЕСТВО - стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми. Готовность поддержать и оказать им помощь.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ - отрасль психологической науки, изучающая закономерности *поведения* и *деятельности* людей, обусловленные фактом их включения в социальные *группы*, а также психологические характеристики самих этих групп.

СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ – совокупность норм, правил и форм поведения, характеризующих типичные действия человека, занимающего определенное положение в обществе.

СОЦИАЛЬНАЯ УСТАНОВКА - устойчивое внутреннее отношение человека к кому-либо или чему-либо, включающее мысли, эмоции и действия, предпринимаемые им в отношении данного объекта.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ - теория и практика группового психокоррекционного или психотерапевтического воздействия на людей, рассчитанного на избавление их от каких-либо проблем психологического характера, исправление поведения или улучшение состояния здоровья.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ - ожидаемые от человека, занимающего в обществе определенное положение, суждения, действия и поступки, соответствующие его *социальной роли*.

СПЛОЧЕННОСТЬ ГРУППЫ - психологическая характеристика единства членов *коллектива*, проявляющаяся в единстве мнений, убеждений, традиций, характере межличностных отношений, настроений и других компонентах психики, а также в единстве практической деятельности.

СПОСОБНОСТИ - индивидуально-психологические особенности личности, от которых зависит приобретение ими знаний, *умений* и *навыков*, а также успешность выполнения различных видов деятельности.

СТАТУС (лат.status - положение, состояние) - положение субъекта в системе *межличностных отношений*, определяющее его права, обязанности и привилегии, степень *авторитета* в глазах остальных участников *группы*.

СТИЛЬ ЛИДЕРСТВА (СТИЛЬ РУКОВОДСТВА) (греч. stylos - букв. стержень для письма и англ. leader - ведущий, руководитель) – типичная для *лидера (руководителя)* система приемов воздействия на ведомых (подчиненных); способы и средства, применяемые *лидером (руководителем)* для оказания нужного воздействия на зависящих от него людей.

СТИМУЛ (лат.stimulus - остроконечная палка, которой погоняли животных, стрекало) - воздействие, обуславливающее динамику психических состояний индивида (обозначаемую как *реакция*) и относящееся к ней как причина к следствию.

СТРАСТЬ - сильновыраженная увлеченность человека кем-либо или чем-либо, сопровождающаяся глубокими эмоциональными переживаниями, связанными с соответствующим объектом.

СТРЕМЛЕНИЕ - желание и готовность действовать определенным образом.

СТРЕСС (англ.stress - давление, напряжение) - состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

СТРУКТУРА (лат.structura - взаиморасположение, строение) - совокупность устойчивых связей между множеством компонентов объекта, обеспечивающих его целостность и

СУИЦИД (англ.suicide - самоубийство) - акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания.

ТАЛАНТ (греч.talanton - первоначально вес, мера, потом в переносном значении - уровень способностей) - высокий уровень развития способностей человека, прежде всего специальных, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности.

ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ - вид *мышления*, связанный с созданием или открытием чего-либо нового.

ТЕМПЕРАМЕНТ (лат.temperamentum - надлежащее соотношение частей, соразмерность) - динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и др.

ТЕСТ (англ.test - проверка, опыт, проба) - система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) *личности*.

ТЕСТИРОВАНИЕ - метод *психодиагностики*, использующий стандартизированные вопросы и задачи (*тесты*.), имеющие определенную шкалу значений.

ТОЛПА - бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.

ТОРМОЖЕНИЕ - активный, неразрывно связанный с *возбуждением* процесс, приводящий к задержке деятельности нервных центров или рабочих органов.

ТРЕВОЖНОСТЬ - свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных *ситуациях*.

У

УБЕЖДЕННОСТЬ - уверенность человека в своей правоте, подтверждаемая соответствующими аргументами и фактами.

УМЕНИЕ - способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия.

УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ - процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений - посылок.

УПРАВЛЕНИЕ - процесс воздействия субъекта на ту или иную систему, обеспечивающий ее целенаправленное развитие, сохранение или видоизменение структуры, поддержание или изменение режима деятельности, реализацию программ и целей.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ - роль, которую выполняет руководитель на определенном этапе *управления* в соответствии с промежуточной задачей.

УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ - максимальный успех, которого рассчитывает добиться человек в том или ином виде деятельности.

