

Управление образования, молодежной политики и спорта администрации
Амурского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский эколого-биологический центр «Натуралист»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2020

Утверждено
Приказом директора
от 01 сентября
№ 186

Дополнительная адаптированная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности

«Путешествуем, играя, по Хабаровскому краю»

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Клюкина Ирина Валерьевна
педагог дополнительного
образования

г. Амурск.
2020г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

«Родина» - понятие, совершенно не поддающееся разъяснению. Что такое родина знает лишь тот, кто утратил её или вернулся на родину после долгого отсутствия. (Ф.Гансберг)

Пояснительная записка

Современная жизнь требует формирование в сознании ребенка системы взглядов, принципов, норм поведения в окружающей его среде. Дети учатся видеть и понимать окружающий мир, и начинается это с места, где они живут – с малой Родины. Начиная с начальной школы, учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о неживой и живой природе, об изменениях природы своего края, о взаимодействиях человека и окружающей природы. Ведь именно в начальном звене, в силу возрастных психофизических особенностей, закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром. Каждый учащийся в будущем станет хозяином этой земли и каждый должен быть готов сохранить то место, где он живет, а для этого необходимы знания и любовь к родному краю. Программа модифицированная, адаптирована согласно интересам детей и их возрастным особенностям. Освоение программы поможет учащимся обобщить знания о природе своего края. Связь краеведения и культуры почти прямолинейна: состояние краеведения в обществе отражает тот уровень культуры, носителем которого оно же является. Накапливая опыт познания мира и себя в мире, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. «Знакомство с географией родного края, с одним из уголков земли ведет к сознательному изучению географии всех стран, также помогает тому, чтобы любовь к Родине была еще более живой и содержательной» - М.И. Калинин. «Интерес к тому, что ближе всего - основа интереса ко всему остальному. Краеведение - это школа познания, школа воспитания культурой, школа становления и закрепления представлений о природе и обществе.....»- Л.И. Соловьев.

Общая характеристика детей с ОВЗ:

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития. Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании. Рабочая программа для обучающихся с ОВЗ адаптирована через реализацию их особых образовательных потребностей.

В работе с такими детьми используются следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в школьной программе нет предмета экологии, но чтобы научить ребенка жить в гармонии с природой необходимо закладывать и закреплять новое мышление на школьной скамье. Данная программа предусматривает дополнительное экологическое обучение и воспитания в начальных классах, потому что именно в начальном звене должны быть заложены основы формирования личности ребенка, его мировоззрения, экологической ответственности и экологической культуры.

Отличительной особенностью данной программы является интеграции предметной профильной деятельности естественнонаучной направленности. Инновационный подход осуществляется в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности на основе использования возможностей естественных наук. А также программа дает возможность изучения учащимися новых тем, не рассматриваемых школьной программой предмета.

Программа адаптированная, естественно-географическая, ознакомительная, групповая, эвристическая, профильная (краеведение, окружающий мир).

Адресат программы: предлагаемая программа ориентирована на учащихся **1 дополнительного класса**, возраста, в котором интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает.

Формы организации образовательного процесса:

Групповая, индивидуальная.

Формы обучения и виды занятий - В образовательном процессе используются различные формы проведения занятия:

- ✓ беседы;
- ✓ теоретические занятия с элементами игры
- ✓ экскурсии;
- ✓ внеурочные мероприятия
- ✓ практическая работа
- ✓ интерактивные игры
- ✓ образовательные фильмы
- ✓ интерактивные презентации и демонстрации

Объем программы – 132 часа, 4 часа в неделю.

Срок освоения программы определяется содержанием программы — количество недель – **33**, месяцев - 9, лет – 1 год.;

Режим занятий — периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 15 минут, 40 минут.

Цель программы: формирование представления учащихся об окружающем мире, а именно природные особенности своего края, своей местности, развитие интереса к изучению своего региона.

Содержанием данной программы является краеведение. Краеведение в данном случае – активно развивающаяся образовательная область в системе российского образования, глубокое всестороннее изучение родного края под руководством педагогов.

