

Управление образования, молодёжной политики и спорта администрации
Амурского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский эколого-биологический центр «Натуралист»

Принята на заседании
педагогического совета
09.09.2022 г.
Протокол № 1

Утверждено
приказом директора
от 09.09.2022 г.
№ 181-Д



Дополнительная адаптированная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«Соседи по планете»

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Гужвина Ольга
Олеговна, педагог дополнительного
образования

Амурск
2022 г.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

Нормативно- правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);
- Национальный проект «Образование» Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Направленность: естественнонаучная

Основные идеи, новизна, актуальность, отличительные особенности программы:

Основная идея программ - В процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Соседи по планете» обучающиеся получают основные знания о разнообразии и содержании домашних животных, а также дополнительные знания об их значении для человека. Учатся правильному и осознанному выбору по приобретению домашнего животного, учитывая все факторы появления живого существа в доме. Знакомятся с особенностями содержания домашнего питомца.

Рядом с человеком с давних пор живут домашние животные – друзья и помощники. Практически у каждого в доме они есть. Городские дети мало знают или совсем не знают, как правильно их содержать.

Осознанный выбор домашнего животного очень важный человеческий фактор, который формирует ответственное отношение к тому, кого приручил. В нашем быстром современном ритме жизни очень часто взрослым не хватает времени на уход и содержание домашнего питомца, поэтому заботу о кошках, собаках и других животных вполне могут взять на себя дети.

Актуальность программы заключается в формировании у обучающихся навыков исследовательской деятельности, наблюдения, изучения и непосредственного общения с безопасными животными. Эта программа будет актуальна всегда, так как домашних животных человек заводит всегда.

Новизна программы состоит в предметно-исследовательском обучении, изучении домашних животных в реальных условиях, проведение наблюдений

и исследований, общение с обитателями уголка живой природы центра «Натуралист».

Цель программы: Формирование и развитие у обучающихся знаний и умений по содержанию домашних животных на основе изучения их биологии.

Задачи:

Образовательные:

- Знакомить учащихся с видами домашних животных.
- Формировать специальные умения и навыки по содержанию домашних животных.
- Обучать учащихся применять на практике полученные знания по уходу и кормлению домашних животных.
- Обучать учащихся работать с литературой, излагать собственные мысли, вести записи наблюдений и исследований, представлять свои достижения.

Воспитательные:

- Формировать у учащихся мировоззрение, нравственные представления, убеждения соответствующего поведения и деятельности в обществе по отношению к животным.
- Способствовать формированию активной жизненной позиции по охране бездомных животных.

Развивающие:

- Способствовать развитию деловых качеств: ответственность, самостоятельность, активность; развитию познавательных и творческих способностей.
- Развивать сенсорные восприятия, двигательную, интеллектуальную, волевою, эмоциональную, мотивационную сферы.приобретение учащимися знаний о природе для их применения на практике. Учащиеся приобретают знания в ходе самостоятельной исследовательской деятельности с учетом своих индивидуальных, личностных интересов, мотивов, особенностей.

Тип программы: стартовый (для стартового уровня данной программы характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, на формирование любви к природе).

Вариативность программы:

1) Модульность программы позволяет гибко менять содержание программы, выстраивать логику обучения таким образом, чтобы она соответствовала потребностям каждого обучающегося.

2) Для учащихся, прошедших обучение по программе и проявляющих повышенный интерес к наукам естественного цикла, разрабатывается индивидуальный учебный план через организацию различных форм индивидуального и коллективного участия. Его содержание изменяется и дополняется ежегодно в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей и творческих потребностей учащихся. Ведущим показателем образовательного результата выступает динамика продвижения учащегося в личностном развитии, овладении программными дисциплинами, в творческом самовыражении, которые прослеживаются в различных показателях,

фиксируемых педагогом в индивидуальной карточке учащегося.
(Приложение 4)

3) При подготовке проектов предполагается возможность выбора учащимися темы проектных работ, формы защиты - очная (выступление на конференции) или заочная (оформленный проект для заочного конкурса)

Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности:
модульная.

