Управление образования, молодёжной политики и спорта администрации
Амурского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский эколого-биологический центр «Натуралист»

Принята на заседании
педагогического совета
от 09.09.2022 г.
Протокол № 1

Утверждено
Приказом директора
от 09.09.2022 г.
№ 181-Д

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Мир на ладошке»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Базылева
Тамара Владимировна
педагог дополнительного образования

Амурск
2022г.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

Пояснительная записка

Направленность программы социально-педагогическая.

Актуальность программы основана на тенденциях развития дошкольного образования в наше время, связана с созданием полноценного пространства для развития ребенка и комплексным сопровождением его индивидуального развития, являющегося практическим воплощением идеи гуманистического личностно ориентированного образования.

В период дошкольного детства происходит формирование личности детей. В это время ребенок познает мир отношений взрослых, разные виды деятельности, социальные роли. Ребенку при всем его желании пока недоступно включиться во взрослую жизнь, но у него уже есть сильное стремление к самостоятельности, которое требует поддержки родителей, тех людей, которым ребенок подражает в большей мере. Именно в этом возрасте происходит формирование представлений о ценностях. Ребята, видя, что для их родителей и других взрослых употребление алкоголя, курение — обычное явление, норма жизни, часто принимают такое поведение как естественное, или дающее им ощущение взрослости, тем самым, извращая их представление о ценностях.

Как показывают результаты диагностических обследований, на фоне вышеперечисленных фактов, у детей отмечается повышенный и высокий уровень тревожности, раздражительности, а так же агрессивности по отношению к окружающим людям. Эти негативные последствия не только могут затруднить процесс социализации ребенка в обществе, адаптации его к обучению в школе, но и в неблагоприятных условиях выступить в качестве факторов риска.

Говоря о проблемах в эмоционально-личностном развитии, исследователи чаще всего выделяют три категории детей: агрессивные, гиперактивные, тревожные.

Все вышесказанное подтверждает актуальность системы целенаправленных действий по психолого-педагогической поддержке современных детей. Соответственно организованная психолого-педагогическая работа в этом направлении с использованием программно-целевого метода может не только обогатить эмоциональный опыт дошкольника, но и значительно смягчить или даже полностью устранить недостатки личностного развития.

Данная программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка через развитие способности самовыражения и самопознания, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление психического здоровья ребенка.

Отличительные особенности программы в том, что она является малозатратной, вариативна по объёму содержания и срокам обучения.

Ценность занятий по программе в ее практической направленности: проведение мероприятий по программе реализует потребность детей в познании, самореализации, самоутверждении. Дети расширяют круг осознаваемых чувств, они начинают глубже понимать себя и окружающих людей, им становится легче наладить дружеские отношения внутри коллектива сверстников.

Адресат программы – дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет);

Объем программы – 144 часа, 4 часа в неделю.

Формы обучения и виды занятий - практические занятия, игры, тренинги.

Срок освоения программы определяется содержанием программы — количество недель – 36, месяцев - 9, лет – 1год.;

Режим занятий — периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 30 минут, перерыв 10 минут, 30 минут.

Программа «Мир на ладошке» модифицирована адаптирована к современным условиям и знаниям детей, предназначена для детей дошкольного возраста, рассчитана на год обучения, составлена на основе программ Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников»,Арцишевской И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» и может быть реализована педагогом-психологом в сотрудничестве с родителями.

Цель программы: создание условий для социально-эмоционального развития, профилактика и коррекция психологических проблем у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1.Укрепление психологического здоровья ребенка.
2.Снятие у детей эмоциональной напряженности, зажимов, тревожности.
3.Развитие коммуникативных способностей, улучшение межличностных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми.
4.Развитие познавательной сферы.
5.Формирование уверенности в себе, укрепление самооценки.

Занятия проводятся в форме игр, тренингов.

Содержание программы
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Общее кол-во час	Теория	Практика	Формы аттестации
1.	Вводное занятие	2		2	Наблюдение, рефлексия, косвенная диагностика
2.	Модуль «Познавательная сфера»	40		40	Наблюдение, рефлексия, косвенная диагностика
3.	Модуль «Эмоционально-волевая сфера»	50		50	Наблюдение, рефлексия, косвенная диагностика
4.	Модуль «Личностная сфера»	50		50	Наблюдение, рефлексия, косвенная диагностика
5.	Итоговое занятие	2		2	Наблюдение, рефлексия, косвенная диагностика
	Итого:	144		144	

Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие «Диагностика» - 2 часа
Входящая психодиагностика

I Модуль «Познавательная сфера» - 40 часов
Запомни свой домик. Автопортрет. Путешествие кораблика. Формирование понятий. Самый лучший сон. Цветик-семицветик. Необычный цветок. Волшебные точки. В стране драконов. Обобщение понятий. У природы нет плохой погоды. Спрятанные картинки. Фруктовая корзина. Головоломка. На лугу. Сказка по-новому. Звездное небо. Угадай животное. Северное сияние. Рыба-птица-зверь.