Задачи:

1. Образовательные:

- ✓ формировать представления об окружающем мире, как взаимосвязанной, саморегулируемой системе на примере своей местности;
- ✓ формировать умения самостоятельно наблюдать за природными явлениями, вести календарь природы. По картам атласа, учебной литературе и собственным наблюдениям давать характеристику объектам и явлениям окружающего мира;

2. Воспитательные:

- ✓ формировать личностные умения (целенаправленность, настойчивость, ответственность, дисциплинированность, волевые качества и т.д.);
- ✓ воспитывать экологическую культуру.
- ✓ воспитать любовь к родному краю, желание сохранить его природу;
- ✓ Воспитать навыки позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
- ✓ Создать в детском коллективе обстановку доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

3. Развивающие:

- ✓ формировать метапредметные навыки работы с учебной литературой, сетью Интернет;
- ✓ формировать ИКТ-компетентности;
- ✓ развивать логическое мышление, внимание, творческие способности посредством выработки рациональных приемов обучения.

Предлагаемый курс адресован **учащимся 1 дополнительного класса** для формирования общих представлений о природе родного края, навыков общения с живой природой. Реализация программы происходит при взаимодействии с классным руководителем, родителями.

Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации
		Общ.	Теор.	Прак.	
1.	Введение «Люби и знай свой край	2	2	-	викторина
2.	Раздел I «Школа юного туриста»	4	2	2	Игра «Мы веселые туристы»
3.	Раздел I I «Путешествие по родному краю»	6	2	4	игра «Краеведческий калейдоскоп»
4.	Водное богатство края	8	4	4	игра
5.	Воздушный океан края	10	8	2	викторины
6.	Животный мир края	16	12	4	игра
7.	Человек и окружающая природа	8	6	2	опрос
8.	Раздел I I I «Страницы истории» Древняя история края История заселения Дальневосточных окраин	10	8 2 4	2 2 2	игра
9.	«Диалог культур» Игрушки нанайских детей Игрушки славянских детей	16	8 4 4	8 4 4	выставка игрушек
10.	Раздел IV Этнографическое краеведение 1. Народное декоративно - прикладное искусство края. 2. Устное народное творчество края / Фольклор /. 3. Семейно—бытовые песни, шуточные, свадебные, игровые, частушки, потешки, загадки.	24	12 2 2 2	12 2 2 2	викторины кроссворды выставка рисунков

	Детский фольклор. 4. Праздники, обряды, ритуалы /масленица и др./ 5. Старинные слова. 6. Одежда и быт жителей края в прошлом.		2	2	
11.	Обобщающее занятие	2	1	1	тест
12.	Конкурсы, праздники	26	2	24	игра
	Всего:	132	67	65	

Содержание учебно-тематического плана

Введение: (2 ч.) «Люби и знай свой край».

Знакомство с планом работы объединения, для чего изучают свой край.

Раздел 1

«Школа юного туриста»:(4 ч.)

Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста, правила поведения на прогулке, экскурсии. Основы безопасности в природной среде

Раздел II

«Путешествие по родному краю»:(6ч.)

Районы, административные центры, национальности Хабаровского края

Тема 1 (8 ч.) Водное богатство

Дальневосточные моря: Берингово, Охотское, Японское. Реки, озера края. Охрана рек, озер края.

Практическая работа № 1. Знакомство с реками и озерами нашего края по атласу.

Тема 2 (10 ч.) Воздушный океан

От чего зависит погода? Наблюдение за погодой. Охрана воздуха, которым мы дышим.

Практическая работа № 2. Сравнить погоду за несколько месяцев по календарю природы.

Тема 3 (16 ч.) Животный мир Хабаровского края.

В мире животных нашего края: насекомые, земноводные, рептилии, рыбы, птицы и млекопитающие. Они нуждаются в защите...

Практическая работа № 3. Подготовить сообщения, доклады о редких животных Хабаровского края. Знакомство с некоторыми животными музея центра и на экскурсии.

Тема 4 (8 ч.). Человек и окружающая природа

Население нашего края. Где мы живем. Загрязнение окружающей среды.

Практическая работа № 4. Изготовить рисунки города будущего.

Раздел III

«Страницы истории» (10 ч.)

Тема 5 (4 часа): Древняя история края

Первые следы пребывания человека на территории края. Памятники истории и культуры на территории края.

Экскурсия в краеведческий музей г. Амурска.

Тема 6 (6 часов): История заселения Дальневосточных окраин

Исторические вехи заселения в прошлом и краткая характеристика заселения в период начала развития территорий Дальнего Востока.

Великие путешественники-первооткрыватели земель Дальнего Востока.

Творческие конкурсы: «Родословие», «Старая фотография рассказала...»

Тема 7 (16ч.): «Диалог культур»

Игрушки нанайских детей, игрушки славянских детей

Раздел IV

Этнографическое краеведение (24ч.)

