

Управление образования, молодёжной политики и спорта администрации
Амурского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский эколого-биологический центр «Натуралист» г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждено
приказом директора
от 01 сентября 2021 г.
№ 72-Д

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

«Волонтеры-медики»

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Соболева Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

Амурск
2021

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

Направленность: Социально-педагогическая

Актуальность программы

Содержание программы соответствует приоритетным направлениям Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» (далее – ВОД «Волонтеры-медики»). Программа включает нормативно-правовую, теоретическую и практическую подготовку по волонтерской деятельности в области медицины, также направлен на развитие волонтерской деятельности на базе медицинских учреждений через теоретическую и практическую деятельность

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:

Медицинское добровольчество широко развито в мире и рассматривается как глобальный процесс объединения людей, стремящихся внести вклад в медицину на благо своей страны и мирового сообщества. Программа дает возможность помогать людям и быть полезным своей стране. Учащиеся приобретают новые навыки и компетенции, необходимые для профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, получают опыт работы в команде, умение находить компромиссы и решать проблемы.

Отличительные особенности программы:

1. Тесное взаимодействие волонтерского отряда с местным населением, с медицинскими образовательными организациями, организациями системы здравоохранения через проведение социально-значимых дел.
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья населения на основе взаимодействия общества и волонтеров.
3. Выявление и поддержка инициативной молодежи города и района.

Нормативно- правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная программа «Волонтеры-медики» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом от 18.11.2015 г. № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Положением о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае, утвержденном Приказом № 383-Д от 26.09.2019 г. КГАОУ ДО РМЦ;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодёжи» от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

- Устав МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист» (утвержден приказом от 13 марта 2020 г. № 153-Д)

Тип программы, уровень освоения: базовый, стартовый

Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности:
модульная

Адресат программ: Программа разработана для учащихся 14-17 лет.
Количество учащихся в группе – 15-16 человек

Объем программы:

1-ый год обучения 144 ч.

2-ой год обучения 144 ч.

срок освоения программы определяется содержанием программы — количество недель – 36, месяцев - 9, лет – 2 года;

режим занятий — периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут.

Цель и задачи

Цель: Содействие осознанному выбору школьниками своей будущей профессии в области здравоохранения и вовлечение их в добровольческую деятельность через социально-значимые мероприятия.

Задачи:

Предметные:

1)Познакомить учащихся с основами медико- волонтерской деятельности: формами и направлениями деятельности, обязанностями и правами.

2)расширить у учащихся представление о медицинских профессиях, особенностях работы медицинских учреждений посредством сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения города и района.

Метапредметные:

- 1) научить учащихся основам профилактики асоциальных явлений в молодежной среде через различные формы пропаганды ЗОЖ.
- 2) Способствовать развитию у учащихся умений по организации, планированию и проведению массовых мероприятий и акций.
- 3) способствовать развитию у учащихся умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Личностные:

- 1) создавать условия для осознанного выбора учащимися своей будущей профессии в сфере медицины и здравоохранения, а также биологии, психологии, социологии.
- 2) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

Сетевое взаимодействие: Сетевое взаимодействие осуществляется со следующими организациями:

- 1) Администрация молодежной политики и спорта Амурского муниципального района.
- 2) Хабаровское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры медики».
- 3) Амурский политехнический техникум.
- 4) Амурская центральная районная больница.
- 5) Школы города и района.

Задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:

- повышение качества образования, доступности услуг дополнительного образования для учащихся школ города и района.
- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов в области медицины и добровольчества, совершенствование образовательной среды МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист»;

- расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения;
- объединение ресурсов медицинских учреждений, учреждений дополнительного и общего образования, органов управления.
- совместное обеспечение образовательного процесса материально-технической базой.

Основные направления работы:

- Участие в семинарах, круглых столах, конференциях, дискуссиях и встречах по обмену опытом и проблемным вопросам;
- организация взаимодействия и распространения передового опыта на основе Internet – технологий: проведение он-лайн конференций, интернет-конкурсов, размещение методических материалов на сайте образовательных учреждений;
- участие одаренных детей в разных формах совместной творческой, проектной и исследовательской деятельности центра и за ее пределами;
- проведение образовательных экскурсий, предоставление материально-технической базы медицинских учреждений для проведения практических занятий.

Вариативность программы:

1) Модульность программы позволяет гибко менять содержание программы, выстраивать логику обучения таким образом, чтобы она соответствовала потребностям каждого обучающегося.

2) Для учащихся, прошедших обучение по программе и проявляющих повышенный интерес к медицинской и волонтерской деятельности, разрабатывается *индивидуальный учебный план* через организацию различных форм индивидуального и коллективного участия. Его содержание изменяется и дополняется ежегодно в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей и творческих потребностей учащихся. Ведущим показателем образовательного результата выступает динамика продвижения учащегося в личностном развитии, овладении программными дисциплинами, в творческом самовыражении, которые прослеживаются в различных показателях, фиксируемых педагогом в индивидуальной карточке учащегося. (Приложение 3)

3) При осуществлении контроля предполагается возможность выбора учащимися темы проектов, эссе, презентаций, разработок занятий, мероприятий в соответствии с интересами, потребностями и возможностями в области медицины и волонтерства.

Учебный план

Учебный план 1 года обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<u>Знакомьтесь, это мы!- вводное занятие</u>	4	1	3	
2	<u>Модуль 1 « Я- волонтер-медик»</u>	8	2	6	Зачет: работа в группах создание интеллект –карт на тему «Как стать добровольцем?», тест «Что я знаю о добровольчестве» (Приложение 4)
3	Тема 1 Введение в медицинское добровольчество	2	1	1	
4	Тема 2 Калейдоскоп медицинских специальностей	2	1	1	
5	Тема 3 Основы медицинской этики и деонтологии	2	1	1	
6	Тема 4 Человек – уникальный организм	2	1	1	
7	<u>Модуль 2 «Подари мир без одиночества» » (работа с детьми ОВЗ, детьми с различными заболеваниями.)</u>	22	6	14	Творческий отчет групп по разработке и проведению мероприятий, акции с детьми ОВЗ (Приложение 5)
8	Тема 1 Инклюзивная	4	2	2	

	педагогика				
9	Тема 2 «Общение без границ»	4	2	2	
10	Тема 3 «Мой волонтерский проект»	6	2	4	
11	Тема 4 «Добрый волшебник» Проведение праздников, мероприятий с детьми ОВЗ, детьми сиротами, реализация социально-значимых проектов	6	0	4	
12	Тема 5 «Дорогою добра» Защита проектов	2	0	2	
13	<u>Модуль 3 «Перспектива здоровья» (здоровый образ жизни)</u>	52	17	35	Разработка занятия по профилактике ЗОЖ среди младших школьников и сверстников
14	Тема 1 Профилактика заболеваний	8	4	4	
15	Тема 1.1 Всероссийская акция по профилактике йододефицитных заболеваний «Соль+йод: IQ сбережет!»	2	1	1	
16	Тема 1.2 Всероссийская акция «Здоровое сердце», приуроченное ко	2	1	1	

	Всемирному дню сердца				
17	Тема 1.3 Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД	2	1	1	
18	Тема 1.4 Болезни иммунодефицита	2	1	1	
19	Тема 2 Мы то, что мы едим	14	5	9	
20	Тема 2.1. Психология питания	2	1	1	
21	Тема 2.2 Болезни и еда	2	1	1	
22	Тема 2. 3 Правильное питание-это тренд	4	1	3	
23	Тема 2.4 Лаборатория в кухне	4	1	3	
24	Тема 2.5 Растения-медики	2	1	1	
25	Тема 3 Вредные привычки	22	6	16	
26	Тема 3. 1 Виды зависимостей	2	1	1	
27	Тема 3. 2 Табакокурение.	4	1	3	
28	Тема 3.3 Алкоголизм	4	1	3	
29	Тема 3. 4 Наркотики.	4	1	3	
30	Тема 4 активный образ жизни	4	1	3	

31	Тема 5 Польза тайм-менеджмента	4	1	3	
32	Тема 6 Стресс и его профилактика.	4	1	3	
33	<u>Модуль 4 Оказание первой медицинской помощи</u>	30	8	22	Зачет: Тест, индивидуальные и групповые контрольные практические задания по оказанию первой медицинской помощи. (Приложение 6)
34	Тема 1 Первая помощь: спаси чужую жизнь	4	1	3	
35	Тема 2 Первая помощь при ожогах, обморожении	4	1	3	
36	Тема 3 Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе	4	1	3	
37	Тема 4 Первая помощь при отравлении	4	1	3	
38	Тема 5 Первая помощь при укусах животных, насекомых	4	1	3	
39	Тема 6 Первая помощь при переломах, кровотечениях	4	1	3	
40	Тема 7 Первая помощь при инсультах, инфарктах	4	1	3	
41	Тема 8 Помощь при	4	1	3	

