

Управление образования, молодежной политики и спорта администрации
Амурского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский эколого-биологический центр «Натуралист»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждено
приказом директора
от 01 сентября 2020 г.
№ 186-Д

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«Вокруг света»

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Орлова Людмила Ивановна,
педагог дополнительного
образования

Амурск

2020

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программ».

Пояснительная записка

Нормативно- правовое обеспечение программы:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 «Об образовании в РФ»
- 2) Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- 3) Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- 4) Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014г. № 41
- 5) Распоряжение Министерства образования и Науки Хабаровского края от 26.09.2019. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»

Направленность: естественнонаучная

Основные идеи, новизна, актуальность, отличительные особенности программы:

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира. Предлагаемая программа направлена на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Данная программа призвана раскрыть экологическую значимость географических знаний и в целом их практическую направленность. Экологические проблемы приобретают в мире всё большую остроту. Помимо глобальных, в разных странах возникает масса локальных и региональных экологических проблем. При обучении учащиеся должны проникнуться пониманием экологической значимости географических знаний.

Актуальность: Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к

наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Тип программы: базовый

Вариативность программы:

Модульность программы позволяет гибко менять содержание программы, выстраивать логику обучения таким образом, чтобы она соответствовала потребностям каждого обучающегося.

Для учащихся, прошедших обучение по программе и проявляющих повышенный интерес к наукам естественного цикла, разрабатывается индивидуальный учебный план через организацию различных форм индивидуального и коллективного участия. Его содержание изменяется и дополняется ежегодно в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей и творческих потребностей учащихся. Ведущим показателем образовательного результата выступает динамика продвижения учащегося в личностном развитии, овладении программными.

Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности: модульная.

Адресат программы: Программа разработана для учащихся 15-16 лет.

Количество учащихся в группе – 15-16 человек

Объем программы

1 год обучения 144 ч.

Режим занятий — периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут.

Цель и задачи

Цель: углубление и расширение географических знаний обучающихся, через понимание географических взаимосвязей общества и природы, производства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

Задачи:

Личностные:

1. Расширить представление у учащихся о профессиях в различных отраслях хозяйства и экономики.
2. способствовать формированию у учащихся конкурентоспособной личности, способной взаимодействовать с окружающим миром;
3. содействовать формированию у учащихся экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения.

Метапредметные:

- научить организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- научить взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;

Предметные:

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;
- сформировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- способствовать овладению учащимися на уровне общего системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Учебный план

1 год обучения

N п/п		Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Модуль 1 ВЕДЕНИЕ 4 ч.	4	2	2	
1	Особенности государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии	2	1	1	работа с картами, тестирование
2	Кодификатор элементов содержания и спецификация КИМ. Правила заполнения бланков	2	1	1	Заполнение КИМа
	Модуль2 Источники географической информации	18	4	14	
3	Источники географической информации и методы географических исследований	2	1	1	Тестирование, работа с картами, Интернет-

					ресурсами
4	Источники географической информации и методы географических исследований	2	1	1	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.
5	Анализ трудных заданий	4	1	3	Решение сложных заданий
6	Источники географической информации. Географическая карта. Градусная сеть.	3	1	2	Определение гео.кор и гео. объектов
7	Источники географической информации. План местности: условные знаки, расстояния, направления	2	1	1	Работа с картами и планом.Определение расстояний и направлений
8	Географическая карта. План местности.	3	1	3	Выполнение заданий из КИМА разные степени сложности
	Модуль3 Географические исследования, открытия и путешествия	3	1	2	
9	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	2	1	2	Задания на соответствие

	Модуль4 Природа Земли и человек	51	13	38	
10	Земная кора и литосфера. Строение земной коры	2	1	1	Определение горных пород по происхождению..
11	Формы рельефа. Полезные ископаемые	3	1	2	Установление соответствия.
12	Определение Г.П крупных форм рельефа на карте	3	1	2	Географический диктант
13	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция.	2	1	1	тест
14	Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	4	1	3	
15	Климатические пояса и области мира .Типы климата России	3	1	2	Определение типов климат по описанию, по карте
16	Чтение диаграмм климатограм и таблиц	2		2	Тест
17	Итоговое задание Анализ трудных заданий.	2		2	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом
18	. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей	4	1	3	Составление схемы взаимодействия океана суши и атмосферы. Название ветров и В,М

19	Определение Г,О на карте	2		1	Графический диктант
20	Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли	8	3	5	Тест , практикум
21	Реки и озера на карте мира и России	2			Работа с картами .Заполнение таблиц
22	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения	3	1	2	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.
23	Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.	3	1	2	Заполнение таблицы
24	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность,	3		3	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.

25	Модуль 5 Материки, океаны, народы и страны	20	7	13	
26	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы,	3	1	2	Выполнение заданий разного уровня

	этносы.				сложности
27	Основные черты природы и населения Африки и Австралии.	3	1	2	Установить соответствие
28	Основные черты природы и населения Северной и Южной Америки.	3	1	2	
29	Основные черты природы и населения Евразии.	2	1	1	тест
30	Основные черты природы и населения Антарктиды.	2	1	1	тест
31	Особенности Тихого и Индийского океанов Особенности Атлантического и Северного Ледовитого океанов.	3	1	2	Заполнение таблицы
32	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	2		2	Тестирование, работа с картами атласа, Интернет-ресурсами
	Модуль6 Природопользование и геоэкология	3	1	2	
33	. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования.	3	1	2	
	Модуль 7 География России	34	11	23	
34	Особенности географического положения России. Границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.	8	3	5	Тест.Решение задач Работа с картами
35	Особенности геологического строения и распространения	3	1	2	Работа с картами

	крупных форм рельефа.				Установление соответствия
36	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.	3	1	2	Чтение диаграмм, картосхем
37	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	3	1	2	Определение по картам режим, питание и связать с климатом
38	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Север и Северо-Запад.	3	1	2	Географический диктант
39	. Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Юг Европейской части России, Урал.	3	1	2	Выявить отрасли специализации, крупнейшие промышленные центры
40	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Центральная Россия, Поволжье	3	1	1	Географический диктант
41	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Сибирь	3	1	2	Определить специализацию районов Сибири и крупнейшие промышленные центры
42	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Дальний Восток.	3	1	2	Определить специализацию районов Д/В и крупнейшие промышленные

					центры
43	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	2		2	
	Модуль8 Население мира и России	14	4	10	
44	Численность и естественный прирост населения. Половозрастной состав населения.	3	1	2	Словарный диктант
45	Миграции и их влияние на изменение народонаселения.	2	1	1	тест
46	Плотность населения. Народы и основные религии	3	1	2	работа с картами атласа
47	Урбанизация как всемирный процесс. Основные направления и типы миграций в мире. Структура занятости населения.	4	1	3	тестирование, работа с картами атласа
48	Итоговое занятие. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	2		2	
	Модуль 9. Страноведение	5	2	3	
49	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мир	3	2	1	Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

50	Итоговое занятие Страноведение.	2		2	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом
	Модуль10 РЕФЛЕКСИВНАЯ ЧАСТЬ КУРСА	7	1	6	Работа картами
51	Решение вариантов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии	5	1	4	Компьютерное тестирование.
52	Итоговое занятие. Анализ работ.	2		2	
	Всего за год занятий	144	38	106	

Содержание учебно-тематического плана Введение(4ч/2 п.р)

Теория. Особенности проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии в форме ОГЭ. Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии контрольных измерительные материалы.

Практика. Кодификатор элементов содержания и спецификация КИМ. Правила заполнения бланков Заполнение КИМА

Источники географической информации (18ч./14п.р.)

Теория. Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в

различных картографических проекциях. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия

Практика. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами. Определение расстояний и направлений на карте и план Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой форме.

Природа Земли и человек(54ч/38п.р.)

Теория. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.

Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Стихийные явления в литосфере.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Стихийные явления в атмосфере.

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Стихийные явления в гидросфере.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

. Практика. Определение горных пород по происхождению. Установление соответствия форм рельефа тектоническим структурам. Определение крупных форм рельефа на карте. Определение типов климат по описанию. Составление схемы взаимодействия океана суши и атмосферы. Название ветров и В.М и их характеристика. Установление озер по происхождению. Определение режима рек по карте Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом

Материки, океаны, народы и страны(20ч/13п.р.)

Теория. Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.

Материки и страны. Основные черты природы Африки. Австралии. Северной и Южной Америки. Антарктиды. Евразии. Население материков.

Особенности Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Многообразие стран, их основные типы.

Практика. Выполнение заданий разного уровня сложности на размещения населения, рас, народов и этносов. Определение названия материков по их характерным особенностям. Выполнение заданий разного уровня сложности. Тестирование, работа с картами атласа, Интернет-ресурсами. Выявление особенностей природы океанов. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.

Природопользование и геоэкология(3ч/2п.р.)

Теория. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

Практика. Решение задач на определение ресурсообеспеченности стран и регионов мира и их размещение. Составление схемы рационального и нерационального природопользования.

География России-(34ч/23п.р.)

Теория. Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.

Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Север и Северо-Запад, Центральная

Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Практика Определение особенностей географического положения страны и стран соседей России. Решение задач на определение поясного времени. Географическое положение республик и их столиц. Выявление особенностей и географического положения крупных форм рельефа. Чтение диаграмм, картосхем по определению типа климата и области. Определение по картам режим, питание и показать связь с климатом. Выявить отрасли специализации крупнейшие промышленные центры и экономических районов страны. Определить специализацию районов Сибири и крупнейшие **промышленные** центры. Определить специализацию районов Д/В и крупнейших промышленных центров. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.

Население мира(14ч/10п.р.)

Теория. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Население: численность и естественное движение населения. Размещение населения. Народы и основные религии. Города. Особенности населения.

Практика. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половно-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной: географической номенклатурой по курсу. Итоговое занятие Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом

Страноведение(5ч4п.р.)

Теория. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира.

Практика Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой. Тренировочные задания тестовой форме.

Рефлексивная часть курса(7ч/5п.р. Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности

Планируемые результаты

Предметные:

- учащиеся овладеют основами картографической грамотности и использованием карты как одного из языков» международного общения;
- у учащихся будут сформированы умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- у учащихся повысится уровень общей системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные:

- учащийся сможет организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- учащиеся смогут свободно, грамотно, уважительно общаться с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;

Личностные:

- У учащихся будут расширены представления о профессиях в различных отраслях хозяйства и экономики
- у учащихся будут сформированы нравственные принципы, связанные с формированием конкурентно – способной личности, умеющей взаимодействовать с окружающим миром.

Критерии и технологии отслеживания результатов

<i>Критерий</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Технологии отслеживания</i>
Учащиеся владеют основами картографической грамотности и умением работать с картой.	Учащийся владеет основами картографической грамотности	Учащийся частично владеет основами картографической грамотности	Учащийся не в полной мере владеет основами картографической грамотности	Тестовые материалы, работа с картой

,	картой		ой грамотности	
У учащихся будут сформированы умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Учащийся будет в полной мере владеть умениями и навыками использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;	Учащийся будет в достаточной мере владеть умениями и навыками использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.	Учащийся не в полной мере будет иметь представление умениях и навыках использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Тестирования, практические задания
У учащихся повысится уровень общей системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Учащийся будет владеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Учащийся в достаточной степени будет владеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Учащийся в недостаточной степени не будет владеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях,	Анализ различных жизненных ситуаций
Учащийся сможет организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать	Учащийся сможет самостоятельно организовать свою	Учащийся будет нуждаться в небольшой помощи определять	Учащийся будет нуждаться в помощи самостоятельно	Практические занятия, работа с различными

средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	ыми источниками информации.
Учащиеся смогут свободно, грамотно, уважительно общаться с людьми, представлять себя, вести дискуссию	Учащийся сможет свободно, грамотно, уважительно общаться с другими людьми при работе в команде, поддерживать других членов команды, корректно обращаться к другим, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к чужим идеям и советам	Учащийся сможет в достаточной мере грамотно, уважительно общаться с другими людьми при работе в команде, поддерживать других членов команды, корректно обращаться к другим, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к чужим идеям и советам	Учащийся будет испытывать затруднения при общении с другими людьми в процессе проведения или подготовки мероприятия, нуждается в напоминании корректного взаимодействия с другими членами команды.	Наблюдение, анализ работы в команде, положительные отзывы о работе учащегося.
У учащихся будут расширены представления о профессиях в различных отраслях хозяйства и	У учащихся будет в полной мере расширены представления о профессиях в различных	У учащихся в достаточной мере будут сформированы представления о	У учащихся будут частично сформированы представления о профессиях в различных отраслях хозяйства и	Презентации о различных профессиях в экономике

экономики,	отраслях хозяйства и экономики.	профессиях в различных отраслях хозяйства и экономики,	экономики,	страны.
У учащихся будут сформированы нравственные принципы, связанные с формированием конкурентно – способной личностью, умеющей взаимодействовать с окружающим миром.	У учащихся будут в полной мере сформированы нравственные принципы, связанные с формированием конкурентно – способной личностью, умеющей взаимодействовать с окружающим миром.	Учащийся будет в достаточной мере сформированы нравственные принципы, связанные с формированием конкурентно – способной личностью, умеющей взаимодействовать с окружающим миром.	У учащийся будет частично сформированы нравственные принципы, связанные с формированием конкурентно – способной личностью, умеющей взаимодействовать с окружающим миром.	Наблюдение, анализ поведения

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий.