II Модуль «Эмоционально-волевая сфера» - 50 часов
Море. Танграм. Колпачок. Любопытная Варвара. Дикие животные. Метафора. Эхо. Карлсон. Пирожки. Игры гномиков. Волшебная шкатулка. Не подражай. Мамины руки. Добрая-злая волшебница. Волшебство. Кем был? Части тела. Охотник и утки. Жар-птица. Игра с муравьем. Золотой ключик. Графическая музыка. Белый медведь. Стоп-машина. Техника.

III Модуль «Личностная сфера» - 50 часов
Ковер. Волшебный клубок. Зеркало. Волшебное зеркало. Магазин ковров. Угощение для зимующих птиц. На кого я похож? Моя семья. Точный размер. Лень и труд. Чего я боюсь? Боюськи. Спираль. Магазин пуговиц. Клубочки. Цирк. Скульптор. Любимый день недели. Формула покоя. Деревня. Оживи Буратино. Подарок другу. Найди пару. Рукавички. Мои друзья.

Итоговое занятие – 2 часа
Итоговая психодиагностика

Планируемые результаты

Дошкольник:

владеет связной речью, понимает устную речи (указания, инструкции, объяснения), умеет давать полные ответы на вопросы и связно рассказывать;

способен распределять и концентрировать внимание, переключаться с одного вида деятельности на другой, осмысливать воспринимаемое;

понимает окружающую обстановку, названия и назначение простых предметов, соотносит реальные предметы и их изображения на картинках, понимает содержание картин, умеет сравнивать предметы и определять черты сходства и различия, умеет классифицировать предметы и делать простые обобщения, способен самостоятельно понять содержание прослушанного текста, устанавливает причинно-следственные связи;

запоминает: цифры, факты, описания;

имеет понятие о пространственных характеристиках предметов: длине, высоте, форме, умеет пересказывать прослушанное (прочитанное), имеет развитые навыки ручного труда, рисования, самообслуживания;

способен к волевому усилию в занятиях, в поведении, умеет сдерживать себя от недозволенных действий;

соблюдает правила поведения, проявляет чувство привязанности, любви, доброго отношения к окружающим.

Раздел № 2 «Комплекс основных характеристик программы»:
Календарный учебный план-график

начало учебного года: 02.09.2019г. Первого года обучения.
окончание учебного года: 29.05 2020 г.
начало учебных занятий: 02.09.2019 г. Второго и третьего года обучения.

	1 полугодие	Итого	Зимние праздники	2 полугодие	Итого	Аттестация	Летние каникулы	Всего в год
1 год об.	02.09.-31.12.2022	17 нед.	01.01.-08.01.2023г.	09.01.-29.05.2023г.	19нед.	06.05. - 29.05.2023	01.06.-31.08.	36нед.

Условия реализации программы

Объединение «Мир на ладошке» располагает кабинетом, в котором находятся библиотечка необходимой литературы, набор дидактических материалов, наглядных пособий.
Для обеспечения образовательного процесса необходимо:
- Методическое обеспечение дидактической направленности;

- библиотека с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;
- постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература по экологии);
- финансовые средства на методическое обеспечение, издательскую деятельность, призовой фонд, укрепление материальной базы;
- видеотека, наличие аудио-видео-аппаратуры ;
- наличие компьютерного кабинета
- доступность Интернета;
- квалифицированные кадры;
- участие педагога клуба в семинарах, курсах повышения квалификации;
- проведение открытых занятий для коллег с целью повышения своего педагогического и профессионального мастерства.

*Материально- техническое обеспечение***.**

Для организации работы в ДЭБЦ «Натуралист» созданы необходимые материально – технические условия.

Помещение	Применение	Материальная база
1	2	3
Кабинеты	Проведение практических занятий	Материальная база центра
Дворовая территория центра	Исследовательская деятельность, Проведение подвижных игр	Материальная база центра
Уголок живой природы	Тематические экскурсии	Материальная база центра
Музей Природы Приамурья	Проведение тематических экскурсий	Материальная база центра

Формы аттестации.