	отравлении угарным газом, электрическим током				
42	Тема 9 Практическая работа «Сохраняя жизнь»	2	0	1	
43	<u>Модуль 5</u> <u>Волонтерская помощь медицинским организациям</u>	22	6	16	Написание эссе на тему «Я - за здоровый образ жизни»
44	Тема 1 Медицинские организации и врачебная деятельность	4	2	2	
45	Тема 2 Правила поведения и техника безопасности, непредвиденные ситуации	4	1	3	
46	Тема 3 Экскурсии в организации системы здравоохранения	4	1	3	
47	Тема 4 «Помоги красному кресту»	10	2	8	
48	<u>Заключительное занятие</u>	4	1	3	Представление индивидуальных отчетов-презентации на тему «Как я был волонтером-медиком»(Приложение 2)
49	<u>Итого:</u>	144	41	103	

Вводное занятие Теория: Знакомьтесь, это мы! Сбор отряда волонтеров медиков, знакомство, определение названия отряда, выбор командира отряда, определение структуры отряда, анкетирование. История медицинского

волонтерства, основы, традиции. **Практика:** Регистрация в системе ВОД «Волонтеры- медики», разработка положения о работе отряда волонтеров-медиков, составление плана работы объединения (акции и мероприятия).
Создание страницы отряда в социальных сетях

Модуль 1 «Я- волонтер-медик» (8 часов)

Тема 1 **Теория:** Введение в медицинское добровольчество. История и суть медицинской науки, медицинского добровольчества. **Практика:** Проведение игры «Я - доброволец»

Тема 2 **Теория:** Калейдоскоп медицинских специальностей. Основные медицинские специальности, ВУЗы края по медицинскому профилю. **Практика:** Функционал и аспекты работы медицинского добровольчества.

Тема 3 **Теория:** Основы медицинской этики и деонтологии. **Практика:** Эффективная коммуникация, взаимодействие с медицинским персоналом и посетителями мед. Организаций

Тема 4 Человек – уникальный организм **Теория:** интересные факты особенностей организма человека. **Практика:** Составление презентации с интересными фактами о человеческом организме (тема по выбору)

Модуль 2 «Подари мир без одиночества» (работа с детьми ОВЗ, детьми с различными заболеваниями.) (20 часов)

Тема 1 **Теория:** История азы инклюзивной педагогики, дефектологии. **Практика:** Фильм об физических и психических особенностях детей с ОВЗ.

Тема 2 **Теория:** «Общение без границ» Овладение эффективным формам общения, технологиям организации совместных коллективно - творческих дел, проектной деятельности, навыкам бесконфликтного общения. Приобретение социальных компетенций и нравственных качеств: сострадание, гуманность, милосердие, готовность прийти на помощь. **Практика:** обучение умениям и навыкам общения со сверстниками, имеющими ограниченные возможности здоровья; знакомство с приемами общения и помощи: язык жестов, правила обращения с инвалидной коляской, игры для незрячих, включение ребенка - инвалида в совместную деятельность в качестве активного участника.

Тема 3 **Теория:** Алгоритм выполнения проектной работы. **Практика:** Разработка проекта, реализация плановых мероприятий проекта.

Тема 4 «Добрый волшебник»

Практика: Проведение праздников, мероприятий с детьми ОВЗ, детьми сиротами, реализация социально-значимых проектов: мероприятия по формированию навыков ЗОЖ: игра по формированию навыков личной гигиены «Путешествие с доктором Айболитом», мероприятие «В гостях у

Сказки» с элементами арт-терапии, игра по формированию анатомических знаний и ЗОЖ «Я и моё здоровье» . Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи оформление стенда по профилактике ОРВИ.

Тема 5 **Практика:** Защита проектов защиту четырёх учебно-практических проектов в составе группы; предоставление содержательного отчета по реализации социального проекта.

Модуль 3 «Перспектив здоровья» (здоровый образ жизни) (52 часа)

Тема 1 Профилактика заболеваний

Тема 1.1 **Практика:** Всероссийская акция по профилактике йододефицитных заболеваний «Соль +йод: IQ сэкономит!». **Теория:** Соль-немой носитель йода.

Тема 1.2 **Практика:** Всероссийская акция «Здоровое сердце», приуроченное ко Всемирному дню сердца. **Теория:** Строение сердца и сердечно-сосудистой системы.

Тема 1.3 **Практика:** Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД. **Теория:** история возникновения ВИЧ и СПИД, особенности лечения.

Тема 1.4 **Теория:** Болезни иммунодефицита: как работает иммунитет, 4 вида вакцин. **Практика:** просмотр образовательного фильма.

Тема 2 Мы то, что мы едим.

Тема 2.1. **Теория:** Психология питания. Основные расстройства питания. **Практика:** Диагностика « Страдаете ли вы пищевыми расстройствами?».

Тема 2.2 **Теория:** Болезни и еда, основные заболевания органов пищеварения, профилактика и предупреждение заболеваний ЖКТ. **Практика:** составление интерактивной игры по ЗОЖ для младших школьников.

Тема 2. 3 **Теория:** Правильное питание-это тренд. Правильное питание — для здорового образа жизни: правила составления сбалансированного рациона. Прошлое, настоящее и будущее пищи. Приготовление пищи, режим питания. Рекомендуемые продукты - вкусно и полезно. Не рекомендуемые продукты - ненужный балласт. **Практика:** Калорийность рациона и БЖУ - баланс. Примерное меню на день. Здоровые пищевые привычки: как привить.

Тема 2.4 **Практика:** Соц. опрос «А вы боитесь нитратов?»

Тема 2.5 **Теория:** Растения- медики. Природные энергетики, вкусные цветы, лекарственные растения. **Практика:** приготовление фито - чая

Тема 3 Вредные привычки

Тема 3. 1 **Теория:** Виды зависимостей и как оградить себя от них. Причины возникновения зависимостей; что делать, если у близкого человека зависимость. **Практика:** Акция «Чистые легкие»

Тема 3. 2 **Теория:** Табакокурение. Курительные смеси и их влияние на организм. Заменители сигареты – польза или вред?

Тема 3.3 **Теория:** Алкоголизм, Последствия, предотвращение зависимости.

Практика: создание информационного листа

Тема 3. 4 **Теория:** Наркотики. Виды наркотиков и их последствия.

Практика. Кейс- игра: «Откажись от наркотиков».

Тема 4 **Теория:** Активный образ жизни. Понятие физической активности; Норма ежедневной физической активности; Мифы о физической активности; Физическая активность умеренной и высокой интенсивности; Физическая активность в зависимости от возрастной категории; Физическая активность и питание. **Практика:** создание собственного комплекса упражнений на каждый день.

Тема 5: **Теория:** тайм-менеджмент для здоровья. Что такое режим дня и для чего он необходим; грамотное планирование дня в зависимости от возрастной группы; режим труда и отдыха как основа здорового образа жизни; тайм-менеджмент – залог твоего личного успеха.

Практика: создание собственного режима дня с использованием тайм-менеджмента.

Тема 6: стресс и его профилактика. **Теория:** Понятие стресса, виды и причины его появления; симптоматика при стрессе; методы лечения и профилактика стресса; сон и стресс; причины нарушения сна; профилактика здорового сна; что дает организму здоровый сон и почему так важно следить за ним; организация сна. **Практика:** Создание буклета по организации здорового сна.

Модуль 4 Оказание первой медицинской помощи (30 часов)

Тема 1 **Теория:** Первая помощь: спаси чужую жизнь

Тема 2 **Теория:** Первая помощь при ожогах, обморожении Причины возникновения, алгоритм действия, **Практика:** практические навыки по оказанию помощи.

Тема 3 **Теория:** Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе Причины возникновения, алгоритм действия. **Практика:** практические навыки по оказанию помощи.

Тема 4 **Теория:** Первая помощь при отравлении Причины возникновения, алгоритм действия. **Практика:** практические навыки по оказанию помощи.

Тема 5 **Теория:** Первая помощь при укусах животных, насекомых. Причины возникновения, алгоритм действия. **Практика:** практические навыки по оказанию помощи.

Тема 6 **Теория:** Первая помощь при переломах, кровотечениях. Причины возникновения, алгоритм действия. **Практика:** практические навыки по оказанию помощи.

Тема 7 **Теория:** Первая помощь при инсультах, инфарктах. Причины возникновения, алгоритм действия. **Практика:** практические навыки по оказанию помощи.

Тема 8 **Теория:** Помощь при отравлении угарным газом, электрическим током. Причины возникновения, алгоритм действия. **Практика:** практические навыки по оказанию помощи.

Тема 9 **Практика:** Практическая работа «Сохраняя жизнь»: Модуль с групповыми заданиями по оказанию первой помощи.

Модуль 5 Волонтерская помощь медицинским организациям (22 часа)

Тема 1 **Теория:** Медицинские организации и врачебная деятельность. Структура и особенности работы системы здравоохранения РФ и медицинских учреждений. **Практика:** акция «Добро в село»- знакомство с работой ФАПа (фельдшерско-акушерского пункта)

Тема 2 **Теория:** Правила поведения и техника безопасности, непредвиденные ситуации. Основные правила работы с медицинским оборудованием. **Практика:** Работа с медицинским оборудованием.