Образовательные и учебные форматы

Викторины, турниры, мозговые атаки, брейн-ринги, мастер-классы, конкурсы, познавательные игры, исследовательская деятельность, диспуты, конференции, экскурсии, самостоятельные работы, агитбригады, акции, экологические марши и субботники, совместные мероприятия с организациями, призванными следить за сохранностью природных объектов и экологической безопасностью (санитарно-эпидемиологическими станциями, ветеринарными службами, районными и городскими экологическими комитетами и т.д.), праздники, шоу.

Материально- техническое обеспечение программы:

1. Помещения, необходимые для реализации программы

Помещение	Применение	Материальная база
-----------	------------	-------------------

1	2	3
Кабинет	• Проведение теоретических занятий	Материальная база центра.
Дворовая территория центра	• Исследовательская деятельность; • Игровые квесты; • Проведение подвижных игр на воздухе, спортивных мероприятий	Материальная база центра
Актный зал	• Массовые мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской	Материальная база центра
Уголок живой природы	• Тематические экскурсии; • Практические занятия; • Исследовательская деятельность	Материальная база центра
Музей природы Приамурья	• Проведение тематических экскурсий • Проведение и организация музейных квестов, игр.	Материальная база центра
Зал для проведения конференций	• Проведение интерактивных игр • Просмотр образовательных фильмов и мультфильмов • защита исследовательских работ	Материальная база центра
Лаборатория	• Проведение естественно- научных мастер- классов, опытов, экспериментов с веществами	Материальная база центра
Игровая комната	• Проведение подвижных и настольных игр; • Организация досуговой деятельности	Материальная база центра
Лаборатория растениеводства « PLANTАриум»	• Проведение исследовательских работ, опытов и экспериментов с растениями	Материальная база центра

2. Оборудование:

- Техническое оборудование для проведения занятий: компьютер, проектор, экран, 8 ноутбуков.
- Мебель: столы ученические- 8 шт., стулья- 16 шт., шкафы, стол для демонстрации и проведения опытов.
- Канцелярские принадлежности: блокноты, ручки- 16 шт., белая бумага- 2 пачки, цветная бумага- 2 пачки, мел 3 пачки, ватман- 8

листов, цветные фломастеры- 2 упаковки, маркеры, цветные карандаши- 2 упаковки, ластик, ножницы 16 шт., клей канцелярский 8 шт., клей ПВА тубик 0,5 л., краски акварельные-6 шт., кисточки-16 шт., стаканчики-непроливайки-8 шт.

- Лабораторное оборудование:

Оборудование для увеличения объектов: микроскопы, стекло предметное, стекло покровное, пинцет, игла препаровальная, набор готовых микропрепаратов, лупа ручная.

Посуда: фарфоровые чашки, фарфоровые ступки с пестиком, мерные пипетки, мерные цилиндры и мензурки, мерные ложечки

Иное лабораторное оборудование: песочные часы, весы электронные, компасы 7штук, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов, пластиковые поддоны, журнал исследований или тетрадь (*альбом*) для фиксации детьми результатов опытов, рабочие листы, карты атласов 6,7,8,9.

- Оборудование для проведения массовых мероприятий и акций:

Компьютер в комплектации, микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, обручи пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

3.Материалы:

- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, образцы полезных ископаемых, крупный и мелкий песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, магниты.
- Вещества: акварельные краски, жидкое мыло, клей, сода, соль, йод.

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения

Методы обучения

Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Формы организации образовательного процесса:

- ✓ Индивидуальная
- ✓ Групповая
- ✓ Индивидуально-групповая

Педагогические технологии

1) Коллективно-групповая. Участие в мероприятиях, соревнованиях, где дети учатся сплочённой работе в коллективе, планируют свою деятельность, за счёт этого создаётся психологический комфорт в коллективе.

2) ИКТ (Информационно-коммуникативные технологии) способствуют повышению эффективности и качества процесса обучения, активности познавательной деятельности в области естественных наук. ИКТ используется для обеспечения наглядности во время проведения занятий (презентации, видеоролики, образовательные видеофильмы);

-для обработки информации (фото и видео-изображений, обработки анкет);

-как средство хранения информации (базы данных объединения, методические разработки фото- и видеоархивы)

- средство развития творческих способностей детей (составление интерактивных игр, презентаций)

3) Личностно-ориентированная технология. Ориентирование на свойства личности ребенка, формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Уделяли огромное внимание созданию ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности каждого ребенка.

4) проектно- исследовательские технологии. Данная технология стимулирует интерес детей к обучению через организацию их самостоятельной деятельности, постановки перед ними целей и проблем, решение которых ведёт к появлению новых знаний и умений. В работе объединения метод проектов используется для развития творчества, познавательной активности, самостоятельности, построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся

Методические материалы:

- Форма контроля по теме «Источники географической информации» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
- Тренировочные задания по курсу «Географии материков и океанов» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
- Тренировочные задания с развернутыми ответами (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)
- Тренировочные задания разного уровня сложности по теме «Административное деление и экономическое районирование России» (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Формы промежуточного контроля

По итогам полугодия: тестирование, самостоятельное выполнение практической работы/эксперимента

По итогам года: оформление результатов исследований, защита на уровне учреждения исследовательской работы/ проведение видео-эксперимента

Формы представления результатов:

- Обсуждение педагогом и обучающимся результатов выполнения тестовых заданий и их оценка.

Представление учащимися на научно- практической работ. Обсуждение на конференции объединения/учреждения, размещение на сайте учреждения, в социальных сетях фотоотчета/видео о проведении эксперимента, выполнении практической работы. Оценочные/контрольно-измерительные материалы

- выполненных практической работы и выполненных КИМов.

Литература

1. Учебное пособие "Репетиционные варианты. Основной государственный экзамен 2015. География. 12 вариантов" Амбарцумовой Э.М.
2. ОГЭ-2016. География. Сборник заданий. 9 класс Вагнер Бертиль Бертильевич, Соловьева Юлия Алексеевна.
3. <http://www.papaimama.ru/books.php?id=492082>
4. <http://gotovkgia.ru/gia-geography>
5. <http://www.fipi.ru>

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. География., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2008.
2. Э.М.Амбарцумян, С.Е.Дюкова – ГИА-2009, экзамен в новой форме география, АСТ –«Астрель», Москва 2009г.
3. Э.М.Амбарцумян, С.Е.Дюкова – ГИА-2010, экзамен в новой форме география, АСТ –«Астрель», Москва 2010г.
4. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. География. Школьный курс за 100 часов. М. Вентана-Граф, 2008. 366 с.
5. 3. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. Экспериментальная экзаменационная работа 9 класс. Москва, издательство «ЭКЗАМЕН2к, 2006.
6. Е.М. Курашаева География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН2к, 2009
7. 3. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. Практикум по подготовке к ЕГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. Рабочая тетрадь, Москва,

Форма контроля по теме «Источники географической информации»

Тема: «Источники географической информации и методы географических исследований»

Формы проведения и контроля - Тестирование, работа с картами, Интернет-ресурсами.

Учащиеся вместе с учителем выполняют тренировочные задания из пособия – ГИА-2010, экзамен в новой форме ГЕОГРАФИЯ – варианты с 1 по 2 по данной теме

В экзаменационной работе задания этого раздела сгруппированы в блоки по четыре задания. Перед каждым таким блоком дается карта, на основе которой выполняются эти задания. В этих заданиях проверяются умения определять направление по карте, измерять расстояния при помощи масштаба и умение «читать» карту - умение представить облик показанной на карте территории и решить с помощью карты задачи, возникающие в повседневной жизни. Задания В1, В2, С1 и А1 выполняются с использованием приведенной ниже карты



• 1 см 100" и м » а

Горизонтгали проведены через 2,5 ««тра

С1 Участники школьной футбольной секции выбирают место для обустройства нового футбольного поля. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для обустройства футбольного поля. Для обоснования своего ответа приведите два довода. Обоснованный ответ запишите на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания.

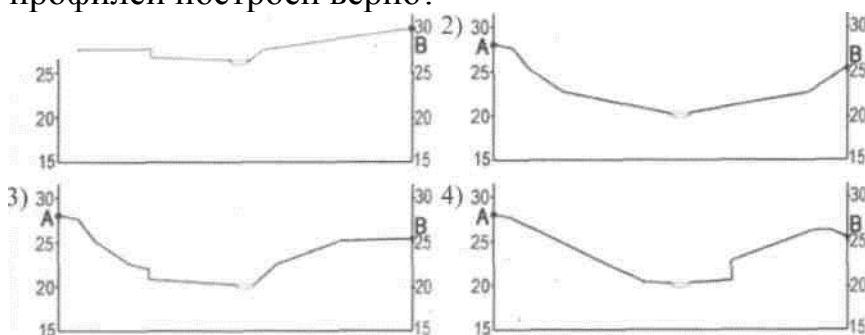
В1 Определите по карте расстояние на местности по прямой от школы до колодца. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ:

В2 Определите по карте, в каком направлении от школы находится колодец.

Ответ:

А1 На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А - В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



Тема: «Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом. Анализ трудных заданий.»

Формы проведения и контроля - Тестирование, работа с картами, Интернет-ресурсами.

,

Учащиеся вместе с учителем выполняют тренировочные задания из пособия – ГИА-2010, экзамен в новой форме ГЕОГРАФИЯ – варианты с 3 по 5 по данной теме

Домашнее задание: Выполнить тренировочные задания из пособия – ГИА-2010, экзамен в новой форме ГЕОГРАФИЯ – варианты с 8 по 10 по данной теме

Масштаб 1:10 000 Горизонталы проведены через 2,5 метра

В3 Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ:

В4 Определите по карте, в каком направлении от точки А находится дом лесника.

Ответ:

С2 Участники школьной горнолыжной секции выбирают место для тренировок. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для этого. Для обоснования своего ответа

приведите два довода. Обоснованный ответ запишите на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания.

A2 На рисунках представлены

Формы проведения и контроля - Тестирование, работа с картами, Интернет-ресурсами.

Учащиеся вместе с учителем выполняют тренировочные задания из пособия – ГИА-2010, экзамен в новой форме ГЕОГРАФИЯ – варианты с 3 по 5 по данной теме

Масштаб 1:10 000 Горизонталы проведены через 2,5 метра

B3 Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ:

В Определите по карте, в каком направлении от точки А находится дом лесника.

Масштаб 1:10 000 Горизонталы проведены через 2,5 метра

Масштаб 1:10 000 Горизонталы проведены через 2,5 метра

B3 Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ:

B4 Определите по карте, в каком направлении от точки А находится дом лесника.

Формы проведения и контроля - Тестирование, работа с картами, Интернет-ресурсами.

Формы проведения и контроля - Тестирование, работа с картами, Интернет-ресурсами.

Учащиеся вместе с учителем выполняют тренировочные задания из пособия – ГИА-2010, экзамен в новой форме ГЕОГРАФИЯ – варианты с 3 по 5 по данной теме

Домашнее задание: Выполнить тренировочные задания из пособия – ГИА-2010, экзамен в новой форме ГЕОГРАФИЯ – варианты с 8 по 10 по данной теме

Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке.