Народное декоративно - прикладное искусство края, устное народное творчество края / Фольклор /, семейно—бытовые песни, шуточные, свадебные, игровые, частушки, потешки, загадки. Детский фольклор. Праздники, обряды, ритуалы /масленица и др./ Старинные слова. Одежда и быт жителей края в прошлом.

Тема 8 (2 ч.) Обобщающее занятие: «Знай и изучай свой родной край»

Конкурсы, праздники:(26ч.)

1. «Осенняя фантазия»,
2. «Зимний букет»,
3. «Посвящение в юннаты»,
4. «День птиц»

- Краеведческие праздники: «Осень», «Зима», «Весна», «Знай и изучай свой край»;

- Конкурсы рисунков, кроссвордов

Планируемые результаты

Пройдя данный курс, учащиеся получают расширенные знания о природе Хабаровского края; смогут самостоятельно наблюдать и вести наблюдения; работать с учебной литературой и картами атласа «Люби и знай свой край», повысят экологическую культуру; получают начальное представление об окружающем мире.

В результате изучения курса ученик должен

знать:

1. общую характеристику Хабаровского края;
2. прошлое Дальнего Востока и Хабаровского края;
3. исследователей Дальневосточных окраин;
4. внутренние воды и дальневосточные моря;
5. растительный и животный мир края, находящиеся под охраной;
6. население Хабаровского края;
7. природные особенности своей местности и края;

уметь:

1. наблюдать за природными явлениями своей местности и вести календарь природы;
2. по образцу давать Характеристику объектам и явлениям окружающего мира;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения природных явлений, происходящих в окружающей среде;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**Календарный учебный план-график**

Начало учебного года – 01.09.

Окончание учебного года – 31.05

	1 полугодие	итого	Зимние праздники	2 полугодие	Доп. каникулы	итого	Аттестация	Летние каникулы	Всего
1 год обучения	01.09-25.12	15 недель	01.01-10.01	11.01-31.05	15.02-21.02	18 недель	10.05 - 31.05	01.05-31.08	33 недели

Условия реализации программы

Для проведения занятий потребуются кабинет, персональный компьютер с выходом в Интернет, видеопроектор, экран, видеофильмы; аудиозаписи, наглядные пособия (карты, атласы, таблицы, рисунки, пособия, изготовленные самостоятельно)

Формы аттестации

- ✓ Тестирование;
- ✓ выполнение учащимися исследовательских и поисковых работ;
- ✓ участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах
- ✓ итоговый контроль через составление учащимися анкет, творческих отчетов, эссе

Методические материалы:

Методы обучения: практические, исследовательские, проблемного и развивающего обучения, игровые формы и методы, методы убеждения и поощрения.

Формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуальная.

Формы организации учебного занятия:

- ✓ традиционное занятие,
- ✓ беседа,
- ✓ конференция,
- ✓ игра.

Педагогические технологии:

- ✓ технология исследовательского обучения;
- ✓ технология игрового обучения;
- ✓ дифференциация и индивидуализация обучения.
- ✓ технология развития критического мышления
- ✓ проектная технология
- ✓ технология работы в малых группах

Список литературы для педагога:

1. Т.А. Шорыгина Беседы о дальнем Востоке Творческий центр М., 2010
2. М.Д.Маханева Экология в детском саду и начальной школе Творческий центр, М., 2009
3. Хрестоматия по дальневосточной литературе. Хабаровск, 1992
4. Н. К. Кирюхин «Амурск-город молодых» 1981г.
5. Шоссонэ В. составитель «Перекрёстки континентов. Культуры коренных народов Дальнего Востока и Аляски» Каталог выставки.
6. В.Н.Ашурков «Историческое краеведение » 8. Н.А. Ивенкова, И.П. Силина «Древняя история Дальнего востока»
7. Блохина Н.С. Экскурсии в природу детей младшего школьного возраста. - Благовещенск: БГПИ, 1991 г
8. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. – М.: «Просвещение», 1972г.
9. Авдеев В.А. и др. Русские землепроходцы и мореходы. – М.: Воениздат, 1981 г.
10. Баранчев Л.М. Календарь Амурской природы. – Хабаровское книжное издательство, 1965 г.
11. Данюкова Н.А., Сагайдак И.В. Ребусы в играх по краеведению. - Комсомольск-на-Амуре, 2000 г.
12. Вечера и праздники юннатов. – Калуга, 1970 г.