Тема 3 **Практика:** Экскурсии в организации системы здравоохранения. Организация ознакомительных экскурсий, практической деятельности.

Тема 4 **Теория:** «Помоги красному кресту» Особенности организации работы с населением в медицинских учреждениях. **Практика:** Регистрация и навигация пациентов, работа на медицинском посту, работа с документацией, подготовка медицинских кабинетов и оборудования, осуществление ухода и кормления больных, организация досуговой деятельности.

Заключительное занятие: **Практика:** отчет о проведенных мероприятиях за год (волонтерские акции, фитнес-уроки, общешкольные и уличные зарядки, танцевальные и спортивные флешмобы, турниры и состязания, викторины, опросы, конкурсные программы).

Учебный план 2-ого года обучения

		Всего	Теория	Практика	
1	<u>Введение.</u> <u>Инструктаж по ТБ,</u> <u>планирование работы</u> <u>, вводное</u> <u>тестирование</u>	3	1	2	Входная диагностика (тест)
2	<u>Модуль 1</u> <u>«Добровольчество»</u>	27	9	18	
3	Тема 1.1 Направление деятельности волонтеров, права и обязанности.	4	2	2	Практическая работа. Коллоквиум
4	Тема 1.2 Изучение закона о добровольческой деятельности	3	1	2	Анкетирование
5	Тема 1.3 История возникновения волонтерства в мире.	3	2	1	Практическая работа.
6	Тема 1.4 История возникновения волонтерства в России.	3	2	1	Практическая работа.
7	Тема 1.5 Инновации в сфере волонтерства.	4	1	3	Проект
8	Тема 1.6 Участие в обучающем семинаре по теме добровольчества.	4	1	3	Участие в семинаре

9	Тема 1.7 Тренинги на командообразование. Деловая игра.	4	0	4	Участие в тренинге Ролевая игра
10	Тема 1.8 Тестирование на усвоение материала блока.	2	0	2	Тест
11	<u>Модуль 2</u> <u>«Психологическая подготовка волонтеров»</u>	28	9	19	
12	Тема 2.1 Психологические аспекты волонтерской деятельности.	4	2	2	Диспут
13	Тема 2.2 Особенности работы с младшими школьниками.	4	2	2	Разработка мероприятия по
14	Тема 2.3 Психологические особенности людей пожилого возраста.	4	2	2	Творческий отчет групп по разработке мероприятий.
15	Тема 2.4 Тренинг личностного роста	2	0	2	Участие в тренинге
16	Тема 2.5 Тренинг коммуникативных навыков.	3	1	2	Участие в тренинге
17	Тема 2.6 Тренинг толерантности.	2	0	2	Участие в тренинге
18	Тема 2.7 Тренинг на лидерские качества.	3	1	2	Участие в тренинге

19	Тема 2.8 Выбор профессии – выбор будущего	4	1	3	Тест
20	Тема 2.9 Тестирование на усвоение материала блока.	2	0	2	Тест
21	<u>Модуль 3 «Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ»</u>	36	5	31	
22	Тема 3.1 Искусство говорить нет.	3	1	2	Тест
23	Тема 3.2 Стресс и его профилактика.	3	1	2	Практическая работа
24	Тема 3.3 Польза тайм-менеджмента.	4	1	3	Практическая работа
25	Тема 3.4 Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике табакокурения.	6	0	6	Презентация. Творческий отчет групп по разработке и проведению мероприятий
26	Тема 3.5 Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике алкогольной зависимости.	6	0	6	Презентация. Творческий отчет групп по разработке и проведению мероприятий
27	Тема 3.6 Компьютерная, игровая зависимость. Разработка и проведение	6	0	6	Круглый стол Творческий отчет групп по разработке и проведению мероприятий

	мероприятий по профилактике.				
28	Тема 3.7 Листовка-флаер «Здоровый образ жизни» Принцип и алгоритм создания.	3	1	2	Практическая работа
29	Тема 3.8 Информационный буклет. Принцип и алгоритм создания	3	1	2	Практическая работа
30	Тема 3.9 Тестирование на усвоение материала блока.	2	0	2	Тест
31	<u>Модуль 4 «Event-проектирование»</u>	48	9	39	
32	Тема 4.1 Этапы подготовки мероприятия	3	1	2	Практическая работа
33	Тема 4.2 Работа со СМИ	3	1	2	Практическая работа
34	Тема 4.3 Написание релизов	3	1	2	Практическая работа
35	Тема 4.4 Работа с партнерами	3	2	1	Творческий отчёт
36	Тема 4.5 Мероприятие волонтера «Дорогою добра»	10	0	10	Творческий отчет групп по разработке и проведению мероприятий
37	Тема 4.6 Освещение мероприятия в социальных сетях.	3	0	3	Практическая работа
38	Тема 4.7 Социальная акция. Разработка и	4	1	3	Участие в акциях

	проведение социальных акций.				
39	Тема 4.8 Создание социальной рекламы.	4	1	3	Защита творческих работ
40	Тема 4.9 Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	5	1	4	Участие в акциях
41	Тема 4.10 Организация игровых культурно-массовых мероприятий, детских праздников.	4	1	3	Творческий отчет групп по разработке и проведению мероприятий, акции с детьми ОВЗ
42	Тема 4.11 Составление портфолио волонтера. Самопрезентация.	4	0	4	Презентация
43	Тема 4.12 Тестирование на усвоение материала блока.	2	0	2	Тест
44	<u>Заключительное занятие</u>	2	0	2	Представление индивидуальных отчетов-презентации на тему «Как я был волонтером-медиком»(Приложение 2)
45	<u>Итого:</u>	144	33	111	

Введение. Инструктаж по ТБ, планирование работы , вводное тестирование - 3 часа.

Теория: Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой, обзорное введение в тему курса, планирование работы. **Практика:** Вводное тестирование.

Модуль 1 «Добровольчество» (27 часов)

Тема 1.1 Направление деятельности волонтеров, права и обязанности. – 4 часа

Теория: Основные права и обязанности волонтера. Основные качества, которыми должен обладать волонтер. **Практика:** Практическая работа: Составить матрицу актуальных добровольческих проблем в виде таблицы (презентации, коллажа и др.) Участие в коллоквиуме: «Теоретико-методологические проблемы волонтерства»

Тема 1.2 Изучение закона о добровольческой деятельности. – 3 часа

Теория: правовые аспекты деятельности волонтера. Федеральные проекты и программы по волонтерству. Основы волонтерской деятельности: базовые ценности, цели и задачи и пр. Понятие «волонтер». Мотивация волонтера. Формирование и развитие ключевых компетенций волонтера. **Практика:** Анкетирование «Могу ли я быть волонтером?»

Тема 1.3 История возникновения волонтерства в мире. – 3 часа

Теория: История зарождения, развития и становления волонтерской деятельности в мире. Основные этапы. Волонтерское движение в странах мира: США, Канада, Великобритания, Франция, Германия, Япония. **Практика:** Составить концептуальную карту по теме «Системное развитие добровольчества в мире».

Тема 1.4 История возникновения волонтерства в России. – 3 часа

Теория: История зарождения, развития и становления волонтерской деятельности в России. Основные этапы. **Практика:** Составить концептуальную карту по теме «Системное развитие добровольчества в России».

Тема 1.5 Инновации в сфере волонтерства – 4 часа

Теория: современные информационные технологии. Безопасность в сети Интернет: «Кибербезопасность», «Медиабезопасность». Работа с Интернет ресурсами. Основы социального проектирования. Социальные технологии («равный обучает равного», дискуссия, социальный театр). **Практика:** Выполнить презентацию по теме «Волонтер – это..». Выполнить коллаж по теме «Современные направления волонтерской деятельности». Проведение интерактивных групповых занятий, мастер-классов по применению технологий в практической деятельности. Разработка, выполнение и представление творческих проектов.

Тема 1.6 Участие в обучающем семинаре по теме добровольчества. – 4 часа.

Теория: Беседа: Понятие «Добровольчество», «Доброволец». **Практика:** Участие в тренингах, выполнения заданий по карточкам, работа службы

тренинга и консультаций, упражнение: «Автобусная остановка». Подведение итогов.

Тема 1.7 Тренинги на командообразование. Деловая игра. – 4 часа.

Практика: Участие в тренингах на командообразование. Упражнения: «Смысл моего имени», «Доверие», «Горная вершина», «Солнечная система», «Закон гармонии». Участие в ролевых играх.

Тема 1.8 Тестирование на усвоение материала блока. – 2 часа.

Практика: Тестирование на усвоение материала блока.

Модуль 2 «Психологическая подготовка волонтеров» - 28 часов

Тема 2.1 Психологические аспекты волонтерской деятельности. – 4 часа

Теория: Беседа: Мотивы и мотивация волонтерской деятельности. Психологические характеристики волонтера. **Практика:** участие в диспуте: «Потребность в волонтерской поддержке. Откровенный разговор о самих себе.

Тема 2.2 Особенности работы с младшими школьниками. – 4 часа

Теория: Беседа с демонстрацией презентации «Психологические особенности детей младшего школьного возраста». **Практика:** Разработка организации встреч по проведению праздников: игр, развлекательных мероприятий для младших школьников. Проведение мероприятий.