Масштаб 1:10 000 Горизонталы проведены через 2,5 метра

В3 Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

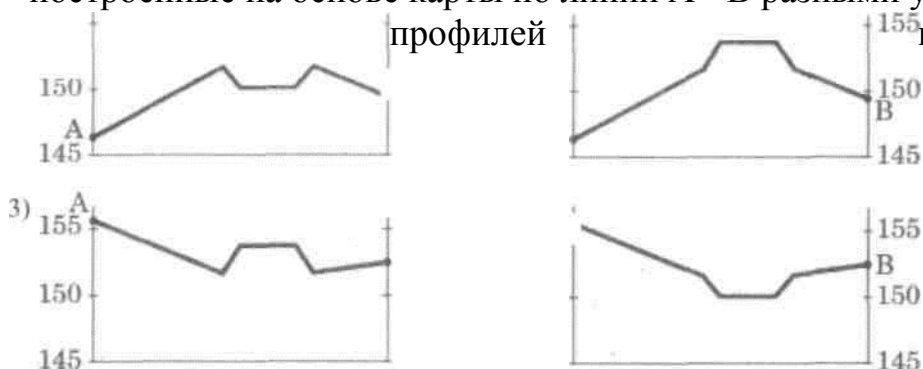
Ответ:

В4 Определите по карте, в каком направлении от точки А находится дом лесника.

Ответ:

С2 Участники школьной горнолыжной секции выбирают место для тренировок. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода. Обоснованный ответ запишите на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания.

А2 На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А - В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



Занятие № 4 - 5

Тема: «Природа Земли и человек»

Формы проведения и контроля - Тестирование, работа с картами атласа, Интернет-ресурсами

Домашнее задание: Выполнить тренировочные задания из пособия – ГИА-2010, экзамен в новой форме ГЕОГРАФИЯ – варианты с 6 по 10 по данной теме

Учащиеся повторяют курс по «Географии материков и океанов» в виде тестирования используя атлас за 7 класс.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тренировочные задания по курсу «Географии материков и океанов»

Что изучают в курсе «Географии материков и океанов»

1. Выберите верные сочетания отличий материков от частей света:

- А) Евразия - единственный материк, но две части света
- Б) острова входят в состав частей света
- В) Америка – одна часть света, но два материка

2. Экватор пересекают материки ...

- А) Африка
- Б) Евразия
- В) Австралия
- Г) Северная Америка
- Д) Южная Америка

3. Экватор пересекает части света ...

- А) Азия
- Б) Африка
- В) Америка
- Г) Австралия
- Д) Европа

4. Распределите части света на две группы:

Старый свет Новый свет

Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа

5. Выберите правильный ответ. Именами выдающихся путешественников названы следующие географические объекты:

- А) Баренцево море Б) Карское море В) Бенгальский залив
- Г) остров Беринга Д) остров Исландия Е) **Америка**

6. Определите, о каких материках можно сказать, что они:

Полностью лежат в Южном полушарии	Полностью лежат в Восточном полушарии	Полностью лежат в Западном полушарии	Полностью лежат в Северном полушарии

Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка

6. Определите, о каких материках можно сказать, что они:

Полностью лежат в Южном полушарии	Полностью лежат в Восточном полушарии	Полностью лежат в Западном полушарии	Полностью лежат в Северном полушарии

Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка

7. Определите, о каких материках можно сказать, что они:

Это материк пересекают все меридианы	В составе материка выделяют две части света	Экватор пересекает материк в северной части	Самый маленький по размерам материк	У берегов материка лежит самый большой остров Земли	Экватор пересекает материк посередине

Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка

13. О каком океане можно сказать, что он:

Атлантический	Индийский	Тихий	Северный Ледовитый
---------------	-----------	-------	--------------------

- 1) Большую часть года покрыт льдом
- 2) Назван по имени омываемой им страны
- 3) Омывает все материки, кроме Австралии
- 4) Носит название, не соответствующее его состоянию
- 5) Самый маленький по площади
- 6) Самый большой по площади
- 7) Имеет длину, значительно превышающую его ширину
- 8) Большею частью расположен в Южном полушарии

14. Найдите лишнее утверждение. По масштабу карты делятся:

- а) на долгомасштабные б) крупномасштабные
в) среднемасштабные г) мелкомасштабные

15. Расставьте материки в порядке уменьшения их размеров:

- а) Австралия г) Антарктида б) Африка
д) Южная Америка в) Евразия е) Северная Америка

АФРИКА

1. Самый большой остров у берегов Африки:

- а) Коморы б) Мадагаскар в) Суматра г) Шри-Ланка

2. Выберите правильные ответы.

1. В рельефе Африки преобладают:

- а) низменности б) возвышенности и плоскогорья в) низкие горы
г) высокие горы

2. Более высокая часть Африки:

- а) северная и западная в) южная и восточная б) северная и восточная
г) южная и западная

3. В восточной части материка находится:

- а) крупнейшее на Земле плоскогорье б) крупнейший на Земле горный хребет
в) крупнейшая на Земле низменность г) крупнейший на Земле разлом

3. Самые высокие вершины Африки — Килиманджаро и Кения — расположены:

- а) на Восточно-Африканском плоскогорье б) в горах Атлас
в) на Эфиопском нагорье г) в Драконовых горах

4. Самое жаркое место в Африке:

- А) город Триполи в) полуостров Сомали б) впадина Конго г) пустыня Сахара

5. Истоком Нила является:

- а) озеро Виктория в) Средиземное море б) озеро Танганьика г) река Кагера

6. Выберите правильные ответы.

1. Самая длинная река Африки:

- а) Конго в) Нигер б) Нил г) Замбези

2. Самая полноводная река Африки:

- а) Конго в) Нигер б) Нил г) Замбези

3. Самое большое озеро Африки:

- а) Чад в) Танганьика б) Ньяса г) Виктория

4. Самое глубокое озеро Африки:

- а) Виктория в) Танганьика б) Ньяса г) Рудольфа

7. Выберите правильный ответ. Растениями саванны являются:

- а) раффлезия, фикус, масличная пальма б) роридула, баобаб, пальма дум
в) эбеновое дерево, банан, лианы г) финиковая пальма, вельвичия, алоэ

8. Выберите правильный ответ. Обитателями экваториальных лесов являются:

- а) слон, страус, лев б) верблюд, скорпион, гиена
в) жираф, зебра, носорог г) окапи, горилла, леопард

9. Выберите правильный ответ.

1. Какое из перечисленных нагорий не расположено в Африке?

- а) Ахаггар в) Тибет б) Тибести г) Эфиопское

2. Какая из перечисленных горных систем не находится в Африке?

- а) Атлас в) Драконовы б) Гиндукуш г) Капские

3. Какая из горных вершин не находится в Африке?

- а) Монблан б) Рас-Дашэн в) Кения г) Тубкаль

4. Какой из вулканов не относится к Африке?

- а) Камерун б) Карисимби в) Килиманджаро г) Этна

10. Определите, в какой природной зоне встречаются эти растения.

экваториальные леса	саванны	пустыни
------------------------	---------	---------

Акация	Алоэ	Банан	Баобаб
Вельвичия			
Дикий арбуз	Лианы	Масличная пальма	
Молочай			
Пальма дум	Раффлезия	Сейба	Фигус
Финиковая пальма			
Черное дерево			

11. Определите, в какой природной зоне обитают эти животные.

экваториальные леса	саванны	пустыни
---------------------	---------	---------

Антилопа	Верблюд	Гепард
Горилла		
Жираф	Зебра	Карликовый бегемот
Кистеухая свинья	Лев	Леопард
Лисица фенёк		
Марабу	Нектарница	Носорог
Скорпион		
Слон	Страус	Термиты
Шимпанзе		

12. Определите, какому термину или понятию соответствуют данные определения:

вади	заповедник	оазис	опустынивание	пустыня	разлом	саванна	самум	эпиф
------	------------	-------	---------------	---------	--------	---------	-------	------

Степь тропического пояса с высокими травами и редкими деревьями

Сильный и горячий ветер пустыни, несущий тучи песка

Распространение пустыни в результате неразумной хозяйственной деятельности человека

Растения, живущие на стволах других деревьев и использующие влагу и питательные вещества растений-хозяев и воздуха

Нарушение сплошного распространения горных пород в результате движения земной коры

Часть территории, на которой в естественном состоянии охраняется весь природный комплекс

Участок пустыни с обильным увлажнением и богатой растительностью

Природная зона с жарким сухим климатом и скудной или отсутствующей растительностью

Пересыхающие русла рек в Северной Африке

13. Определите, какой природной зоне соответствуют приведенные утверждения.

экваториальные леса	саванны	тропические пустыни
------------------------	---------	------------------------

Занимают почти 40% площади материка.

Расположены в бассейне р. Конго и вдоль побережья Гвинейского залива.

Занимают почти треть материка, особенно в северной части.

Осадки выпадают весь год, особенно много после полудня.

Облака — редкое явление.

Выделяются два сезона — влажный и сухой.

Плодородные и богатые перегноем красно-бурые почвы.

Почвы практически отсутствуют.

Многоярусная лесная растительность.

Господствуют травы, деревья и кустарники растут вдоль рек или одиночно.

Растительность сосредоточена в оазисах.

Самые распространенные деревья — баобаб и зонтичная акация.

Самое ценное растение — финиковая пальма.

Много деревьев с ценной древесиной.

Самый богатый и разнообразный животный мир на Земле.

Животные могут подолгу обходиться без воды или пробегать большие расстояния в поисках ее.

Многие животные обитают на деревьях.

Австралия

1. Выберите правильный ответ. Какой пролив отделяет от Австралии остров Тасмания?

а) Магелланов б) Торресов в) Дрейка г) Бассов

2. Вставьте правильный ответ на месте пропуска: Большой Барьерный риф расположен у <...> берегов Австралии.

а) северо-восточных в) юго-западных б) северо-западных г) юго-восточных

3. Выберите правильные ответы.

1. В рельефе Австралии преобладают:

а) горы в) возвышенности б) плоскогорья г) низменности

2. Самая высокая часть Австралии:

а) северная в) западная б) южная г) восточная

3. Самая высокая вершина материка:

а) Косцюшко в) Айерс-Рок б) Джая г) Кука

4. Выберите правильный ответ. Многие реки и озера Австралии обозначены на картах пунктиром, потому что:

- а) они не полностью исследованы
- б) они пересыхают в засушливый период
- в) не известно их точное местоположение и размеры
- г) они состоят из отдельных водотоков и частей

5. Животный мир Австралии уникален и неповторим тем, что только здесь обитают:

- а) земноводные в) пресмыкающиеся
- б) сумчатые г) млекопитающие

6. Столицей Австралии является город:

а) Сидней в) Канберра б) Мельбурн г) Аделаида

7. В Австралии разводят лучших в мире:

а) коров в) лошадей б) овец г) кроликов

8. Выберите правильные ответы.

1. Крупными островами у берегов Австралии являются:

- а) Новая Гвинея в) Тасмания
- б) Новая Зеландия г) Великобритания

2. На северном побережье Австралии лежат полуострова:

а) Лабрадор в) Кейп-Йорк б) Арнемленд г) Сомали

3. Побережье Австралии омывают моря:

а) Бофорта б) Северное в) Коралловое г) Арафурское

9. Выберите, какие из перечисленных объектов рельефа находятся в Австралии:

а) Атлас б) Айерс-Рок в) Большой
Водораздельный хребет
г) Камерун д) Капские горы е) Косцюшко
ж) Рувензори з) Снежные горы и) Тибести к)
Центральная низменность

10. Выберите правильный ответ. Крик — это:

- а) эндемичное животное, обитающее на о. Тасмания
- б) типичное растение австралийских пустынь
- в) периодически пересыхающие реки
- г) название священной для австралийских аборигенов горы

11. Выберите, какие из указанных животных обитают только в Австралии:

- а) антилопа ж) коала б) волк з) крокодил
в) вомбат и) лев г) динго к) птица-лира
д) ехидна л) слон е) кенгуру м) утконос

12. Животные и растения, обитающие только в Австралии и не встречающиеся на других материках, называются:

- А эпифиты в) ксенофиты б) эндемики г) аборигены

13. Выберите, какие из перечисленных растений являются эндемичными обитателями Австралии:

- а) акация серебристая е) пальма б) баобаб ж) спинифекс
и) фикус к) эвкалипт в) бутылочное дерево
з) травяное дерево г) древовидный папоротник д) казуарина

14. Выберите правильные ответы.