Адресат программы: Программа разработана для учащихся 7-11 лет с ЗПР, количество учащихся в группе 15 – 16 человек.

Общая характеристика детей с ЗПР

Дети с ЗПР обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. У детей с ЗПР слабо развито словесно-логическое мышление, недостаточный запас знаний и представлений об окружающем мире. При работе с детьми с ЗПР необходимо также учитывать и то, что у одних отмечается несформированность эмоционально-волевой сферы, у других страдает учебная и внеучебная деятельность, состояние которой тесно связано с особенностями памяти, внимания, восприятия, у третьих наблюдается недостаточность, малоактивность мыслительной деятельности - процессов анализа, сравнения, обобщения.

Необходимо также учитывать, что элементарные навыки формируются крайне медленно, поэтому для их закрепления требуются многократные упражнения, указания, напоминания. Дети с ЗПР с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой, но в то же время их утомляют любые однообразные действия.

Положительная стимуляция помогает детям сосредоточиться, быстрее войти в работу, дольше находиться в рабочем состоянии и благодаря этому лучше решать поставленную перед ним задачу, требующую умственных усилий. В работе с детьми с ЗПР необходимо использовать красочный дидактический материал, игровые моменты, разговаривать мягким, доброжелательным тоном, поощрять малейшие успехи.

Объем программы

1 год обучения 144 ч.

2 год обучения 144 ч.

Сроки освоения программы определяются содержанием программы — количество недель – 72, месяцев - 18, лет – 2 года;

Режим занятий — периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут.

Цель и задачи

Цель: формирование у учащихся познавательного интереса к изучению окружающего мира, углубление и расширение знаний по предметам естественнонаучного направления, выявление и развитие творческих способностей у учащихся через научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

Задачи:

Предметные:

- 1) Познакомить учащихся с основами проектной, научно-исследовательской деятельности;
- 2) Развить у детей интерес к биологическим и зоологическим наукам.
- 3) Сформировать знания и развить умения и навыки по уходу за животными;
- 4) Обучить детей правилам содержания животных в неволе.

Метапредметные:

- 1) Научить учащихся основам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий.
- 2) Развить навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, научной и специальной литературой, справочниками.

Личностные:

- 1) Создать условия для формирования у обучающихся ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе;
- 2) Содействовать формированию у учащихся нравственных принципов взаимоотношений с природой, воспитание чувства ответственности и гуманного отношения к животным;

Содержание программы
Учебный план 1-ого года обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теори я	Практи ка	
1	<i>Вводное занятие</i>	2	1	1	Тестирование
2	<i>Модуль 1. «Наши питомцы»</i>	18	8	10	Тестирование
3	<i>Модуль 2 «Мы в ответе за того, кого приручили»</i>	14	6	8	Опрос, тестирование
4	<i>Модуль 3 «Хитромудрые»</i>	10	4	6	Тестирование
5	<i>Модуль 4 «Тише едешь- дальше будешь»</i>	14	7	7	Тестирование

6	Модуль 5 «Мал да удал»	14	4	10	Опрос
7	Модуль 6 «Лебединая верность»	8	3	5	Тестирование
8	Модуль 7 «Самые, самые, самые...»	12	5	7	Тестирование, опрос
9	Модуль 8 « Ну, чудачки»	18	6	12	Зачёт
10	Модуль 9 « Мы грозные»	10	4	6	Опрос, тестирование
11	Модуль 10 «Экзотика, экзотика»	14	6	8	Зачёт, собеседование
12	Модуль 11 «Чего мало, то и дорого»	10	5	5	Опрос, зачёт
	Итого:	144	59	85	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие (2 ч)

Знакомство с планом работы, охраной труда, правилами поведения в учреждении. Экскурсия по ДЭБЦ «Натуралист». Игры на знакомство.

2. «Наши питомцы» (18ч.)

Модуль 1 Кролики-пушистики (4 часа)

Теория: Условия содержания, размножение, питание, повадки, уход, лечение.