Наблюдение, рефлексия, косвенная диагностика

Оценочные материалы

Карта наблюдений (Приложение 1)

Методические материалы

1. Наглядный:предметная наглядность (тематические альбомы, фотографии, слайды, презентации.
2. Исследовательский.
3. Практический метод: рисование, художественное творчество (изготовление поделок)
4. Словесный метод: вопросы к детям, беседа, рассказ педагога, художественное слово, проблемная ситуация.
5. Игровой метод: дидактические, подвижные игры
6. Эвристический метод: нахождение решения проблемы.

Формы работы:

Практические занятия, игры, тренинги, художественное творчество.

Список литературы

1. Арцишевская И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» –М.: Книголюб, 2009.
2. Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ- М.: Учитель, 2013.
3. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
4. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина,Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ -М.: Айрис-пресс, 2004.
5. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
6. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998.
7. Калинина Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду- СПб.: Речь, 2011.
8. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина -Волгоград: Учитель, 2011.
9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (5-6 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
10. Марцинковская Т.Д.. Диагностика психического развития детей -М.: Линка – Пресс, 1997.
11. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.
12. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
13. Семаго М.М., Семаго Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
14. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001.
15. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.
16. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.: Прометей; Книголюб, 2002.
17. Юдина Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение», 2002.

Приложение 1

1. Карта наблюдений*

№ ФИО	Особенности познавательной деятельности**					Эмоционально-волевая сфера ***	Особенности личности ****
	Особенности речи	Особенности внимания	Особенности восприятия и осмысливания воспринимаемого	Особенности памяти	Особенности усвоения учебного материала		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

*Наблюдение за ребенком в процессе занятий, изучение работ, выполненных на занятиях.

**Особенности познавательной деятельности

Особенности речи.

Владеет ли связной речью или изъясняется отдельными словами.Дефекты произношения и их характер. Понимание устной речи (указаний, инструкций, объяснений). Запас слов. Сформированность грамматического строя речи. Умеет лидавать полные ответы на вопросы и связно рассказывать. Нет ли многоречия, нецеленаправленности речи. Понимание письменной речи (написанных слов, текстов книг, таблиц и т.д.)

Особенности внимания.

Легко ли привлекается внимание; устойчивость внимания. Способность распределять внимание. Переключаемость с одного вида деятельности на другой.

Особенности восприятия и осмысливания воспринимаемого.

Понимает ли окружающую обстановку, не бывает ли случаев помрачения сознания. Знает ли названия и назначение простых предметов. Соотносит ли реальные предметы и их изображения на картинках. Понимает ли содержание картин. Улавливает ли главное в воспринимаемом. Умеет ли сравнивать предметы и определять черты сходства и различия. Умеет ли классифицировать предметы и делать простые обобщения. Способен ли самостоятельно понять содержание прослушанного текста. Устанавливает ли

причинно-следственные связи Особенности памяти. Как запоминает; преобладающий вид памяти (зрительная, моторная, слуховая, «смешанная»). Быстрота запоминания. Надолго ли запоминает (прочность запоминания). Что лучше запоминает: цифры, факты, описания. Особенности процесса припоминания.

Особенности усвоения учебного материала.

Отношение к отдельным учебным предметам. Имеет ли понятие о пространственных характеристиках предметов: длине, высоте, форме. Знает ли буквы, цифры (умеетли читать, писать, считать). Знает ли стихи.Умеет ли пересказывать прослушанное (прочитанное). Развитие навыков ручного труда, рисования, самообслуживания. Трудности в овладении новым материалом.

***Эмоционально-волевая сфера.

Преобладающее настроение ребенка (веселое, грустное). Отмечаются: возбудимость,тормозимость, неуравновешенность, спокойствие. Реакция на происходящее вокруг. Свойственны ли ребенку чувства страха,удивления, восторга, сострадания. Способность к волевому усилию в занятиях, в поведении. Умеет ли сдерживать себя от недозволенных действий.

****Особенности личности.

Соблюдение правил поведения. Как проявляет себя в учебной, трудовой и игровой деятельности. Нравственные качества: отношение к родным, близким, товарищам. Взаимоотношения со взрослыми, с другими детьми. Проявления чувства привязанности, любви, доброго отношения к окружающим; склонность вредить, обижать других, лживость и др. «Разрушительные» наклонности, склонность к бродяжничеству, агрессии, в том числе аутоагрессии и т.п.