1. Коренные обитатели Австралии относятся к расе:

- а) европеоидной в) монголоидной б) негроидной г) смешанной

2. Австралийские аборигены до начала колонизации не занимались:

- а) земледелием в) рыболовством б) охотой г) собирательством

3. Пришлое население в основном прибыло в Австралию:

- а) из Германии в) Франции б) Италии г) Англии

15. Выберите, какие из приведенных понятий имеют отношение к Австралии:

- а) аборигены ж) оазис б) вади з) рабовладение
в) вулкан и) самум г) крик к) скрэб
д) ледник л) сумчатые
е) меринос м) эндемики

16. Определите, какому растению или животному соответствуют приведенные определения:

динго	ехидна	кенгуру	коала	лирохвост	Травяное дерево	утконос	Чёрный лебедь	эвкалипт	э

Очень привередливый в еде сумчатый медведь

Яйцекладущее млекопитающее, как бы собранное из частей других животных

Дерево, листья которого повернуты ребром к солнцу и дают мало тени

Хвост этой птицы похож на музыкальный инструмент

Единственный и очень странный хищник

Красивая водоплавающая птица с очень большим числом перьев

Крупное сумчатое животное, детеныши которого рождаются размером с орех

Верхушку этого дерева венчает копна узких листьев, длинных, как у злаков

Крупный страус

Яйцекладущее млекопитающее, похожее на ежа

17. Выберите верные утверждения.

- 1) Австралию в северной части пересекает северный тропик.
- 2) Большой Барьерный риф — самое большое в мире скопление коралловых островов и рифов у северо-восточного побережья Австралии.
- 3) Новая Гвинея — большой остров к югу от Австралии.
- 4) На восточном побережье Австралии лежит Большой Водораздельный хребет.
- 5) Австралия — материк с самым сухим климатом.
- 6) Самая длинная река Австралии — Эйр.
- 7) Муррей — пересыхающее озеро в центральной части Австралии.
- 8) Крики — пересыхающие реки.
- 9) Скрэб — заросли колючего кустарника.
- 10) Эвкалипт — высокое дерево, сбрасывающее кору.
- 11) Кенгуру — редкое сумчатое животное, живущее на острове Тасмания.
- 12) Ехидна и утконос — древние яйцекладущие примитивные млекопитающие.
- 13) Столица Австралии — Мельбурн.
- 14) Коренные обитатели материка — аборигены.
- 15) Австралия — крупнейший в мире производитель шерсти.

Северная Америка

1. Первыми русскими путешественниками у берегов Северной Америки были:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| а) Федоров и М. Гвоздев | в) Г. Шелихов и А. Баранов |
| б) В. Беринг и А. Чириков | г) П. Креницын и М. Левашов |

2. Самым большим островом у берегов Северной Америки является:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| а) Куба | в) Ньюфаундленд |
| б) Баффинова Земля | г) Гренландия |

3. Самым северным полуостровом является:

- | | |
|---------------|------------|
| а) Калифорния | в) Флорида |
| б) Лабрадор | г) Юкатан |

4. Выберите правильный ответ.

1. Самые большие горы на материке:

- | | |
|--------------|---------------|
| а) Аппалачи | в) Кордильеры |
| б) Береговые | г) Скалистые |

2. Самая высокая вершина Северной Америки:

- | | |
|--------------|-----------|
| а) Митчелл | в) Уитни |
| б) Мак-Кинли | г) Элберт |

3. Крупнейшие равнины материка называются:

- | | |
|-------------|-------------|
| а) Большими | в) Средними |
|-------------|-------------|

б) Основными

г) Центральными

5. Выберите правильный ответ.

1. Самое жаркое место в Северной Америке называется:

а) Долина Смерти

в) Жаркая долина

б) Озеро Смерти

г) Знойное ущелье

2. Самой длинной рекой материка является:

а) Колорадо

в) Миссисипи

б) Маккензи

г) Юкон

3. Самое большое озеро в Северной Америке:

а) Верхнее

в) Мичиган

б) Гурон

г) Большое Медвежье

6. Выберите правильный ответ. Безлесные пространства субарктического пояса, покрытые мохово-лишайниковой растительностью, на скудных почвах называются:

а) тайга

б) степь

в) пустыня

г) тундра

7. Большой Каньон расположен на реке:

а) Колумбия

б) Огайо

в) Колорадо

г) Арканзас

8. Степи Северной Америки носят название:

а) пампа

в) саванна

б) прерии

г) тайга

9. Выберите правильный ответ.

1. Самое высокое дерево Северной Америки:

а) дугласия

в) секвойя

б) пихта

г) эвкалипт

2. Самое старое дерево в мире:

А) черная ель

в) бальзамическая пихта

б) секвойя

г) остистая сосна

3. Самое маленькое дерево на материке:

а) ива арктическая

в) ольха

б) осина

г) береза

10. Выберите, какие из указанных растений растут в Северной Америке:

а) араукария

е) магнолия

б) веймутова сосна

ж) сахарный клен

в) гевея

з) секвойя

г) дугласия

и) эбеновое дерево

д) казуарина

к) эвкалипт

13. Выберите, какие из перечисленных животных обитают в Северной Америке:

а) бизон

е) коала

б) гризли

ж) койот

в) динго

з) муравьед

г) жираф

и) скунс

д) карибу

к) тигр

14. Выберите правильные ответы. К чертам сходства географического положения Северной и Южной Америки относятся:

- а) оба материка расположены в Северном и Южном полушариях
- б) оба материка расположены в Западном полушарии
- в) оба материка омываются и Тихим и Атлантическим океанами
- г) большая часть обоих материков лежит в умеренных широтах
- д) оба материка напоминают своими очертаниями треугольник, расширенный к северу и суженный к югу

15. Выберите, какие из перечисленных полуостровов расположены в Северной Америке:

- | | | |
|-------------|-------------------|--------------|
| а) Аляска | б) Антарктический | в) Арнемленд |
| г) Индостан | д) Калифорния | е) Камчатка |
| ж) Лабрадор | и) Флорида | к) Юкатан |

16. Выберите правильный ответ. Крайней восточной горной системой Кордильер являются:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| а) Береговые хребты | в) Береговой хребет |
| б) Сьерра-Невада | г) Скалистые горы |

17. Причиной образования атмосферных смерчей-торнадо являются:

- а) сильные ветры с Атлантического океана, дующие на прибрежные низменности
- б) большие различия в температуре и давлении между арктическими и тропическими воздушными массами, возникающие при их встрече над Центральными равнинами
- в) быстрое перемещение воздуха с Кордильер на Великие равнины, вызывающее изменения температуры воздуха
- г) вторжение холодного воздуха Арктики в субтропические широты

18. Выберите правильный ответ. Природная зона прерий расположен

- а) на полуостровах Флорида и Калифорния
- б) на Мексиканском нагорье и плато Колорадо
- в) в районе Великих озер
- г) на Великих и Центральных равнинах

19. Выберите растения, растущие в широколиственных лесах:

- а) веймутова сосна, желтая береза, тополь
- б) гикория, тюльпанное дерево, сахарный клен
- в) бальзамическая пихта, осиновидный тополь, белая ель
- г) карликовая ива, голубика, осока

20. Выберите животных, обитающих в тайге:

- а) олень вапити, красная белка, черный медведь
- б) бизон, койот, луговая собачка

в) пума, гремучая змея, пекари

г) скунс, древесный дикобраз, американская куница

21. Распределите растения и животные Северной Америки по природным зонам:

а) тундра	
б) лесная зона	
в) прерии	
г) Кордильеры	
Д) тайга	
Е) смешанные и широколиственные леса	

белая акация

древесный дикобраз

сахарный клен

бизон

карликовая ива

секвойя

бизон

койот

скунс

бизоновая трава

лось

снежная коза

бобр

луговая собачка

сосна веймутова

вапиту

магнолия

типчак

гихория

мхи

толсторог

гризли

овцебык

тюльпанное дерево

двуглавая пихта

осиновидный тополь

черная ель

карибу

песец

черника

пихта бальзамическая

22. Подберите пару: географический объект — топонимическое имя

а) «Отец вод»	
б) «Раскаленный горн»	
в) «Страна цветов»	
г) «Красная река»	
д) «Вода»	
е) «Страна рабов»	
ж) «Шнур, цепь»	
з) «Вновь открытая земля»	

1. Виннипег

2. Калифорния

3. Колорадо

4. Кордильеры

5. Лабрадор

6. Миссисипи

7. Ньюфаундленд

8. Флорида

23. Выберите правильные утверждения.

1) Северная Америка омывается водами всех четырех океанов.

2) Большая часть материка расположена в умеренных и субтропических широтах.

3) Северная Америка расположена только в Северном полушарии.

4) Северную Америку и Евразию разделяет пролив Дрейка.

5) Крупнейшая в мире Мамонтова пещера находится в Аппалачах.

- 6) Высшая точка Кордильер — гора Мак-Кинли.
- 7) Северная Америка расположена во всех климатических поясах.
- 8) Полуостров Калифорния расположен в области субтропического сухого климата.
- 9) На полуострове Аляска выпадает больше осадков, чем на полуострове Лабрадор.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА

1. Выберите правильные ответы.

1. Подберите пары: название крайней точки — ее местоположение.

а) северная	б) южная	в) восточная	г) западная
Мыс Горн	Мыс Гальинас	Мыс Париньяс	
Мыс Кабу-Бранку	Мыс Фроуард		

2. Выберите правильный ответ.

1. Горы расположены на <...> Южной Америки,
 - а) севере б) юге в) западе г) востоке
2. Самая высокая вершина материка:
 - а) Джомолунгма в) Льюльяйльяко
 - б) Котопахи г) Аконкагуа
4. Выберите правильный ответ. По своим климатическим особенностям Южная Америка — самый <...> материк
 - а) жаркий б) холодный в) сухой г) влажный
5. Выберите правильный ответ. Амазонка — самая полноводная река в мире, потому что:
 - а) она имеет очень большую длину
 - б) подъем воды в ее правых и левых притоках происходит в разное время года
 - в) истоки реки лежат высоко в Андах и питаются водой ледников
 - г) она имеет большую глубину и ширину
6. Выберите правильный ответ.
 1. Самый высокий водопад мира:
 - а) Анхель в) Куkenан б) Игуасу г) Рорайма
 2. Один из самых мощных водопадов мира, лежащий на р. Игуасу:
 - а) Куkenан в) Игуасу б) Кайетур г) Ниагара
7. Сельва — это:
 - а) название высокогорных лесов на восточных склонах Анд
 - б) название влажных вечнозеленых экваториальных лесов Южной Америки
 - в) южноамериканских степей
 - г) название высокотравных пальмовых саванн на равнинах Ориноко
8. Определите, какие из указанных культурных растений родом из Южной Америки:

а) груша	в) картофель	д) кукуруза
е) помидоры	з) рис	к) фасоль
б) капуста	г) кофе	
ж) пшеница	и) тыква	
9. Выберите, кто из перечисленных животных обитает в Андах:

- | | | |
|---------------|--------------------|-------------|
| а) анаконда | в) викунья | д) капибара |
| е) кондор | з) нанду | к) шиншилла |
| б) броненосец | г) вискача | |
| ж) лама | и) очковый медведь | |

10. Выберите утверждения, которые вы считаете правильными.

- 1) Большая часть Южной Америки лежит в Южном полушарии.
- 2) Южная и Северная Америка соединены длинным и узким Панамским перешейком.
- 3) Экватор пересекает материк почти посередине.
- 4) По конфигурации материк напоминает треугольник, вытянутый острием к югу.
- 5) Большая часть материка расположена в субтропическом и умеренном поясах.
- 6) Южную Америку омывают воды Тихого и Атлантического океанов.

11. Какие из перечисленных равнин не расположены в Южной Америке?