Практика: наблюдение, кормление кролика, зарисовки животных, поделки из природного материала, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

Наши пернатые друзья-попугаи (2 часа)

Теория: Условия содержания, размножение, питание, повадки, уход, лечение

Практика: наблюдение, кормление птиц, зарисовки птиц, поделки из природного материала, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

Чудо с перьями, или всё о петухе (2 часа)

Теория : Условия содержания, размножение, питание, повадки, уход, лечение.

Практика: наблюдение, кормление петуха, поделки из природного материала, просмотр видеофильмов.

Про крысиную семью и про всю ее родню (2 часа)

Теория: Условия содержания, размножение, питание, повадки, уход, лечение.

Практика: наблюдение, кормление крыс, зарисовки животных, поделки из природного материала, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

Перепёлки(2 часа)

Теория : Условия содержания, размножение, питание, повадки, уход, лечение.

Практика: наблюдение, кормление перепёлок, поделки из природного материала, просмотр видеофильмов.

Удивительная улитка-ахатина(2 часа)

Теория: Условия содержания, размножение, питание, повадки, уход, лечение.

Практика: наблюдение, кормление улиток, зарисовки животных, поделки из природного материала, просмотр видеофильмов.

Таракан(2 часа)

Теория: Условия содержания, размножение, питание, повадки, уход, лечение.

Практика: наблюдение, кормление тараканов, зарисовки животных, поделки из природного материала, просмотр видеофильмов.

Черепахи-жители океана (2 часа)

Теория: Условия содержания, размножение, питание, повадки, уход, лечение

Практика: наблюдение, кормление черепах, зарисовки животных, поделки из природного материала, просмотр видеофильмов.

3. «Мы в ответе за того, кого приручили» (14ч.)

Модуль 2 Мой пушистый любимец (2часа)

Теория: Условия содержания, как появился в семье, особенности, повадки, питание, потомство, уход, отношение членов семьи.

Практика:

наблюдение, зарисовки, составление тематического альбома «Верные друзья», просмотр видеофильма. Занятие с живыми объектами (свои домашние питомцы).

Собака- это не просто друг человека, это часть семьи. (2 часа)

Теория: Условия содержания, как появился в семье, особенности, повадки, питание, потомство, уход, отношение членов семьи.

Практика:

наблюдение, зарисовки, составление тематического альбома «Верные друзья», просмотр видеофильма. Занятие с живыми объектами (свои домашние питомцы).

Красота лошади удивительна... (2 часа)

Теория: Условия содержания, как появился в семье, особенности, повадки, питание, потомство, уход, отношение членов семьи.

Практика:

наблюдение, зарисовки, составление тематического альбома «Верные друзья», просмотр видеофильма. Занятие с живыми объектами (свои домашние питомцы).

Свинья (2часа)

Условия содержания, как появился в семье, особенности, повадки, питание, потомство, уход, отношение членов семьи.

Практика:

наблюдение, зарисовки, составление тематического альбома «Верные друзья», просмотр видеофильма. Занятие с живыми объектами (свои домашние питомцы).

Корова во дворе, так еда на столе.(2часа)

Условия содержания, как появился в семье, особенности, повадки, питание, потомство, уход, отношение членов семьи.

Практика:

наблюдение, зарисовки, составление тематического альбома «Верные друзья», просмотр видеофильма. Занятие с живыми объектами (свои домашние питомцы).

Овца (2 часа)

Условия содержания, как появился в семье, особенности, повадки, питание, потомство, уход, отношение членов семьи.

Практика:

наблюдение, зарисовки, составление тематического альбома «Верные друзья», просмотр видеофильма. Занятие с живыми объектами (свои домашние питомцы).

Коза (2 часа)

Условия содержания, как появился в семье, особенности, повадки, питание, потомство, уход, отношение членов семьи.

Практика:

наблюдение, зарисовки, составление тематического альбома «Верные друзья», просмотр видеофильма. Занятие с живыми объектами (свои домашние питомцы).

4. «Хитромудрые» (10ч)

Модуль 3 Лиса, олицетворяет собой хитрость, ловкость, коварство (2 часа)

Теория: Характерные особенности, повадки, питание, размножение, место обитание, враги, значение в жизни человека. Положительные и отрицательные стороны поведения, переоценка качеств.