Тема 2.3 Психологические особенности людей пожилого возраста. – 4 часа

Теория: Беседа: Психологические особенности людей пожилого возраста. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. **Практика:** Разработка организации встреч по проведению праздников для ветеранов в школе.

Тема 2.4 Тренинг личностного роста – 2 часа

Практика: Участие в тренингах личностного роста. Упражнения: «Пойми себя», «в мире людей», «Рекламный ролик», «Моя супер сила» и др.

Тема 2.5 Тренинг коммуникативных навыков. – 3 часа

Теория: Беседа «Формирование навыков поведения перед аудиторией». Ознакомление с базовыми знаниями выступления перед аудиторией. Ораторское искусство, его особенности. **Практика:** проведение практикума «Как мне комфортнее общаться» и др. проведение тренинговых занятий: «Да-Нет», «Я-высказывание» и др.

Тема 2.6 Тренинг толерантности. – 2 часа

Практика: Участие в тренингах. Упражнения: «Толерантная личность», «Сигнал», «Пересядьте те, кто...» и др.

Тема 2.7 Тренинг на лидерские качества. – 3 часа.

Теория: Фронтальная беседа: «Лидерами не рождаются, ими становятся». Принципы лидерства. Качества лидера. **Практика:** самоанализ. Упражнения: «Бегущие огни», «Кто Я?»; «Развитая личность»; «Управление собой»; «Ценности»; «Жизненная позиция»

Тема 2.8 Выбор профессии – выбор будущего – 4 часа

Теория: Беседа о выборе профессии. **Практика:** Участие в интерактивной игре «Экскурс в медицинские профессии», встреча с психологом. Тестирование.

Тема 2.9 Тестирование на усвоение материала блока. – 2 часа

Практика: Тестирование на усвоение материала блока.

Модуль 3 «Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ» - 36 часов

Тема 3.1 Искусство говорить нет. – 3 часа

Теория: Беседа: умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Встреча с инспектором КДН. «Умение отказываться». **Практика:** Ролевая игра.

Тема 3.2 Стресс и его профилактика. – 3 часа

Теория: Беседа «Стресс, симптомы стресса». Мозговой штурм: «Влияние стресса на организм». **Практика:** Определить своё эмоциональное состояние по шкале социальной адаптации Холмса и Рея. Упражнения: «Варианты выхода из тревожного состояния».

Тема 3.3 Польза тайм-менеджмента. – 4 часа

Теория: Работа с презентацией «Правило Парето и матрица Эйзенхауэра». **Практика:** Упражнение «Ассоциации», работа с метафорическими картами «Огонь, мерцающий в сосуде», упражнения: «Купец и время», «Распределение времени», «Хронофаги», «Белка в колесе», «Секундомер». Упражнение на распределение задач по принципу матрицы Эйзенхауэра.

Тема 3.4 Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике табакокурения. – 6 часов

Практика: Разработка и проведение игры, викторины, презентации по профилактике табакокурения.

Тема 3.5 Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике алкогольной зависимости. – 6 часов

Практика: Разработка и проведение игры, викторины, презентации по профилактике алкогольной зависимости.

Тема 3.6 Компьютерная, игровая зависимость. Разработка и проведение мероприятий по профилактике. – 6 часов

Практика: Разработка и проведение игры, викторины по профилактике компьютерной зависимости. Круглый стол: «Компьютерная и игровая зависимость».

Тема 3.7 Листовка-флаер «Здоровый образ жизни» Принцип и алгоритм создания. – 3 часа

Теория: Листовка-флаер. Принципы создания. **Практика:** создание флаера по выбранной теме.

Тема 3.8 Информационный буклет. Принцип и алгоритм создания. – 3 часа

Теория: Информационный буклет Принципы создания. **Практика:** создание буклета «Памятка медика- волонтера»

Тема 3.9 Тестирование на усвоение материала блока. – 2 часа

Практика: Тестирование на усвоение материала блока

Модуль 4 «Event- проектирование» - 48 часов

Тема 4.1 Этапы подготовки мероприятия – 3 часа

Теория: Работа с презентацией: «Этапы подготовки мероприятия».

Практика: Работа со специальной литературой.

Тема 4.2 Работа со СМИ – 3 часа

Теория: Работа с презентацией: «СМИ – один из важнейших институтов современного общества». **Практика:** работа в социальных сетях. Тестирование.

Тема 4.3 Написание релизов – 3 часа

Теория: Лекция: «Что писать в пресс-релизах?» **Практика:** Практическое задание по написанию пресс релизов.

Тема 4.4 Работа с партнерами. – 3 часа

Теория: Привлечение партнеров в добровольчестве, эффективное взаимодействие, учитывая возрастные и профессиональные особенности. Корпоративное добровольчество как демонстрация социальной ответственности, готовности решать социальные проблемы собственными силами. **Практика:** Поиск социальных партнеров.

Тема 4.5 Мероприятие волонтера «Дорогою добра» – 10 часов.

Практика: Работа в группах по разработке идей собственного мероприятия, подготовка и проведение собственного мероприятия, анализ итогов, творческий отчет.

Тема 4.6 Освещение мероприятия в социальных сетях. – 3 часа

Практика: Подготовка и выкладка в социальных сетях видео (фото) отчёта о проведённом мероприятии. Работа в редакторах.

Тема 4.7 Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. – 4 часа

Теория: Беседа: Социальная акция, чего мы хотим добиться? **Практика:** Работа в группах по разработке социальных акций. Проведение социальной акции.

Тема 4.8 Создание социальной рекламы. – 4 часа

Теория: Лекция с демонстрацией презентации: «Знакомство с терминами: «социальная реклама», «слоган». **Практика:** Создание рекламного плаката. Защита социальной рекламы.

Тема 4.9 Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. – 5 часов

Практика: Работа в группах по организации социальных дел гражданско-патриотической направленности. Организация встреч и проведение праздников для ветеранов в школе. Организация конкурса «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека; Участие в городских, краевых мероприятиях (акциях).

Тема 4.10 Организация игровых культурно-массовых мероприятий, детских праздников. – 4 часа

Практика: Работа в группах по организации игровых культурно-массовых мероприятий, детских праздников, мастер-классов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4.11 Составление портфолио волонтера. Самопрезентация. – 4 часа

Теория: Личное портфолио волонтера: особенности, структура. **Практика:** Выступление учащихся с презентацией «Расскажи о себе».

Тема 4.12 Тестирование на усвоение материала блока. – 2 часа

Практика: Тестирование на усвоение материала блока

Заключительное занятие – 2 часа

Теория: Беседа по итогам года: трудности, достижения, опыт.

Практика: Подведение итогов года. Награждение.

Планируемые результаты

Предметные:

- 1)Учащиеся будут владеть основами медико-волонтерской деятельности, знать права и обязанности волонтеров.
- 2)У учащихся будет сформировано представление об особенностях медицинских профессий и работы учреждений здравоохранения через экскурсионную и практическую деятельность,

Метапредметные:

1) Учащиеся будут знать основные формы и виды профилактики асоциальных явлений, смогут на практике принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий и по пропаганде здорового образа жизни

2) учащиеся смогут свободно, грамотно, уважительно общаться с членами команды, одноклассниками, жителями города и района, при работе в команде поддерживать других членов команды, корректно обращаться к другим, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к чужим идеям и советам.

3) Учащиеся смогут самостоятельно планировать, организовывать и проводить мероприятия, акции.

Личностные:

1) учащиеся в дальнейшем выберут профессии в области медицины, здравоохранения, или профессии, смежные с медициной, биологией, психологией, социологией

2) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

Критерии и технологии отслеживания результатов

<i>Критерий</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Технологии отслеживания</i>
Учащиеся будут владеть основами медико-волонтерской деятельности, знать права и обязанности волонтеров	Учащийся владеет основами медико-волонтерской деятельности, знает права и обязанности	Учащийся частично владеет основами медико-волонтерской деятельности, знает права и	Учащийся не в полной мере владеет основами медико-волонтерской деятельности, затрудняется назвать свои права и	Тестовые материалы, решение творческих задач в области права.