- | | | |
|-------------------------------|---|------------------------------|
| а) Амазонская
низменность | г) Великие равнины
д) Гвианское
плоскогорье | ж) Оринокская
низменность |
| б) Ахаггар | е) Ла-Платская
низменность | |
| в) Бразильское
плоскогорье | | |
| з) Тибет | | и) Эфиопское нагорье |

12. Выберите показатель, по которому Амазонка не занимает первое место в мире:

- | | |
|------------|---------------------|
| а) глубина | в) площадь бассейна |
| б) длина | г) полноводность |

13. Определите, какие из указанных растений растут во влажных экваториальных лесах:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| а) кактусы, кебрачо, араукария | в) ковыль, камыш, дикое просо |
| б) сейба, гевея, орхидеи | г) эвкалипт, акация, спинафлекс |

14. Выберите животных, обитающих в сельве:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| а) анаконда, тапир, ягуар | в) нанду, пекари, муравьед |
| б) лев, зебра, страус | г) колибри, капибара, тукан |

15. Выберите животных, обитающих в саванне:

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| а) ленивец, капибара, игрунка | в) шиншилла, кондор, лама |
| б) броненосец, муравьед, пекари | г) жук-геркулес, гоацин, пирания |

16. Определите, какие из указанных растений Южной Америки являются эндемиками: а) бальса

- | | | |
|---------------------|-------------------|----------|
| ж) мимоза | и) пау-бразил | л) фикус |
| б) бархатное дерево | г) виктория-регия | е) лианы |
| з) орхидея | к) секвойя | |
| в) гевея | д) кебрачо | |
| м) эвкалипт | | |

17. Определите, какие из указанных животных Южной Америки являются эндемиками:

- | | | |
|-------------|------------|-------------|
| а) анаконда | в) вискача | д) капибара |
| ж) колибри | и) марабу | л) окапи |
| б) антилопа | г) гиена | е) коала |
| з) ленивец | к) носорог | м) шиншилла |

18. Объясните, почему на западе Южной Америки находятся горы. В этом месте проходит крупный разлом земной коры. Здесь расположена область древней складчатости. На западе материка происходит столкновение литосферных плит. Эта территория давно испытывает медленное поднятие земной коры.

19. Определите, какие из перечисленных озер расположены не в Южной Америке: а) Виктория

- | | | |
|---------------|----------|--------|
| е) Танганьика | в) Ньяса | и) Эйр |
| б) Маракайбо | з) Чад | |
| ж) Титикака | г) Патус | |
| д) Поопо | | |

20. Распределите растения и животных Южной Америки по природным зонам:

влажные экваториальные леса	саванны	пампа	пустыни и полупустыни
анаконда	карликовая игрунка		пампасная трава
араукария	кебрачо		пампасный олень
бальса	ковыль		пау-бразил
броненосец	колибри		пекари
виктория-регия	ленивец		пиранья
вискача	лианы		подушкообразные
гевея	муравьед		кустарники
дикое просо	нанду		сейба
какао	нутрия		ягуар
кактус	орхидея		
капибара	пампасная кошка		

21. Подберите пары: географический объект- имя.

Большая вода	Серебряная	Январская река	Медные горы	Оловянное поле	Большая река
Анды	Аргентина	Игуасу	Ориноко	Рио-де-	
Жанейро					
Титикака					

22. Выберите правильные утверждения.

- 1) Экватор пересекает Южную Америку в северной части.
- 2) У берегов материка мало больших островов и полуостровов.
- 3) Южную Америку отделяет от Антарктиды Магелланов пролив
- 4) Теплые течения проходят вдоль восточного побережья.
- 5) В западной части материка лежат обширные равнины.
- 6) Высшая точка Анд — Аконкагуа.
- 7) Анды очень богаты медными и серебряными рудами.
- 8) Крупнейшая низменность Южной Америки — Ла-Плат-ская.

- 9) Южная Америка — самый влажный материк.
- 10) Климат материка формируют ветры с Атлантики.
- 11) Амазонка — самая длинная река на Земле.
- 12) В Южной Америке находится самый высокий водопад в мире — Анхель.
- 13) Основной растительностью сельвы являются травы.
- 14) В сельве обитает много крупных наземных млекопитающих.
- 15) Пампа — это южноамериканские степи.
- 16) Пуна — плоскогорье в центральных Андах.
- 17) Во влажных лесах Амазонки обитают шиншилла и кондор.
- 18) Индейцами назвал местных жителей Х. Колумб.
- 19) Самая большая страна материка — Аргентина.
- 20) В Рио-де-Жанейро стоит всемирно известный памятник — статуя Христа Спасителя.

Занятие № 6

Тема: «Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом»

Формы проведения и контроля - Тестирование, работа с картами атласа, Интернет-ресурсами

Учащиеся вместе с учителем выполняют тренировочные задания из пособия — ГИА-2010, экзамен в новой форме ГЕОГРАФИЯ – варианты с 1 по 5 по данной теме

Домашнее задание. Выполнить тренировочные задания из пособия – ГИА-2010, экзамен в новой форме ГЕОГРАФИЯ – варианты с 6 по 10 по данной теме

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Тренировочные задания с развернутым ответом.

Занятие № 7

Тема: «Население России»

Формы проведения и контроля - Тестирование, работа с картами атласа, Интернет-ресурсами

Домашнее задание:

Выполнить тренировочные задания из пособия – ГИА-2010, экзамен в новой форме ГЕОГРАФИЯ – варианты с 6 по 10 по данной теме

Учащиеся вместе с учителем выполняют тренировочные задания из пособия – ГИА-2010, экзамен в новой форме ГЕОГРАФИЯ – варианты с 1 по 5 по данной теме



6. Определите к традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится коневодство и овцеводство

- 1) ненцы
- 2) ханты
- 3) карелы
- 4) алтайцы

Задания 7 и 8 выполняются с использованием приведенной ниже таблицы

Таблица 1

Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Численность населения по годам, тыс. чел								
		всего			городского			сельского		
		1995	2000	2007	1995	2000	2007	1995	2000	2007
Новосибирская область	178	2732	2725	2670	2021	2034	1986	711	691	655
Республика Дагестан	50	2200	2443	2659	945	1040	1133	1255	1403	1526
Ивановская область	24	1260	1195	1088	1036	985	878	224	210	210
Республика Коми	172	1157	1058	975	874	798	737	283	260	238

1. Используя данные таблицы 1, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался за период с 1995 по 2007 гг. рост численности населения

2. Используя данные таблицы 1, определите среднюю плотность населения в Республике Коми в 2007 году.

Ответ запишите цифрами _____ чел. на 1 кв.км

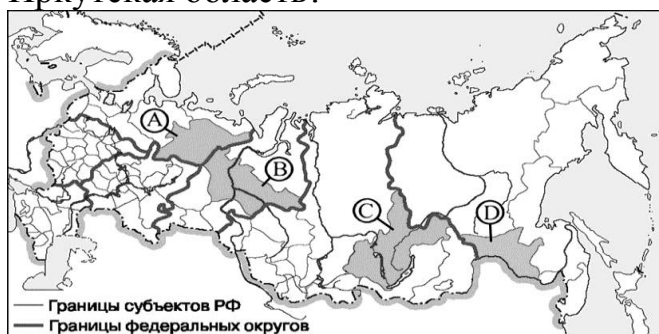
3. Какой из перечисленных городов имеет наибольшую численность населения:

- 1) Нижний Новгород
- 2) Волгоград
- 3) Саратов
- 4) Ульяновск

4. Какой из регионов России, обозначенных буквами на карте России, имеет наименьшую среднюю плотность населения?



5. Какой буквой на политико-административной карте России обозначена Иркутская область?



Занятие № 8

Тема: «Природопользование и экология»

Формы проведения и контроля - Тестирование, работа с картами атласа, Интернет-ресурсами

Домашнее задание: Выполнить тренировочные задания из пособия – ГИА-2010, экзамен в новой форме ГЕОГРАФИЯ – варианты с 6 по 8 по данной теме

Учащиеся вместе с учителем выполняют тренировочные задания из пособия – ГИА-2010, экзамен в новой форме ГЕОГРАФИЯ – варианты с 1 по 5 по данной теме

Занятие № 9

Тема: «Природопользование и экология»

Формы проведения и контроля - Тестирование, работа с картами атласа, Интернет-ресурсами

Домашнее задание: Выполнить тренировочные задания из пособия – ГИА-2010, экзамен в новой форме ГЕОГРАФИЯ – варианты с 8 по 10 по данной теме

В заданиях экзаменационной работы по этому разделу проверяется понимание понятий рациональное и нерациональное природопользование - умение оценить тот или иной вид хозяйственной деятельности человека с точки зрения последствий его воздействия на природу- Также проверяется понимание различий между различными видами природных ресурсов и умение классифицировать на возобновимые и невозобновимые.

В1 Установите соответствие между примером хозяйственной деятельности и типом природопользования, к которому он относится.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго. Номера выбранных элементов запишите в таблицу под соответствующими буквами.

ПРИМЕР ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТИП ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
А. заготовка древесины с последующими лесопосадками	1) рациональное
Б. сплав леса по реке отдельными бревнами	2) нерациональное

А	Б	В

В2 Установите соответствие между примером хозяйственной деятельности и типом природопользования, к которому он относится.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго. Номера выбранных элементов запишите в таблицу под соответствующими буквами.

ПРИМЕР ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТИП ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
А. использование биотоплива Б. осушение болот в верховьях рек В. строительство приливных электростанций	1) рациональное 2) нерациональное

А	Б	В

В3 Установите соответствие между примером хозяйственной деятельности и типом природопользования, к которому он относится.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго. Номера выбранных элементов запишите в таблицу под соответствующими буквами.

ПРИМЕР ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТИП ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
А. распашка земель вдоль склонов холмов Б. комплексное использование добываемого сырья В. использование металлолома в качестве сырья в	1) нерационально е

А	Б	В
		-

В4 Установите соответствие между примером хозяйственной деятельности и типом природопользования, к которому он относится.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго. Номера выбранных элементов запишите в таблицу под соответствующими буквами.

ПРИМЕР ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТИП ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
А. строительство ГЭС на равнинных реках Б. комплексное использование добываемого сырья	рациональное нерациональное

А	Б	В

В5 соответствие между примерами хозяйственной деятельности и типом природопользования, к которому он относится.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго. Номера выбранных элементов запишите в таблицу под соответствующими буквами.

ПРИМЕР ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТИП ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
-----------------------------------	------------------------

А. создание защитных лесополос в степной зоне	1)	нерациональн ое е
Б. осушение болот в верховьях рек		
В. использование металлолома в качестве сырья в		

А	Б	В
		-

В6 Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго. Номера выбранных элементов запишите в таблицу под соответствующими буквами.

ПРИРОДНЫЕ	ВИД ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ
А. природный газ	1) неисчерпаемые
Б. энергия приливов	2) исчерпаемые
В. лесные ресурсы	возобновимые
	3) исчерпаемые

А	Б	В
		-

В7 Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго. Номера выбранных элементов запишите в таблицу под соответствующими буквами.

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ	ВИД ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ
А. почвенные ресурсы	1) неисчерпаемые
Б. энергия ветра	2) исчерпаемые возобновимые
В. каменный уголь	3) исчерпаемые невозобновимые

А	Б	В

Ответы к заданиям раздела «Природопользование и экология»

Задани	Ответ	Задание	Ответ	Задание	Ответ
В1	121	В3	122	В5	212
В2	121	В4	211	В6	312
				В7	213

Комментарии к ответам

Главным при выполнении заданий типа В1 - В5 данного раздела является понимание того, рациональное природопользование подразумевает предупреждение нежелательных для последствий деятельности человека, такое

использование природных ресурсов (возобновимых) при котором их запасы не только не сокращаются, но и увеличиваются, а при использовании невозобновимых ресурсов их них извлекаются все полезные вещества, а все отходы перерабатываются и также используются. Причиной типичных ошибок является неверное отнесение к мерам по рациональному природопользованию всех видов деятельности, которые отличаются экономической эффективностью, позволяют снизить себестоимость продукции.

В1. Лесопосадки - восстановление запасов леса рационально, так же как использование макулатуры, что позволяет сберечь лесные ресурсы, в то время как молевой сплав леса экономически эффективен, но ведет к большой потере леса, загрязнению рек гниющей древесиной.

В2 Использование биотоплива и строительство приливных электростанций рационально, так как эти меры позволяют использовать возобновимые виды ресурсов вместо нефти, газа и угля, в то время как осушение болот в верховьях рек позволяет получить новые земельные угодья, но нарушает питание рек, приводит к их обмелению и нарушению природных комплексов в их долинах.

В3 Распашка земель вдоль склонов нерациональна, так как приводит к развитию интенсивной водной эрозии почв, развитию оврагов, вплоть до полного уничтожения плодородного слоя. Комплексное использование добываемого сырья рационально, так как позволяет свести к минимуму отходы производства.