УСТАЛОСТЬ - комплекс субъективных переживаний, сопутствующих развитию состояния *утомления*.

УСТАНОВКА - готовность, предрасположенность к определенным действиям или реакциям на конкретные стимулы.

УТОМЛЕНИЕ - состояние *усталости*, сопровождаемое пониженной работоспособностью.

Ф

ФАНАТИЗМ (лат. *fanum* - жертвенник) - чрезмерная увлеченность человека чем-либо, сопровождаемая снижением контроля за своим поведением, некритичностью в суждениях об объекте своей увлеченности.

ФАСЦИНАЦИЯ (англ. *fascination* - очарование) - специально организованное *вербальное* (словесное) воздействие, предназначенное для уменьшения потерь семантически значимой информации при восприятии сообщения *реципиентами*, за счет чего повышается возможность ее воздействия на их поведение.

ФЛЕГМАТИК (греч. *phlegma* - слизь) - тип *темперамента* человека, характеризующийся низким уровнем психической *активности*, медлительностью, невыразительностью *миимики*; трудно переключающийся с одного вида *деятельности* на другой и приспособляющийся к новой обстановке.

ФОРМИРОВАНИЕ - процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности.

ФРЕЙДИЗМ - общее обозначение различных школ и учений, возникших на научной базе психологического учения З. Фрейда (психоанализа) и работавших над созданием единой психотерапевтической концепции.

ФРУСТРАЦИЯ (лат.frustratio - обман, расстройство, разрушение планов) - эмоционально-тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА (лат.functio - исполнение isystema - целое, соединение) - сложно организованная психофизиологическая система, обеспечивающая согласованную работу физиологических и психологических процессов, участвующая в регуляции целостного поведенческого акта.

Х

ХАРАКТЕР (греч.charakter - печать, чеканка) - совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в *деятельности* и *общении*, определяя типичные для нее способы *поведения* и реагирования на жизненные обстоятельства.

ХОЛЕРИК (греч.chole - желчь) - тип *темперамента* человека, характеризующийся высоким уровнем психической *активности*, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью.

Ц

ЦЕЛОСТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ - сенсорная, мысленная достройка совокупности некоторых воспринимаемых элементов объекта до его целостного образа.

ЦЕЛЬ - осознанный *образ* предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено *действие* человека.

ЦЕННОСТИ - то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА - часть нервной системы, включающая головной, промежуточный и спинной мозг.

Ч

ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ - устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение и *мышление*.

ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ - способность организма запоминать и реагировать на воздействия среды, не имеющие непосредственного биологического значения, но вызывающие психологическую реакцию в форме ощущений.

ЧУВСТВО - высшая, культурно обусловленная, *эмоция* человека, связанная с некоторым социальным объектом.

Э

ЭВРИСТИКА - наука о творчестве; теория и практика организации избирательного поиска при решении сложных интеллектуальных задач.

ЭГО (лат.ego - Я) - один из компонентов структуры *личности* в теории З. Фрейда.

ЭГОИЗМ (лат.ego - Я) - ценностная ориентация *субъекта*, характеризующаяся преобладанием в его жизнедеятельности *свокорыстных* личных *интересов* и *потребностей* безотносительно к интересам других людей и социальных групп.

ЭГОЦЕНТРИЗМ (лат.ego - Я и centrum - центр круга) - сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

ЭЙФОРΙΑ (греч.euphoria) - состояние чрезмерной веселости, обычно не вызванное какими-либо объективными обстоятельствами.

ЭКСПЕКТАЦИИ (англ.expectation - ожидание) - система ожиданий, требований относительно норм исполнения *индивидом* социальных *ролей*.

ЭКСПЕРИМЕНТ (лат.experimentum - проба, опыт) -один из основных (наряду с *наблюдением*) методов научного познания вообще, психологического исследования в частности.

ЭКСТРАВЕРСИЯ (лат.extra - вне,versio - поворачивать, обращать) - обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него. Экстраверсия противоположна *интроверсии*.

ЭМОЦИИ (лат.emoveo - потрясаю, волную) - элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ - характеристика личности, проявляющаяся в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств.

ЭМПАТИЯ (греч.empatheia - сопереживание) - способность человека к сопереживанию, умение "вчувствоваться" в состояние другого человека, понимать его не "умом", а "сердцем".

ЭФФЕРЕНТНЫЙ - процесс, направленный изнутри наружу, от центральной нервной системы к периферии тела.