	волонтеров	обязанности волонтеров	обязанности волонтеров	
Учащиеся будут знать основные формы и виды профилактики асоциальных явлений, смогут на практике принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий и по пропаганде здорового образа жизни	Учащийся знает основные формы и виды профилактик и асоциальных явлений, может на практике принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий и по пропаганде здорового образа жизни	Учащийся	Учащийся затрудняется назвать основные формы и виды профилактик и асоциальных явлений, нуждается в помощи при планировании и организации мероприятия по профилактике ЗОЖ	Проведение акции, массового мероприятия по ЗОЖ, квест- игр, презентационных мероприятий
У учащихся будет сформировано представление об особенностях медицинских профессий и работы учреждений здравоохранения	Учащийся будет знать особенности медицинских профессий и работу учреждений здравоохранения	Учащийся будет знать особенности медицинских профессий и работу учреждений здравоохранения	Учащийся в недостаточной степени будет знать особенности медицинских профессий и работу учреждений здравоохранения	Мониторинг посещения медицинских учреждений, практические работы,

через экскурсионную и практическую деятельность			ния	
Учащиеся смогут самостоятельно планировать, организовывать и проводить мероприятия, акции	Учащийся будет сам организовывать, планировать, проводить мероприятия, акции	Учащийся будет нуждаться в небольшой помощи при организации, планировании и проведении акций и мероприятий	Учащийся будет нуждаться в помощи при организации, планировании и проведении акций и мероприятий.	Наблюдение, анализ проведенных мероприятий.
учащиеся смогут свободно, грамотно, уважительно общаться с членами команды, одноклассникам, жителями города и района, при работе в команде поддерживать других членов команды, корректно обращаться к другим, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к чужим идеям и советам	Учащийся сможет свободно, грамотно, уважительно общаться с другими людьми при работе в команде, поддерживать других членов команды, корректно обращаться к другим, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к чужим		Учащийся будет испытывать затруднения при общении с другими людьми в процессе проведения или подготовки мероприятия, нуждается в напоминании корректного взаимодействия с другими членами команды.	Наблюдение, анализ работы в команде, положительные отзывы о работе учащегося.

	идеям и советам			
учащиеся в дальнейшем выберут профессии в области медицины, здравоохранения, или профессии, смежные с медициной, биологией, психологией, социологией	учащийся в дальнейшем выберет профессии в области медицины, здравоохранения, или профессии, смежные с медициной, биологией, психологией, социологией.	Учащийся выберет профессию, частично связанную с медициной, здравоохранением, или профессию, частично связанную с биологией, психологией, социологией	Учащийся не выберет профессию, в области медицины, здравоохранения, или профессию, смежную с медициной, биологией, психологией, социологией	Мониторинг поступивших в СУЗы и ВУЗы по направлению «Медицина», «Биология», «Социология»

Календарно- учебный график

Начало учебного года 01.09.2021

Окончание учебного года 30.05.2020 г.

Начало учебных занятий 15.09.2019 г.

	1 полугод.	итог	Зимние праздники	2 полугод.	итого	аттестац ия	Летние каникулы	Всего в год
1 год обучен.	01.09.- 31.12.20	17нед	01.01.21- 10.01.21	11.01- 30.05.21	19 нед.	15.05- 30.05. 21	01.06- 31.08.21	36нед
2-ой год обучения	01.09.- 30.12.2	17нед	01.01.22- 10.01.22	10.01- 30.05.22	19 нед.	15.05- 30.05. 22	01.06- 31.08.22	36нед

Раздел № 2 Комплекс организационно- педагогических условий.

Образовательные и учебные форматы

Формы обучения и виды занятий:

Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные

Виды занятий

- Тренинги и мастер-классы;

- Всероссийские, межрегиональные и региональные акции в сфере здравоохранения;
- Массовые зарядки, флешмобы;
- Видеолекторий;
- Брейн-ринги;
- Публичные дебаты;
- Энерго-точки;
- Наглядные опыты.
- Практические экскурсии
- Образовательные фильмы
- Интерактивные презентации и демонстрации
- уличная акция
- конкурсы
- социологическое исследование (опрос, анкетирование, анализ данных).
- круглый стол (обсуждение проблемы с привлечением специалистов данной темы).
- отчет-презентация (подведение итогов волонтерской деятельности, обмен опытом).

Материально- техническое обеспечение программы

Для организации образовательного процесса в центре имеются учебные кабинеты, зал для проведения конференций, актовый зал, лаборатория , музей природы Приамурья, лаборатория по растениеводству «PLANTARIUM».

Техническое оборудование для проведения занятий: компьютер, проектор, экран, 8 ноутбуков, флешки.

Мебель: столы ученические- 8 шт., стулья- 16 шт., шкафы, стол для демонстрации и проведения опытов.

Канцелярские принадлежности: блокноты, ручки, бейджи, планшеты, белая бумага, ватман, цветные фломастеры, маркеры, листовки.

Лабораторное оборудование: микроскопы, бинокляры, электронный микроскоп (в комплектации с ноутбуком), набор микропрепаратов, пробирки, колбы, реактивы, весы- анализаторы, тонометр, пульсометр, ростометр.

Оборудование для проведения массовых мероприятий и акций– компьютер в комплектации, микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сандвуфер, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, футболки с логотипом «Волонтеры- медики», игровое оборудование (мячи, кегли,

скакалки, обручи пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

Помещения, необходимые для реализации программы:

Помещение	Применение	Материальная база
1	2	3
Научная студия «Неформат»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение теоретических занятий и практических занятий 	Материальная база центра.
Актный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Массовые мероприятия и концерты, 	Материальная база центра
Уголок живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические экскурсии; • Практические занятия; • Исследовательская деятельность 	Материальная база центра
Музей природы Приамурья	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических экскурсий • Проведение и организация музейных квестов, игр. 	Материальная база центра
Зал для проведения конференций	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение интерактивных игр • Просмотр образовательных фильмов • защита исследовательских работ 	Материальная база центра
Лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение практических и лабораторных работ 	Материальная база центра
Лаборатория растениеводства «PLANTАриум»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение исследовательских работ, опытов и экспериментов с растениями 	Материальная база центра

Информационные ресурсы: комплектация научно-методической копилки специальной литературы по различным направлениям: здоровьесберегающей, досуговой, социально-значимой деятельности учащихся.

- разработка системы диагностики результатов работы объединения, системы подведения итогов, рефлексии;
- формирование пакета диагностических методик.

- сеть интернет, выход на сайт учреждения
- образовательные фильмы, видеолекции.
- набор методических рекомендаций по организации медико-волонтерской деятельности.

Методическое обеспечение программы:

Методические материалы

1. Конспекты занятий,
2. методические рекомендации по организации медико-волонтерской деятельности
3. Научная литература по медицине и здравоохранению
4. Методические материалы с опытом работы в сфере медицинского волонтерства.

Наглядности:

- плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни.
- видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений.
- раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов, а также предоставленные партнерами города).
- методические карточки стационарных игр и тренингов,
- информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов (из методической копилки ЦДТ).

Методики и технологии

Использование теоретического материала и практических методик в реализации программы по развитию волонтерской деятельности в области медицины. Использование опыта работы ВОД «Волонтеры медики» края и страны, изложенных в методической литературе, а также полученного во время краевых семинаров и обучения в выездных краевых школах. Организация рабочих встреч по обмену опытом между организаторами волонтерских отрядов школ, ВУЗов и ссузов по медицинскому профилю. Обучение методикам проведения современных форм мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни.

Педагогические технологии.

Методы обучения:

- ✓ Индивидуальные
- ✓ Групповые
- ✓ Индивидуально-групповые
- ✓ Фронтальные

Педагогические технологии:

1) Технологии коллективно-творческой деятельности Участие в мероприятиях, акциях, где учащиеся учатся сплочённой работе в коллективе, планируют свою деятельность, за счёт этого создаётся психологический комфорт в коллективе.

2) ИКТ (Информационно-коммуникативные технологии) способствуют повышению эффективности и качества процесса обучения, активности познавательной деятельности в области естественных наук. ИКТ используется:

- для обеспечения наглядности во время проведения занятий (презентации, видеоролики, образовательные видео-фильмы);
- для обработки информации (фото и видео-изображений, , обработки анкет);
- как средство хранения информации (базы данных объединения, методические разработки фото- и видеоархивы)

3) Личностно-ориентированная технология. Ориентирование на свойства личности ребенка, формирование и развитие в соответствии со способностями, интересами, создание ситуации успеха, создание условий для самореализации личности каждого ребенка.

4) Технологии социального проектирования. Данная технология стимулирует интерес детей к обучению через организацию их самостоятельной социально-значимой деятельности, постановки перед ними целей и проблем, решение которых ведёт к появлению новых знаний и умений. В работе объединения метод проектов используется для развития лидерских качеств, коммуникативных навыков общения, самостоятельности, построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Рабочие программы (модули курсов, дисциплин)-программа образовательного курса «Развитие сети медицинского добровольчества «Медицина объединяет».

Формы промежуточного контроля

Формы контроля по итогам полугодия, по итогам учебного года:

Для определения ожидаемого результата на основании положения об аттестации проводится промежуточный контроль (декабрь) и итоговый

контроль.

Данный контроль позволяет педагогу и учащимся увидеть результаты своей деятельности, что создаёт хороший психологический климат в коллективе, стимулирует развитие активной гражданской позиции. Контроль проводится в следующих формах: промежуточный для 1-го года обучения: Приложение №1,(выполнение практического творческого задания) итоговый для 1-го года обучения; . прохождение тестирования на выявление уровня усвоения учащимися знаний, умений и навыков

Формы представления результатов

Участие в коллективно-значимых делах, акциях, мероприятиях, социально-значимых проектах, конкурсах. Учащиеся предоставляют индивидуальные творческие отчеты о проделанной работе согласно плана. (Приложение №2). Проводиться отчетное мероприятие по итогам реализации социально-значимых проектов с награждением благодарственными письмами самых активных членов волонтерского отряда.(Приложение 5)

Оценочные/контрольно-измерительные материалы:

Практические работы, материалы проверочных работ, оценочные материалы социально-значимых проектов, конкурсы. (Приложение 1, 4, 6). Методика оценки уровня выраженности социальной активности волонтеров. (Приложение 7).