В4 Строительство ГЭС на равнинных реках нерационально, так как приводит к затоплению огромным массивом ценных земель, повышению уровня грунтовых вод, заболачиванию, и нежелательным изменениям климата.

В5 Создание полезащитных лесополос в степной зоне является примером рационального природопользования, так как способствует задержанию снега на полях в условиях дефицита влаги в степной зоне, препятствует возникновению и развитию ветровой эрозии почв.

При выполнении заданий подобных заданиям В6 и В7 причиной типичных ошибок является неправильное отнесение лесных и почвенных ресурсов или к категории невозобновимых или к категории неисчерпаемых. На самом деле эти виды ресурсов в результате деятельности человека могут быть практически полностью исчерпаны (уничтожены) в пределах конкретной территории, но при рациональном использовании эти ресурсы могут не только восстанавливаться, но и увеличиваться.

Занятие № 10

Тема: «Страноведение»

Формы проведения и контроля - Тестирование, работа с картами атласа, Интернет-ресурсами

Домашнее задание: выполнить тренировочные задания из пособия – ГИА-2010, экзамен в новой форме ГЕОГРАФИЯ – варианты с 6 по 10 по данной теме

Учащиеся вместе с учителем выполняют тренировочные задания из пособия – ГИА-2010, экзамен в новой форме ГЕОГРАФИЯ – варианты с 1 по 5 по данной теме

С1. О каком субъекте Федерации идет речь?

Столица субъекта Федерации расположена на крупной реке бассейна Северно-Ледовитого океана и является одним из крупнейших городов СЭР. На

территории субъекта развита лесная, рыбная промышленности; ведется добыча бокситов, алмазов, стройматериалов. Здесь находится крупнейший в России порт для атомных подводных лодок.

С2. О каком городе идет речь?

Город расположен в самом урбанизированном субъекте Федерации, на его территории находятся крупный рыбный консервный завод и алюминиевый завод. Город — порт, выходит к заливу, известен с 11 века.

С3. Известно, что в Республике Карелия преобладает гидроэлектроэнергетика. В то же время крупных рек в этом субъекте Федерации нет. С чем связано большое количество гидроэлектростанций на территории республики?

С4. Федеральные власти разработали программу модернизации добычи нефти Песчаноозерского месторождения. Но ее нужно согласовать с властями региона. В какой области расположено данное месторождение?

С5. Город Череповец известен в России крупнейшим металлургическим комбинатом «Северсталь». Как объяснить данный факт, ведь известно, что главным фактором размещения металлургических комбинатов является сырьевой фактор, а в Череповце железную руду не добывают. С чем связана подобная специализация города? Назовите не менее трех причин.

№ задания Ответ

С1 Архангельская область

С2 Кандалакша

С3 Много небольших рек с большими гидроэнергоресурсами, так как их истоки — на Балтийском щите, уклоны рек — большие и скорости течения высокие.

С4 Данное месторождение — в Ненецком автономном округе, входящим в состав Архангельской области. Так что окончательное утверждение пакета документов нефтяного месторождения должно состояться в городе Архангельске.

С5 Череповец расположен на пересечении транспортных путей, вследствие чего проблем с доставкой железной руды из Мурманской области и Карелии, а также коксующегося угля из Воркуты — нет. К тому же рядом с городом находятся две ТЭС. Вологодская область, где расположен Череповец, непосредственно граничит с ЦЭР, где находятся основные потребители металла.

С1. О каком субъекте Федерации идет речь?

Столица субъекта Федерации расположена на крупной реке бассейна Атлантического океана и является одним из крупнейших городов России. На территории объекта развита лесная, рыбная промышленности, многоотраслевое машиностроение, алюминиевая промышленность; ведется добыча фосфоритов, горючих сланцев, торфа. Здесь находится один из крупнейших военных портов России.

С2. О каком городе идет речь?

Город известен с 859 года. На его территории находится историко-архитектурный заповедник. Промышленность специализируется на машиностроении и производстве азотных удобрений (завод «Азот»), есть крупный завод стекловолокна. Железнодорожный узел, речной порт.

С3. Известно, что в городе Санкт-Петербурге находится один из крупнейших в России заводов энергетического машиностроения — завод «Электросила». С чем связано расположение данного предприятия в этом городе? Назовите несколько причин.

С4. Федеральные власти разработали программу развития сельского хозяйства С-ЗЭР. Какие первоочередные мероприятия необходимо провести для воплощения программы в жизнь?

С5. Этот город в С-ЗЭР — один из старейших городов России. В настоящее время он известен, прежде всего, как туристический и бальнеологический центр. В черте города находится крупный грязевой курорт с сульфидными иловыми глинами, хлоридно-натриевой минеральной водой и мемориальный дом-музей Ф.М. Достоевского. Небольшая река Полисть относится к бассейну озера Ильмень и является левым притоком реки Ловать. Назовите этот город.

№ задания Ответ

С1 Ленинградская область

С2 Великий Новгород

С3 Расположение предприятия связано с факторами размещения энергетического машиностроения: сырьевым — рядом Ленинградский металлургический комбинат, транспортным — Санкт-Петербург — крупнейший транспортный узел, порт; потребительским — рядом Центральная Россия с большим количеством электростанций.

С4 Для развития с/х С-ЗЭР необходимо решить первоочередные задачи: провести химическую мелиорацию почв, так как в этом районе преобладают малоплодородные почвы; восстановить дренажную систему, так как почвы переувлажнены; восстановить деревни и решить демографическую проблему.

С5 Город Старая Русса Новгородской области.

С1. О какой отрасли хозяйства идет речь?

Эта отрасль относится к производственной сфере, входит в агропромышленный комплекс, лучше всего в России представлена на территории ЦЭР. Развита в Центральном экономическом районе на востоке, севере и в центральной части. Работает на привозном сырье, чаще всего размещается по трудовому фактору, является одной из главных отраслей специализации.

С2. Определите субъект РФ в составе ЦЭР по описанию.

На территории этого субъекта Федерации преобладает холмисто-моренный рельеф, много рек и озер, относящихся к бассейну Атлантического океана. Ведущие промышленные комплексы: химико-лесной и машиностроительный, а ведущие отрасли сельского хозяйства — молочно-мясное животноводство и льноводство. Есть атомная, гидро- и теплоэлектростанции, в областном центре — крупный вагоностроительный завод.

С3. Известно, что Клинско-Дмитровская гряда и Смоленско-Московская возвышенность невысокие и вытянуты в направлении запад — восток. Под слоем осадочных горных пород здесь можно встретить огромные гранитные валуны и другие породы магматического происхождения. Откуда на равнине появились эти породы, и почему гряда и возвышенность имеют указанное

направление?

С4. Чем объяснить тот факт, что разработка Подмосковного бурогоугольного бассейна приостанавливается, шахты закрываются, а уголь для нужд ЦЭР поступает из других угольных бассейнов России? Укажите не менее двух причин.

С5. Город Ярославль является крупнейшим производителем синтетического каучука и шин не только для ЦЭР, но и для всей европейской части России. С чем связана подобная специализация города? Назовите не менее трех причин.

№ задания Ответ

С1 Легкая промышленность (хлопчатобумажная)

С2 Тверская область

С3 Влияние ледника. Клинско-Дмитровская гряда и Смоленско-Московская возвышенность — гигантские морены. Гранитные валуны — остатки Скандинавских гор, принесены ледником.

С4 Уголь Подмосковного бассейна — бурый, энергетический, низкого качества. Себестоимость добычи — высокая, запасы истощены.

С5 Через Ярославль проходит нефтепровод, в городе есть нефтеперерабатывающий завод. Пересечение транспортных путей и близость к крупным автомобильным заводам европейской части России явились предпосылками для строительства здесь завода по производству синтетического каучука и завода по производству шин.

Регионы России «Субъекты Федерации»

1. Определите экономический район России по его характеристики: На территории этого района ведется добыча разнообразных д, но добычи полиметаллических руд нет. В районе есть АЭС, но основная часть электроэнергии производится на ТЭС. В нём находится самый крупный центр тяжелого машиностроения России.

- а) Поволжский;
- б) Уральский;
- в) Северный;
- г) Северо-Кавказский.

2. Определите субъект Российской Федерации по его характеристике: Эта область пересекается крупной рекой, на правом берегу которой расположен областной центр. В области есть АЭС. В областном центре развиты машиностроение, нефтепереработка и стекольная промышленность, а в городе на противоположном берегу реки производят троллейбусы.

- а) Волгоградская область;
- б) Самарская область;
- в) Саратовская область;
- г) Нижегородская область.

3. Определите автономный округ России по его характеристике:

Этот округ, выходящий на морское побережье, с единственным городом - административным центром округа. На территории этого АО нет железных дорог, добывается нефть и газ.

- а) Ямало-Ненецкий АО;
- б) Ненецкий АО;
- в) Таймырский АО;
- г) Ханты-Мансийский АО.

4. Определите экономический район России по имеющимся в нем отраслям: добыча нефти, природного газа, полиметаллических руд и каменного угля, выплавка алюминия и нефтепереработка, производство тракторов, пантовое оленеводство.

- а) Северный;
- б) Восточно-Сибирский;
- в) Западно-Сибирский;
- г) Дальневосточный.

5. Укажите, какая группа неблагоприятных факторов, сдерживающих социально-экономическое развитие, не характерна для экономического района России, омываемого морями двух океанов:

- а) сейсмичность, нехватка лесных и рыбных ресурсов;
- б) слабая заселенность, отсутствие топливных ресурсов;
- в) опасные природные явления (цунами, извержения вулканов), многолетняя мерзлота;
- г) нехватка гидроэнергетических ресурсов, отсутствие незамерзающих участков морей.

6. Определите субъекты Российской Федерации по их описанию: Территории этих двух республик выходят к крупным озерам, но одна республика в основном горная, а другая - равнинная. Титульные народы родственны по языку и исповедуют одну религию. В сельском хозяйстве обеих республик большое значение имеет овцеводство. В одной из них добываются руды легирующих металлов, бурый уголь и графит, а в другой природный газ.

- а) республика Бурятия;
- б) Корякский автономный округ;
- в) Еврейская автономная область;
- г) республика Тува.

7. Определите республику в составе России по ее описанию: Эта республика занимает площадь 50,3 тыс. км ее населяет почти 2 млн человек. Сюда раньше, чем в соседние республики, проник ислам; возможно, по этой причине жители республики наиболее привержены мусульманству. Большая часть населения (57 %) живет в селах, при этом в республике есть очень древние

города, в том числе и самый старый город в Российской Федерации. Республику населяют более 30 народностей, говорящих на 29 языках и 70 диалектах. В переводе с тюркского название республики означает «страна гор». В республике нет внутренних водных путей. Столица республики является незамерзающим портом, специализирующимся на нефтяных грузах.

- а) Татарстан;
- б) Азербайджан;
- в) Дагестан;
- г) Адыгея.

8. Определите субъект России по его описанию:

В этом субъекте РФ проживает более 2 млн. человек. Издавна на его территории выращивается горчица, которая была здесь впервые в России районирована и где уже почти 200 лет производят растительное масло из семян этой культуры. Этот регион является основным производителем горчицы в России. В административном центре субъекта выпускается половина российского производства горчичного масла. Через его территорию проходит газопровод «Союз», крупный судоходный канал, а административный центр известен своей промышленностью (машиностроение, черная и цветная металлургия, химическая промышленность и др.).

- а) Саратовская область;
- б) Ростовская область;
- в) Волгоградская область;
- г) Астраханская область.

9. Определите субъекты России по их характеристике:

Эти субъекты РФ приграничные и приморские, но один - равнинный, а другой - в основном горный. В обоих добывается уголь, но в одном — только каменный, а в другом в основном бурый, а не угля также руды цветных металлов. В этих субъектах РФ вито машиностроение, но в одном - сельскохозяйственное, железнодорожное и энергетическое, а в другом - в основном судостроение; в обоих развито рыболовство и рыбная промышленность, во втором - также цветная металлургия и деревообработка; в 1БСКом хозяйстве обоих развито рисоводство.

- а) Краснодарский край и Дагестан;
- б) Краснодарский край и Приморский край;
- в) Ростовская область и Приморский край;
- г) Астраханская область и Хабаровский край.