Методическая литература:

1. Российская Федерация. Законы. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» : Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014). : [электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс».
2. Российская Федерация. Законы. «О добровольчестве (волонтерстве)»: проект Федерального закона от 11.01.2013 N 300326-6 // Собрание законодательства РФ.- 2013. - N 28. - ст. 3194.
3. Албегов Ф. Г. Волонтеры как внутренний ресурс социального развития местного социума (на примере г. Ярославля) / Ф. Г. Албегов// Социальная политика в условиях модернизации российского общества: концепции развития и практика реализации: сборник статей науч.-практ. конференции с междунар. участием (14-15 ноября 2011 г.) / М-во образования и науки РФ ; Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова ; под ред. И. Ф. Албеговой. – Ярославль, 2011. – С. 8-10.

4. Анализ психологических особенностей современных волонтеров : монография / В.В. Семикин и др.; Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями ; Рос.гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена [и др.]. – СПб. : Копи-Р Групп, 2014. – 55 с.
5. Арсеньева Т. Н. Волонтерское движение в России как уникальный ресурс системной поддержки здорового образа жизни молодежи / Т. Н. Арсеньева // Волонтер. – 2012. – № 1-2. – С. 74-77.
6. Богданова Е. В. Теория и практика организации волонтерской деятельности студентов / Е. В. Богданова; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2013. – 156 с.
7. Бодренкова Г. П. Привлечение труда добровольцев как одно из направлений государственной поддержки социально ориентированных организаций / Г. П. Бодренкова // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2013. – № 4 (60). – С. 97-108.
8. Волонтерское движение: проблемы и перспективы : материалы Межрегион. заочной науч.-практ. конф. (Бийск, 30 нояб. 2012 г.) / М-во образования и науки РФ, Алтайская гос. акад. образования им. В. М. Шукшина; [отв. ред.: Н. И. Беляева]. – Бийск: АГАО им. В. М. Шукшина, 2012. – 305 с.
9. Гуменная. А. Н. Влияние добровольчества на формирование ценностных ориентаций молодежи / А. Н. Гуменная // Социальные технологии, исследования. – 2011. – № 4. – С. 61-65.
10. Добровольчество : перспективы развития в регионе : материалы науч.-практ. конф. (29 нояб. 2013 г.) / Упр. внутренней политики Липецкой обл., Центр развития добровольчества. – Липецк : ЛГТУ, 2013. – 111 с.
11. Ермаченко Н. А. Организация волонтерских отрядов по профилактике зависимостей и пропаганде здорового образа жизни / Н. А. Ермаченко, В. А. Серeda // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2014. – № 1 (63). – С. 102-107.
12. Крутицкая Е. В. Сценарии волонтерских проектов. Механизм самоорганизации волонтерских групп / Е. В. Крутицкая и др. // Волонтер. – 2012. – № 3-4. – С. 23-36.

13. Кузьменко И. В. Добровольческая деятельность молодежи как технология сетевого взаимодействия / И. В. Кузьменко, О. В. Баркунова // Вестник Томского гос. пед. университета. - 2012. – № 8. – С. 88-91.
14. Лаврентьев А. В. Методика оценки уровня выраженности социальной активности волонтеров / А. В. Лаврентьев, М. Т. Анашкина // Волонтер. – 2014. – № 4(12). – С. 6-19.
15. Молодежное волонтерское антинаркотическое движение: опыт, проблемы и пути их решения : материалы Междунар. науч.-практ. конф. в рамках Молодежного антинаркотического волонтерского форума (Уфа, 29 мая 2014 г.) / Администрация гор. окр. г. УфаРесп. Башкортостан [и др.]. – Уфа : БИСТ (фил.) АТиСО, 2014. – 405 с.

Приложение 1

Разработайте структуру волонтерского урока по схеме.

Тема: _____

Структурный элемент	Содержание	Необходимые материально-технические ресурсы
Организационный этап		
Цель		
Задачи		
Мотивация		
Основная часть		
Краткий план изложения материала		
Методы работы с аудиторией		
Заключение		
Механизм проведения рефлексии		

Правила разработки и проведения урока

Правила разработки и проведения урока (на примере волонтерских уроков по профилактике наркомании в молодежной среде).

1. Цель должна отражать формирование конкретного знания, навыка или умения у аудитории. Например, целями волонтерских уроков по профилактике наркомании могут быть: – научить говорить «нет»; – повысить уровень знаний о пагубных последствиях потребления наркотических средств; – научить родителей приемам общения с детьми, находящимися в группе риска по потреблению наркотических средств и т.д.

2. На каждую цель необходимо формулировать минимум две задачи.

3. Мотивация должна отражать основную полезность информации для аудитории. Например: Давайте обсудим ситуацию наркотизации в стране, чтобы понимать причинно -следственные связи склоняющих подростков к наркотической зависимости и не совершить ошибки в будущем.
4. Основное содержание информационного материала должно полностью отражать цель урока.
5. План урока формируется из основных информационных блоков (элементов). Например: 1) Причины потребления наркотических средств. 2) Механизм формирования зависимости человеческого организма от наркотических и психоактивных средств (или физическая и психическая активность) 3) Последствия употребления наркотических средств. 4) Юридическая ответственность за распространение, хранение и употребление наркотических средств. 5) Пропаганда здорового образа жизни.
6. Выбор методов зависит от социально-психологических особенностей целевой аудитории.
7. Для достижения положительного эффекта рекомендуется использовать от 3 до 5 методов за урок.

Подсказка. Уроки основных типов по форме организации взаимодействия

- Урок–лекция
- Урок–семинар
- Урок–экскурсия
- Урок–дискуссия
- Урок–консультация
- Урок – деловая игра
- Урок – ролевая игра
- Интегрированный урок

Методы работы с аудиторией

- презентация;
- фильмы;
- постановка и обсуждение проблемных вопросов;
- самостоятельная работа;
- игры;
- работа в группах;
- фронтальные опросы;
- выполнение практических заданий (опытов, исследований и т.д.)

Индивидуальный отчет-презентация на тему «Как я был волонтером-медиком»

По окончании курса обучения каждый учащийся индивидуально создает отчет презентацию по следующей схеме

1. Слайд 1 : ФИО, возраст, название отчета
2. Слайд 2: «Почему я стал волонтером медиком?» (мотивы и стимулы учащегося)
3. «Мои способности»- (описание своих способностей, умений, навыков, черт характера, которые могут помочь в волонтерской деятельности).
4. «Моя будущая профессия» (кем хочу быть и почему?)
5. «Что подарило мне волонтерство в медицине?» (для профессии, для здоровья, для общения, для развития личности и т.д.)
6. Слайд 6 «Какие трудности у меня возникли?» (описание проблем, трудностей, пути решения)
7. Слайд 7 и последующие – описание мероприятий (1 слайд- 1 мероприятие) по алгоритму:
 - Названия мероприятия
 - Краткое описание мероприятия
 - Степень участия
 - Результаты
 - фотоотчет

Приложение 3

Схема составления индивидуального образовательного маршрута для учащихся

Актуальность:

Цель:

Задачи:

Количество занятий в неделю:

Учебный план:

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Используемые технологии, формы и методы	Возможность работы с другими специалистами

Реализация индивидуального маршрута:

№ п/п	Дата, время	Тема занятия	Содержание занятия (краткое)	Результат занятия
			Цель (на что направлено):	(что удалось, а что необходимо доработать)

№ п/п	Дата, время	Название конкурса, мероприятия, акции	Степень участия	Результат участия
----------	----------------	--	-----------------	----------------------

			Описание разработанных , представленных продуктов, описание действий в ходе участия в мероприятиях	Наличие грамот, сертификатов, продуктов деятельности

Тест «Что я знаю о добровольчестве»

Часть 1

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
 - а) конец 19 века
 - б) 50-е годы 20 века
 - в) 80-е годы 20 века**

2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
 - а) волонтерские
 - б) неформальные**
 - в) социальные

3. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
 - а) 1997
 - б) 2001
 - в) 1995**

4. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
 - а) ФЗ «Об общественных объединениях»
 - б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
 - в) ФЗ «О некоммерческих организациях»
 - г) все ответы верны**

5. Что такое НКО?
 - а) неформальные коммерческие организации
 - б) непонятное какое-то определение
 - в) некоммерческие организации**

6. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
- а) 2000
 - б) 2009
 - в) 2001**
7. Выберите страны, в которых не развивается добровольческое движение?
- а) Россия
 - б) США
 - в) Япония
 - г) Италия
 - д) нет таких стран**
8. Добровольцы – это... (продолжите определение)
- а) граждане с доброй волей
 - б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
 - в) городские сумасшедшие
 - г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты
9. Что такое **United Way of America**?
- а) благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
 - б) крупный коммерческий банк
 - в) международная благотворительная организация
10. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
- а) Да
 - б) Нет**
11. ДОО – это...
- а) добровольческие организации общественников
 - б) добавочные общественные органы

в) детские общественные объединения

12. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

- а) Да
- б) Нет

13. Детское общественное объединение – это...

- а) объединение детей по интересам
- б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
- в) объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**

14. Назовите первое массовое детское движение в России?

- а) пионеры
- б) юные инспекторы дорожного движения
- в) скауты**

15. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

- а) 19 мая**
- б) 1 июня

16. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

- а) 1909
- б) 1922**
- в) 1990

17. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

- а) популяризация здорового образа жизни**
- б) решение проблем бездомных животных
- в) защита международных памятников природы

18. Слово «волонтерство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает?

- а) **Добровольный**
- б) Вольнодумный
- в) Благодушный
- г) Готовый действовать

19. В каком году в Российской Федерации впервые появилось юридическое определение добровольца (волонтера)?

- а) 1991
- б) **1995**
- в) 2000
- г) 2017

20. По итогам медиафорума ОНФ «Правда и справедливость», прошедшего в апреле 2017 г. в Санкт-Петербурге, в России учрежден День добровольца (волонтера). Когда он отмечается?

- а) 1 февраля
- б) **5 декабря**
- в) 10 января
- г) 1 марта

21. Какого вида волонтерства не существует?

- а) Социальное волонтерство
- б) Экологическое волонтерство
- в) Событийное волонтерство
- г) **Пассивное волонтерство**

22. После Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи в 2014 г., где было задействовано около 25 тыс. волонтеров, в России была создана:

- а) **Ассоциация волонтерских центров**
- б) Добровольческая партия
- в) Олимпийская волонтерская группа

г) Профсоюз добровольцев

Результаты ответов ЧАСТЬ 1

За каждый правильный ответ дается 1 балл.

14 баллов и выше- зачтено, 13 и ниже- не зачтено

Часть 2

Напишите сочинение — эссе о своем отношении к добровольческому движению в России, опираясь на одну из предложенных цитат.

«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его» Лев Толстой

«Добровольчество – это клей, который держит нас вместе, и это энергия, которая приведёт нас в 21 век» - Барбара Микулски

"Пусть мы не сможем спасти всех, кого бы нам хотелось. Но мы спасем намного больше, чем те, кто даже не пытается..." - П.Скотт.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	2
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,	4

	<ul style="list-style-type: none"> - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме 	
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	4

Результаты ответов ЧАСТЬ 2 : от 6 до 10 баллов –зачтено, от 5 до 0-не зачтено.

Общий результат по 2 частям от 20 до 32 баллов – зачтено, от 19 до 0 баллов – не зачтено

Публичный творческий отчет включает в себя включить:

- небольшой доклад учащегося, раскрывающий основную цель , содержание мероприятия, его организация и
- полученные результаты, условия применения, обнаруженные трудности;
- показ презентации, фотоматериала (видеопозказ, моделирование) фрагментов мероприятия
- демонстрация таблиц, графиков, свидетельствующих о результатах деятельности;
- Творческий отчет оформляется письменно и имеет следующую структуру:
 - титульный лист,
 - пояснительная записка,
 - приложение.

1)Титульный лист содержит: общие сведения об учащемся-ФИО , объединение; название творческого отчета, город, год создания

2)Пояснительная записка состоит из следующих обязательных компонентов:

- введение (цели и задачи мероприятия, актуальность, новизна).
- организационный этап (подготовка оборудования, разработка мероприятия)
- этап реализации мероприятия,(описание проведения мероприятия)
- заключение(анализ, результаты мероприятия)

3)Приложения (фотоотчет, графики, таблицы, иные материалы)

«Оказание первой медицинской помощи при обморожениях, ожогах, тепловом ударе, утопающему».

Цель: Закрепить теоретические знания по оказанию первой медицинской помощи при обморожениях, ожогах, тепловом ударе, утопающему.

Отработать последовательность оказания первой помощи утопающему и проведения сердечно – легочной реанимации, отработать навыки по наложению повязки.

Оборудование: медицинская аптечка, перевязочные материалы, тесты, тренажер

Указания к выполнению работы:

1. **Выполните письменно следующие ситуационные задания:**

1. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. *Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:*

- А. Снять с пострадавшего рубашку
- Б. Положить его на спину.
- В. Перевернуть на живот.
- Г. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину.
- Д. Удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой.
- Е. Обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.
- Ж. Удалить остатки одежды и пузыри.
- З. Наложить на места ожогов стерильные повязки.
- И. Накрыть спину чистой простыней.
- К. Предложить пострадавшему две, три таблетки анальгина.
- Л. Густо посыпать место ожога мукой.
- М. Присыпать обожженную поверхность содой.
- Н. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.

4 балла

2. *Что надо сделать в первую очередь при небольшом ожоге (покраснение кожи)?*

- А. Смазать место ожога спиртом или одеколоном, не накладывая повязку.
- Б. Наложить стерильную повязку.
- В. Подставить обожженное место под струю холодной воды.

1 балл

3. *Как поступить с одеждой при ожогах?*

- А. Оторвать прилипшие участки одежды.
- Б. Отрезать ее вокруг места поражения.
- В. Не трогать ее до прибытия врача.

1 балл

4. *Чего нельзя делать при сильных ожогах и образовании пузырей?*

- А. Давать пострадавшему как можно чаще пить.
- Б. Снимать сгоревшие или дымящиеся предметы, если они прилипли к пораженным участкам тела.
- В. Укрывать пострадавшего проглаженной простыней или полотенцем.

1 балл

5. *Чего нельзя делать при сильном отморожении?*

- А. Растирать снегом отмороженные места.
- Б. Закрывать отмороженные части тела мягкой повязкой.
- В. Поднимать вверх пораженные части тела для уменьшения боли.

1 балл

6. *Что надо сделать в первую очередь при сильном перегревании (тепловом ударе)?*

- А. Дать холодное питье.
- Б. На три, пять минут завернуть пострадавшего в мокрую простыню.
- В. Положить больного, приподняв ему голову.

1 балл

7. *Что нужно сделать в первую очередь при отморожении?*

- А. Проколоть пузыри, забинтовать.
- Б. Осторожно растереть отмороженный участок шапкой, шерстяной материей.
- В. Наложить повязку.

1 балл

8. *Что надо сделать в первую очередь при оказании помощи человеку, находящегося под действием электрического тока?*

- А. Быстро доставить его в больницу.

- Б. Наложить повязку на место ожога.
- В. Освободить его от действия электрического тока.

1 балл

9. *Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания, и у него нет пульса на сонной артерии?*

- А. Перевернуть пострадавшего на живот.
- Б. Дать понюхать нашатырный спирт.
- В. Приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца.

1 балл

10. *Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания и у него есть пульс на сонной артерии?*

- А. Дать понюхать нашатырный спирт.
- Б. Полить лицо холодной водой.
- В. Перевернуть пострадавшего на живот.

1 балл

11. *Какой основной признак остановки кровообращения?*

- А. Потеря сознания.
- Б. Отсутствие пульса на сонной артерии.
- В. Отсутствие реакции на болевые и звуковые раздражители.

1 балл

12. *Через сколько минут после остановки кровообращения происходят необратимые процессы в коре головного мозга?*

- А. Через 4 мин.
- Б. Через 6 мин.
- В. Через 8 мин.

1 балл

13. *Выберите правильные действия по определению признаков клинической смерти и установите их последовательность:*

- А. Определить наличие отёчности нижних и верхних конечностей.
- Б. Убедиться в полной дыхательной активности.
- В. Убедиться в отсутствии дыхания.
- Г. Убедиться в отсутствии сознания.
- Д. Убедиться в отсутствии у пострадавшего речи.

- Е. Убедиться в реакции зрачков глаз на свет.
- Ж.. Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет.
- З. Убедиться в отсутствии ушибов, травм головы или позвоночника.
- И. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии.
- К. Определить наличие слуха.

3 балла

14. *Пострадавшему необходимо нанести прекардиальный удар в область грудины. Как это делают? Выберите из приведенных ниже вариантов ответов правильные:*

- А. Удар наносят в точку, расположенную на грудиने, выше мечевидного отростка на 1-2 см.
- Б. Удар наносят в точку, расположенную на грудине, выше мечевидного отростка на 2-3 см.
- В. Удар наносят ладонью.
- Г. Удар наносят ребром сжатой в кулак ладони.
- Д. Локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего.
- Е. Локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего.
- Ж. Удар должен быть скользящим.
- З. Удар должен быть коротким и достаточно резким.
- И. После первого удара надо сделать второй.
- К. Сразу после удара проверить, возобновилась ли работа сердца.

5 баллов

15. *Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Выберите правильные действия и их очерёдность:*

- А. На область сердца одновременно положить две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты.
- Б. Поочередно надавливать на грудьну сначала правой, потом левой ладонью.
- В. Положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны.
- Г. Положить пострадавшего на ровную твердую поверхность.
- Д. Встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его телу.
- Е. В точку прекардиального удара положить ладони (наиболее выпуклую их часть) одна на другую, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны.