10. Определите область России по ее характеристике:

Население области более 1 млн. человек. Отрасли промышленности: нефтяная, нефтехимия, машиностроение. Административный центр знаменит старейшим в

Сибири университетом, а его и город - крупнейший «закрытый город» в стране. По территории области протекает одна из крупнейших рек России.

- а) Омская область;
- б) Новосибирская область;
- в) Кемеровская область;
- г) Томская область.

11. Определите область по ее описанию:

Область на западных рубежах России, граничащая с тремя государствами.

Отрасли промышленности: машиностроение, легкая и пищевая.

Административный центр области - один из старейших городов России. На территории области протекает судоходная река, находится усадьба великого русского поэта.

- а) Смоленская область;
- б) Ленинградская область;
- в) Псковская область;
- г) Курская область.

12. Определите область Российской Федерации по ее характеристике:

Она расположена в нижнем течении крупной реки. Население области более 1 млн. человек. Отрасли промышленности: газовая, машиностроение, легкая, пищевая. На территории области находится крупное озеро, которое называли «всесоюзной солонкой». Отрасль специализации орошаемого земледелия - бахчевые культуры.

- а) Волгоградская область;
- б) Астраханская область;
- в) Ростовская область;
- г) Саратовская область.

1. Определите экономический район России по его специализации.

Отрасли специализации района: машиностроение (тяжелое, энергетическое, судостроение, станкостроение, точное), химическая и легкая промышленность, льноводство, молочно-мясное скотоводство.

- а) Северный;
- б) Северо-Западный;
- в) Волго-Вятский;
- г) Центральный.

2. Назовите республику России по ее характеристике:

Эта республика граничит с экономическим районом, являющимся одним из лидеров добычи угля в России. Сама она входит в состав экономического

района, в котором работает АЭС, на электростанции, которого не объединены в единую энергосистему России. Имеет выход к двум морям.

а) Карелия;
в) Якутия;

б) Дагестан;
г) Калмыкия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Тренировочные задания разного уровня сложности по теме: «Административное деление и экономическое районирование России»

, Формы проведения и контроля - Тестирование, работа с картами атласа, Интернет-ресурсами

Домашнее задание: выполнить тренировочные задания из пособия – ГИА-2010, экзамен в новой форме ГЕОГРАФИЯ – варианты с 6 по 10 по данной теме

Учащиеся вместе с учителем выполняют тренировочные задания из пособия – ГИА-2010, экзамен в новой форме ГЕОГРАФИЯ – варианты с 1 по 5 по данной теме.

С1. О каком субъекте Федерации идет речь?

Столица субъекта Федерации расположена на крупной реке бассейна Северно-Ледовитого океана и является одним из крупнейших городов СЭР. На территории субъекта развита лесная, рыбная промышленности; ведется добыча бокситов, алмазов, стройматериалов. Здесь находится крупнейший в России порт для атомных подводных лодок.

С2. О каком городе идет речь?

Город расположен в самом урбанизированном субъекте Федерации, на его территории находятся крупный рыбный консервный завод и алюминиевый завод. Город — порт, выходит к заливу, известен с 11 века.

С3. Известно, что в Республике Карелия преобладает гидроэлектроэнергетика. В то же время крупных рек в этом субъекте Федерации нет. С чем связано большое количество гидроэлектростанций на территории республики?

С4. Федеральные власти разработали программу модернизации добычи нефти Песчаноозерского месторождения. Но ее нужно согласовать с властями региона. В какой области расположено данное месторождение?

С5. Город Череповец известен в России крупнейшим металлургическим комбинатом «Северсталь». Как объяснить данный факт, ведь известно, что главным фактором размещения металлургических комбинатов является сырьевой фактор, а в Череповце железную руду не добывают. С чем связана подобная специализация города? Назовите не менее трех причин.

№ задания Ответ

С1 Архангельская область

С2 Кандалакша

С3 Много небольших рек с большими гидроэнергоресурсами, так как их истоки — на Балтийском щите, уклоны рек — большие и скорости течения высокие.

С4 Данное месторождение — в Ненецком автономном округе, входящим в состав Архангельской области. Так что окончательное утверждение пакета документов нефтяного месторождения должно состояться в городе Архангельске.

С5 Череповец расположен на пересечении транспортных путей, вследствие чего проблем с доставкой железной руды из Мурманской области и Карелии, а также коксующегося угля из Воркуты — нет. К тому же рядом с городом находятся две ТЭС. Вологодская область, где расположен Череповец, непосредственно граничит с ЦЭР, где находятся основные потребители металла.

С1. О каком субъекте Федерации идет речь?

Столица субъекта Федерации расположена на крупной реке бассейна Атлантического океана и является одним из крупнейших городов России. На территории объекта развита лесная, рыбная промышленности, многоотраслевое машиностроение, алюминиевая промышленность; ведется добыча фосфоритов, горючих сланцев, торфа. Здесь находится один из крупнейших военных портов России.

С2. О каком городе идет речь?

Город известен с 859 года. На его территории находится историко-архитектурный заповедник. Промышленность специализируется на машиностроение и производстве азотных удобрений (завод «Азот»), есть крупный завод стекловолокна. Железнодорожный узел, речной порт.

С3. Известно, что в городе Санкт-Петербурге находится один из крупнейших в России заводов энергетического машиностроения — завод «Электросила». С чем связано расположение данного предприятия в этом городе? Назовите несколько причин.

С4. Федеральные власти разработали программу развития сельского хозяйства С-ЗЭР. Какие первоочередные мероприятия необходимо провести для воплощения программы в жизнь?

С5. Этот город в С-ЗЭР — один из старейших городов России. В настоящее время он известен, прежде всего, как туристический и бальнеологический центр. В черте города находится крупный грязевой курорт с сульфидными иловыми грязями, хлоридно-натриевой минеральной водой и мемориальный дом-музей Ф.М. Достоевского. Небольшая река Полисть относится к бассейну озера Ильмень и является левым притоком реки Ловать. Назовите этот город.

№ задания Ответ

С1 Ленинградская область

С2 Великий Новгород

С3 Расположение предприятия связано с факторами размещения энергетического машиностроения: сырьевым — рядом Ленинградский металлургический комбинат, транспортным — Санкт-Петербург — крупнейший транспортный узел, порт; потребительским — рядом Центральная Россия с большим количеством электростанций.

С4 Для развития с/х С-ЗЭР необходимо решить первоочередные задачи: провести химическую мелиорацию почв, так как в этом районе преобладают малоплодородные почвы; восстановить дренажную систему, так как почвы переувлажнены; восстановить деревни и решить демографическую проблему.

С5 Город Старая Русса Новгородской области.

С1. О какой отрасли хозяйства идет речь?

Эта отрасль относится к производственной сфере, входит в агропромышленный комплекс, лучше всего в России представлена на территории ЦЭР. Развита в Центральном экономическом районе на востоке, севере и в центральной части. Работает на привозном сырье, чаще всего размещается по трудовому фактору, является одной из главных отраслей специализации.

С2. Определите субъект РФ в составе ЦЭР по описанию.

На территории этого субъекта Федерации преобладает холмисто-моренный рельеф, много рек и озер, относящихся к бассейну Атлантического океана. Ведущие промышленные комплексы: химико-лесной и машиностроительный, а ведущие отрасли сельского хозяйства — молочно-мясное животноводство и льноводство. Есть атомная, гидро и теплоэлектростанции, в областном центре — крупный вагоностроительный завод.

С3. Известно, что Клинско-Дмитровская гряда и Смоленско-Московская возвышенность — невысокие и вытянуты в направлении запад — восток. Под слоем осадочных горных пород здесь можно встретить огромные гранитные валуны и другие породы магматического происхождения. Откуда на равнине появились эти породы, и почему гряда и возвышенность имеют указанное направление?

С4. Чем объяснить тот факт, что разработка Подмосковского бурого угольного бассейна приостанавливается, шахты закрываются, а уголь для нужд ЦЭР поступает из других угольных бассейнов России? Укажите не менее двух причин.

С5. Город Ярославль является крупнейшим производителем синтетического каучука и шин не только для ЦЭР, но и для всей европейской части России. С чем связана подобная специализация города? Назовите не менее трех причин.

№	Ответ
С1	Легкая промышленность (хлопчатобумажная)
С2	Тверская область
С3	Влияние ледника. Клинско-Дмитровская гряда и Смоленско-Московская возвышенность — гигантские морены. Гранитные валуны — остатки Скандинавских гор, принесены ледником.
С4	Уголь Подмосковского бассейна — бурый, энергетический, низкого качества. Себестоимость добычи — высокая, запасы истощены.
С5	Через Ярославль проходит нефтепровод, в городе есть нефтеперерабатывающий завод. Пересечение транспортных путей и близость к крупным автомобильным заводам европейской части России явились предпосылками для строительства здесь завода по

Регионы России «Субъекты Федерации»

1. Определите экономический район России по его характеристике:

На территории этого района ведется добыча разнообразных д, но добычи полиметаллических руд нет. В районе есть АЭС, но основная часть электроэнергии производится на ТЭС. В нём находится самый крупный центр тяжелого машиностроения России.

- | | |
|----------------|-----------------------|
| а) Поволжский; | в) Северный; |
| б) Уральский; | г) Северо-Кавказский. |

2. *Определите субъект Российской Федерации по его характеристике:*

Эта область пересекается крупной рекой, на правом берегу которой расположен областной центр. В области есть АЭС. В областном центре развиты машиностроение, нефтепереработка и стекольная промышленность, а в городе на противоположном берегу реки производят троллейбусы.

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| а) Волгоградская область; | в) Саратовская область; |
| б) Самарская область; | г) Нижегородская область. |

3. *Определите автономный округ России по его характеристике:*

Этот округ, выходящий на морское побережье, с единственным городом - административным центром округа. На территории этого АО нет железных дорог, добывается нефть и газ.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| а) Ямало-Ненецкий АО; | в) Таймырский АО; |
| б) Ненецкий АО; | г) Ханты-Мансийский АО. |

4. *Определите экономический район России по имеющимся в нем отраслям: добыча нефти, природного газа, полиметаллических руд и каменного угля, выплавка алюминия и нефтепереработка, производство тракторов, пантовое оленеводство.*

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| а) Северный; | в) Западно-Сибирский; |
| б) Восточно-Сибирский; | г) Дальневосточный. |

5. *Укажите, какая группа неблагоприятных факторов, сдерживающих социально-экономическое развитие, не характерна для экономического района России, омываемого морями двух океанов:*

- а) сейсмичность, нехватка лесных и рыбных ресурсов;
- б) слабая заселенность, отсутствие топливных ресурсов;
- в) опасные природные явления (цунами, извержения вулканов), многолетняя мерзлота;
- г) нехватка гидроэнергетических ресурсов, отсутствие незамерзающих участков морей.

6. *Определите субъекты Российской Федерации по их описанию:*

Территории этих двух республик выходят к крупным озерам, но одна республика в основном горная, а другая - равнинная. Титульные народы родственны по языку и исповедуют одну религию. В сельском хозяйстве обеих республик большое значение имеет овцеводство. В одной из них добываются руды легирующих металлов, бурый уголь и графит, а в другой - природный газ.

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| а) республика Бурятия; | в) Еврейская автономная область; |
| б) Корякский автономный округ; | г) республика Тува. |

7. *Определите республику в составе России по ее описанию:*

Эта республика занимает площадь 50,3 тыс. км² ее населяет почти 2 млн человек. Сюда раньше, чем в соседние республики, проник ислам; возможно, по этой причине жители республики наиболее привержены мусульманству. Большая часть населения (57 %) живет в селах, при этом в республике есть очень древние города, в том числе и самый старый город в Российской Федерации. Республику населяют более 30 народностей, говорящих на 29 языках и 70 диалектах. В переводе с тюркского название республики означает «страна гор». В республике нет внутренних водных путей. Столица

республики является незамерзающим портом, специализирующимся на нефтяных грузах.

- | | |
|-----------------|--------------|
| а) Татарстан; | в) Дагестан; |
| б) Азербайджан; | г) Адыгея. |

8. *Определите субъект России по его описанию:*

В этом субъекте РФ проживает более 2 млн. человек. Издавна на его территории выращивается горчица, которая была здесь впервые в России районирована и где уже почти 200 лет производят растительное масло из семян этой культуры. Этот регион является основным производителем горчицы в России. В административном центре субъекта выпускается половина российского производства горчичного масла. Через его территорию проходит газопровод «Союз», крупный судоходный канал, а административный центр известен своей промышленностью (машиностроение, черная и цветная металлургия, химическая промышленность и др.).