Ж. Давить на грудину полусогнутыми пальцами.

З. Давить руками поочередно ритмично через каждые 2-3 с.

И. Давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела.

К. Ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернётся в исходное положение.

4 балла

16. *Из приведенных примеров выберите те, при которых необходимо проводить искусственную вентиляцию лёгких:*

А. Отсутствует сердцебиение и дыхание.

Б. Отсутствует координация и речь.

В. Когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту.

1 балл

17. *Внезапно возникающая кратковременная потеря сознания – это:*

А. Шок.

Б. Обморок.

В. Мигрень.

1 балл

18. *Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:*

А. Обрызгать лицо холодной водой.

Б. Придать ногам возвышенное положение.

В. Пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой.

Г. Расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

3 балла

19. *Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, - это:*

А. Травматический шок.

Б. Обморок.

В. Коллапс.

1 балл

20. *Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке:*

А. Создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы).

Б. Дать обезболивающее средство.

В. Устранить действие травматического фактора.

- Г. При необходимости провести временную иммобилизацию (обездвиживание).
- Д. Остановить кровотечение, обработать рану, наложить давящую повязку.
- Е. Обеспечить полный покой пострадавшему.
- Ж. Направить пострадавшего в лечебное заведение.

4 балла

- 2. **Отработать последовательность проведения сердечно – легочной реанимации на тренажере.**
- 3. **Организовать перевязку в парах разных частей тела человека (на выбор): голова, нога, рука, шея, грудь. Перевязка сопровождается описанием правильной перевязки (см. правила)**

ПРАВИЛА НАЛОЖЕНИЯ ПОВЯЗОК

После обработки раны можно приступить к наложению повязки. Лучше использовать индивидуальный перевязочный пакет или стерильные бинты.

Необходимо запомнить следующие правила наложения бинтовых повязок:

- 1. Пострадавший должен находиться в удобном для бинтования, устойчивом положении — лежать или сидеть. Перевязываемая часть тела фиксируется в правильном положении (в каком она будет находиться после бинтования) таким образом, чтобы быть доступной для оказания помощи.
- 2. Бинтующий должен по возможности находиться лицом к пострадавшему, чтобы контролировать его состояние.
- 3. Бинтование следует проводить от периферии к центру, рука или нога бинтуется снизу вверх.
- 4. Исключая некоторые повязки, бинтование производится от себя, слева направо.
- 5. Бинтование следует начинать с наиболее узкого места, переходя к более широкому. Первые обороты бинта накладываются один на другой.
- 6. Каждый последующий оборот бинта накладывается в косом направлении и должен покрывать предыдущий на половину или две трети, закрепляя его.

7. Направление витков должно быть единым во всех слоях повязки. Свободный конец бинта должен составлять прямой угол с рукой, в которой находится рулон бинта.
8. Бинт нужно натягивать равномерно. Повязка не должна быть очень свободной и съезжать по поверхности тела, но и не должна быть очень тугой и сдавливать с излишней силой перевязанное место, нарушая кровообращение. Излишнее количество бинта причиняет неудобство больному.
9. Для лучшего облегания бинта через каждые 2—3 оборота следует делать перекрут бинта.
10. В конце перевязки необходимо сделать закрепляющие слои и завязать концы бинта, образованные его разрывом по длине.

Ответы:

1. в,и, к, н
2. в
3. б
4. б
5. а
6. б
7. б
8. в
9. в
- 10.а
- 11.б
- 12.б
- 13.ж,и,в
- 14.б, г, е, з, к
- 15.г, д, е,и
- 16.а
- 17.б
- 18.б,г,а
- 19.а
- 20.в, б, е, ж

Критерии оценок:

37-23 балла -зачтено

22 и менее баллов –не зачтено

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОЛОНТЁРОВ

Данная методика позволяет выявить уровень выраженности у учащихся такой характеристики личности, как «социальная активность волонтеров», что в дальнейшем способно предоставить возможность оценить эффективность программы. Опросник состоит из 43 утверждений, которые могут быть предложены опрашиваемым с целью выявления уровня выраженности у них показателя «Социальная активность волонтеров». При этом каждое из утверждений необходимо оценить по шкале от 1 до 5, с точки зрения того, насколько они характерны именно для интервьюируемого. В процессе оценки респонденты должны учитывать, что: «1» в данной шкале обозначает – «почти никогда не соответствует вашему поведению», «2» – «иногда соответствует», «3» – «нейтрально», «4» – «часто соответствует», «5» – «почти всегда соответствует».

Утверждения имеют следующую формулировку:

1. Я помогаю в проведении мероприятий разного уровня;
2. Я принимаю участие в помощи тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации (сбор средств, вещей и т. д.);
3. Я стремлюсь постоянно изменять жизнь моего окружения;
4. Я принимаю участие в деятельности политических партий, движений, профсоюзных организаций;
5. Я принимаю участие в выборах в органы власти различного уровня;
6. Я принимаю участие в коллективном благоустройстве подъездов, домов, детских площадок, окружающих территорий;
7. Я помогаю сделать окружающий мир лучше, чище, безопаснее;
8. Мне нравится помогать всем, кто в этом нуждается;
9. Я хочу стать членом какой-либо политической партии или молодежной политической организации;
10. Я замечаю несовершенства в окружающем мире и стараюсь их исправить, помогая по мере сил и возможностей;
11. Если я вижу, что кому-то нужна помощь, то не дожидаясь, когда меня попросят помочь;
12. Я хочу стать членом какой-либо общественной организации;
13. Я принимаю участие в митингах, демонстрациях, пикетах по поводу событий в жизни страны, региона, моего населенного пункта;

14. Мне интересно всё то, что происходит в окружающем меня мире (у моих друзей, знакомых, в моем доме, районе, городе);
15. Когда у меня есть свободное время, я готов помочь там, где это необходимо;
16. Я являюсь полезным для общества;
17. Я готов заниматься (занимаюсь) волонтерской деятельностью, так как это общественно значимая деятельность, а я чувствую ответственность перед своей группой (обществом);
18. Я занимаюсь (готов заниматься) волонтерской деятельностью, так как меня больше интересует непосредственно сам процесс работы, чем какие-либо внешние факторы;
19. Занимаясь волонтерской деятельностью, я смогу (могу) устанавливать или поддерживать отношения с другими людьми, общаться с ними;
20. Я занимаюсь (готов заниматься) волонтерской деятельностью, так как стремлюсь достичь высоких результатов, повысить свой уровень мастерства;
21. Рабочее время необходимо использовать рационально;
22. Работу необходимо выполнять качественно;
23. В работе необходимо взаимопонимание;
24. В работе необходимо взаимодействие;
25. Я стремлюсь достичь максимально возможных результатов;
26. Я стремлюсь развивать свои трудовые умения и навыки;
27. Я стремлюсь проявить свои лучшие качества;
28. Я стремлюсь лучше разобраться в выполняемой работе;
29. Работая на мероприятиях, я добросовестно отношусь к своим обязанностям;
30. При подготовке мероприятий или на самих мероприятиях я критически отношусь к своим недостаткам;
31. Я требователен в работе к себе и другим;
32. Я ответственно отношусь к своим обязанностям;
33. Мне хочется изучать то, что меня окружает;
34. Я достаточно часто испытываю любопытство;
35. Мне бывает интересно узнать что-то новое;
36. Я любознателен;
37. Я энергичен;
38. Иногда я чувствую себя исследователем;
39. Я легко возбуждаюсь;
40. Меня ничто не интересует;
41. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова;
42. Мне бывает скучно;

43. Я готов заниматься (занимаюсь) волонтерской деятельностью, так как это способствует моему саморазвитию и самосовершенствованию.

Утверждения, направленные на выявление составляющих понятия «социальная активность волонтеров», расположены в данном опросе в соответствии со следующими показателями (шкалами):

- 1) Показатель «Быть не равнодушным к окружающей действительности» – утверждения № 2, 7, 10, 14, 17.
- 2) Показатель «Бескорыстная помощь» – утверждения № 3, 8, 11, 15, 18.
- 3) Показатель «Быть полезным» – утверждения № 4, 9, 12, 16.
- 4) Показатель «Участие в мероприятиях» – утверждения № 1, 5, 6, 13, 20.
- 5) Показатель «Работа в команде» – утверждения № 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32.
- 6) Показатель «Стремление к развитию и познанию мира» – утверждения № 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, при этом в утверждениях № 40 и 42 количество баллов подсчитывается в обратном порядке (1 балл = 5; 2 балла = 4 и т. д.).
- 7) Показатель «Проявление активности волонтеров в просоциальной сфере» – утверждения № 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18.
- 8) Показатель «Проявление активности волонтеров в общественной сфере» – утверждения № 1, 5, 6, 13, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32.
- 9) Показатель «Социальная активность волонтеров» – сумма баллов по всем показателям данного опросного листа.