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| а) Саратовская область; | в) Волгоградская область; |
| б) Ростовская область; | г) Астраханская область. |

9. *Определите субъекты России по их характеристике:*

Эти субъекты РФ приграничные и приморские, но один - равнинный, а другой - в основном горный. В обоих добывается уголь, но в одном — только каменный, а в другом - в основном бурый, а не угля также руды цветных металлов. В этих субъектах РФ вито машиностроение, но в одном - сельскохозяйственное, железнодорожное и энергетическое, а в другом - в основном судостроение; в обоих развито рыболовство и рыбная промышленность, во втором - также цветная металлургия и деревообработка; в сельском хозяйстве обоих развито рисоводство.

- | | |
|--|---|
| а) Краснодарский край и Дагестан; | в) Ростовская область и Приморский край; |
| б) Краснодарский край и Приморский край; | г) Астраханская область и Хабаровский край. |

10. *Определите область России по ее характеристике:*

Население области более 1 млн. человек. Отрасли промышленности: нефтяная, нефтехимия, машиностроение. Административный центр знаменит старейшим в Сибири университетом, а его и город - крупнейший «закрытый город» в стране. По территории области протекает одна из крупнейших рек России.

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| а) Омская область; | в) Кемеровская область; |
| б) Новосибирская область; | г) Томская область. |

11. *Определите область по ее описанию:*

Область на западных рубежах России, граничащая с тремя государствами. Отрасли промышленности: машиностроение, легкая и пищевая. Административный центр области - один из старейших городов России. На территории области протекает судоходная река, находится усадьба великого русского поэта.

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| а) Смоленская область; | в) Псковская область; |
| б) Ленинградская область; | г) Курская область. |

12. *Определите область Российской Федерации по ее характеристике:*

Она расположена в нижнем течении крупной реки. Население области более 1 млн. человек. Отрасли промышленности: газовая, машиностроение, легкая, пищевая. На территории области находит-
крупное озеро, которое называли «всесоюзной солонкой». Отрасль специализации орошаемого земледелия - бахчевые культуры.

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| а) Волгоградская область; | в) Ростовская область; |
| б) Астраханская область; | г) Саратовская область. |
| | в) Волго-Вятский; |
| | г) Центральный |

1. *Определите экономической район России по его специализации.*

Отрасли специализации района:
машиностроение (тяжелое, энергетическое, судостроение, станкостроение, точное), химическая и легкая промышленность, льноводство, молочно-мясное скотоводство.

- а) Северный;
б) Северо-Западный;

2. *Назовите республику России по ее характеристике:*

Эта республика граничит с экономическим районом, являющимся одним из лидеров добычи угля в России. Сама она входит в состав экономического района, в котором работает АЭС, но электростанции, которого не объединены в единую энергосистему России. Имеет выход к двум морям.

- | | |
|-------------|--------------|
| а) Карелия; | б) Дагестан; |
| в) Якутия; | г) Калмыкия. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Тренировочные задания разного уровня сложности по теме: «Административное деление и экономическое районирование России»

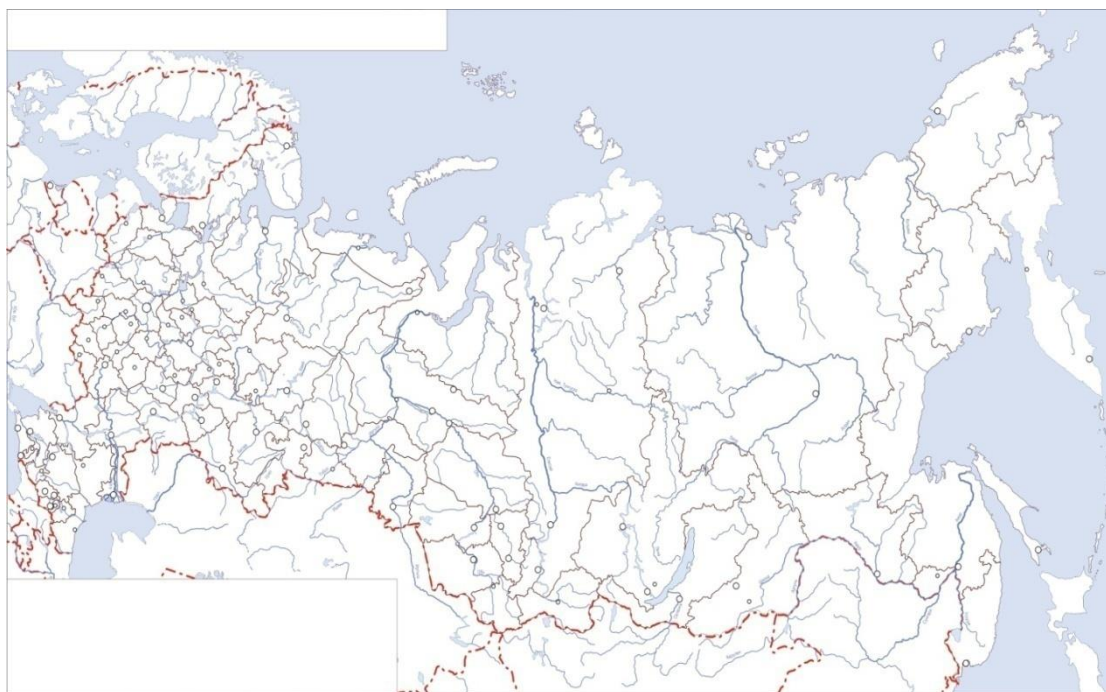
Занятие № 11

Тема: «География России»

Формы проведения и контроля - Тестирование, работа с картами атласа, Интернет-ресурсами

Домашнее задание: Выполнить тренировочные задания из пособия – ГИА-2010, экзамен в новой форме ГЕОГРАФИЯ – варианты с 6 по 10 по данной теме

Учащиеся вместе с учителем выполняют тренировочные задания из пособия – ГИА-2010, экзамен в новой форме ГЕОГРАФИЯ – варианты с 1 по 5 по данной теме



На контурной карте показать географические объекты предусмотренной программой по географии за курс – География России 8-9 класс.

Административное деление России – ответы показывать на контурной карте + атлас

1. Укажите столицы республик в составе Российской Федерации:

- | | |
|---------------|------------------|
| а) Элиста; | в) Петрозаводск; |
| б) Махачкала; | г) Астана. |

2. Назовите республику, на территории которой находится самая южная точка России:

- | | |
|---------------|--------------|
| а) Ингушетия; | в) Дагестан; |
| б) Адыгея; | г) Бурятия. |

3. Укажите субъект Российской Федерации, отделенный от основной территории России другими государствами:

- а) Амурская обл.; в) Калининградская обл.;
- б) Сахалинская обл.; г) Адыгея.
4. Укажите пограничные субъекты Российской Федерации:
- а) Волгоградская обл.; в) Брянская обл.;
- б) Белгородская обл.; г) Тверская обл.
5. Назовите число республик в составе Российской Федерации:
- а) 10; б) 15; в) 21; г) 25.
6. Назовите две республики, граничащие друг с другом:
- а) Ингушетия; б) Адыгея; в) Дагестан; г) Калмыкия.
7. Укажите краевые центры Российской Федерации:
- а) Ставрополь; в) Барнаул;
- б) Владивосток; г) Кызыл.
8. Укажите субъекты Российской Федерации, имеющие выход к Мировому океану:
- а) Ростовская область; в) Архангельская область;
- б) Новгородская область; г) Астраханская область.
9. Укажите область России, граничащую на суше сразу с тремя государствами:
- а) Магаданская; в) Псковская;
- б) Мурманская; г) Астраханская.
10. Укажите верные пары (субъект РФ и его столица):
- а) Дагестан - Махачкала; в) Карелия - Петрозаводск;
- б) Бурятия - Абакан; г) Тува - Палана.
11. Укажите с какими республиками в составе России граничит Чечня:
- а) Дагестан; в) Ингушетия;
- б) Кабардино-Балкария; г) Северная Осетия (Алания).
12. Укажите число субъектов в составе Российской Федерации на конец 2005 года:
- а) 86; б) 87; в) 88; г) 89.
13. Укажите республики Российской Федерации, имеющие выход к Мировому океану:
- а) Дагестан; в) Карелия;
- б) Калмыкия; г) Якутия.
14. Укажите округа Российской Федерации, имеющие выход к Мировому океану:
- а) Ненецкий АО; в) Эвенкийский АО;
- б) Таймырский (Долгано-Ненецкий) АО; г) Ямало-Ненецкий АО.
15. Назовите самую большую по площади республику на территории России а) Карелия;
- б) Коми;
- в) Бурятия;
- г) Якутия (Саха).
16. Назовите самую маленькую по площади республику на территории России:
- а) Тыва; б) Адыгея;
- в) Алтай; г) Хакасия.

Экономические районы и субъекты Российской Федерации – ответы показывать на контурной карте + атлас

1. Назовите самый крупный по площади экономический район России:

- б) Восточно-Сибирский;
- в) Северный;
- г) Дальневосточный.

2. Назовите самый маленький по численности населения экономический район России:

- а) Центрально-Черноземный;
- б) Северо-Кавказский;
- в) Северный;
- г) Дальневосточный.

3. Укажите экономические районы России, не имеющие выхода к Мировому океану:

- а) Центрально-Черноземный;
- б) Северо-Кавказский;
- в) Поволжский;
- г) Волго-Вятский.

4. Укажите ошибку в перечне областей России - соседей Центрального экономического района:

- а) Новгородская область;
- б) Курская область;
- в) Воронежская область;
- г) Кировская область

5. Укажите ошибку в перечне субъектов Российской Федерации, расположенных в одном экономическом районе :

- а) Татарстан;
- б) Самарская область;
- в) Пензенская область;
- г) Чувашия.

6. Укажите, какие отрасли не являются отраслями специализации в Волго-Вятском экономическом районе:

- а) химическая
- б) лесная;
- в) легкая;
- г) пищевая.

7. Укажите группу, в которой все экономические районы имели развитую целлюлозно-бумажную промышленность:

- а) Северо-Западный, Северный, Западно-Сибирский;
- б) Восточно-Сибирский, Дальневосточный, Поволжский;
- в) Северо-Западный, Восточно-Сибирский, Дальневосточный;
- г) Северный, Центрально-Черноземный, Северо-Кавказский.

8. Назовите экономический район, отраслью специализации которого является цветная металлургия:

- а) Центрально-Черноземный;
- б) Северный;
- в) Поволжский;
- г) Центральный.

9. Укажите отрасль специализации Дальневосточного экономического района:

- а) химическая промышленность;
- б) электроэнергетика;
- в) легкая промышленность;
- г) пищевая промышленность.

10. Выберите верные ответы.

1. Самый большой по площади субъект Российской Федерации:

- а) Красноярский край
- б) Тюменская область
- в) Чукотский АО
- г) Республика Якутия (Саха)

2. Самый маленький по площади субъект Российской Федерации:

- а) Республика Адыгея
- б) город Москва
- в) Санкт-Петербург
- г) Республика Северная Осетия—Алания

11. Определите, какой из перечисленных субъектов не является федеральным округом:

- а) Дальневосточный
- б) Приволжский
- в) Северный
- г) Северо-Западный
- д) Сибирский
- е) Уральский
- ж) Центральный
- з) Южный

12. Определите «лишние» административные единицы в составе экономических районов:

1. Центральный район:

- а) Брянская область
- б) Воронежская область
- в) Рязанская область
- г) Тульская область

2. Северо-Кавказский район:

- а) Республика Адыгея
- б) Республика Карачаево-Черкесия
- в) Чеченская республика
- г) Республика Чувашия

3. Западно-Сибирский район:

- а) Алтайский край в) Новосибирская область
- б) Республика Бурятия г) Томская область

13. Выберите правильные ответы.

1. Псковская область входит в состав экономического района:

- а) Северного в) Центрального
- б) Северо-Западного г) Центрально-Черноземного

2. Оренбургская область входит в состав <...> экономического района:

- а) Западно-Сибирского в) Северо-Кавказского
- б) Поволжского г) Уральского

3. Республика Тыва входит в состав экономического района:

- а) Восточно-Сибирского в) Дальневосточного0. Выберите верные ответы.