Практика: наблюдение, зарисовки, поделки из природного материала, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

Дельфины-моря живая душа.(4 часа)

Теория: Характерные особенности, повадки, питание, размножение, место обитание, враги, значение в жизни человека. Положительные и отрицательные стороны поведения, переоценка качеств.

Практика: наблюдение, зарисовки, поделки из природного материала, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

Речь змеи-шипение.(2 часа)

Теория: Характерные особенности, повадки, питание, размножение, место обитание, враги, значение в жизни человека. Положительные и отрицательные стороны поведения, переоценка качеств.

Практика: наблюдение, зарисовки, поделки из природного материала, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья

Мастера комужляжа (2 часа)

Теория: Характерные особенности, повадки, питание, размножение, место обитание, враги, значение в жизни человека. Положительные и отрицательные стороны поведения, переоценка качеств.

Практика: наблюдение, зарисовки, поделки из природного материала, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья

5. «Тише едешь - дальше будешь» (14ч.)

Модуль 4. Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая. (4 часа)

Теория: Внешний вид, характерные особенности, местообитание, образ жизни, повадки, питание, потомство, враги, меры охраны.

Практика:

наблюдения, зарисовки, поделки, мини-рефераты, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

У круглого дома открыта калитка, кивает знакомым хозяйка-улитка.(4часа)

Теория: Внешний вид, характерные особенности, местообитание, образ жизни, повадки, питание, потомство, враги, меры охраны.

Практика:

наблюдения, зарисовки, поделки, мини-рефераты, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

Ленивец(2 часа)

Теория: Внешний вид, характерные особенности, местообитание, образ жизни, повадки, питание, потомство, враги, меры охраны.

Практика:

наблюдения, зарисовки, поделки, мини-рефераты, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья

Раки (2часа)

Теория: Внешний вид, характерные особенности, местообитание, образ жизни, повадки, питание, потомство, враги, меры охраны.

Практика:

наблюдения, зарисовки, поделки, мини-рефераты, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья

Крабы (2часа)

Теория: Внешний вид, характерные особенности, местообитание, образ жизни, повадки, питание, потомство, враги, меры охраны.

Практика:

наблюдения, зарисовки, поделки, мини-рефераты, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья

6. «Мал да удал» (14ч)**Модуль 5. Муравьишки-торопыжки.(4часа)**

Теория: Особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Практика:

наблюдения, зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

Удивительный мир бабочек. (4часа)

Теория: Особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Практика:

наблюдения, зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

Жуки (2 часа)

Теория: Особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Практика:

наблюдения, зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

Зачем нужны пчелы?(2 часа)

Теория: Особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Практика:

наблюдения, зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

В мире стрекоз.(2 часа)

Теория: Особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Практика:

наблюдения, зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

7. «Лебединая верность» (8 ч.)

Модуль 6 Лебеди.(4 часа)

Теория: Особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Практика:

наблюдения, зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.

Волк.(2 часа)

Теория: Особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Практика:

наблюдения, зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.

Амурского Аисты-символ района (2 часа)

Теория: Особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Практика:

наблюдения, зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.

8. «Самые, самые, самые...» (12ч)

Модуль 7. В мире насекомых(2часа)

Теория: Особенности внешнего вида, повадки, место обитание, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана, их «рекорды».

Практика: зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

Удивительный мир рептилий(2часа)

Теория: Особенности внешнего вида, повадки, место обитание, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана, их «рекорды».

Практика: зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

Животные-наши друзья(4часа)

Теория: Особенности внешнего вида, повадки, место обитание, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана, их «рекорды».

Практика: зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

Птицы- пернатые странники (2часа)

Теория: Особенности внешнего вида, повадки, место обитание, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана, их «рекорды».

Практика: зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

Рыбы-обитатели морских глубин (2часа)

Теория: Особенности внешнего вида, повадки, место обитание, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана, их «рекорды».

Практика: зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

9. «Чудо-животные» (18ч)

Модуль 8. Сумчатые звери (4часа)

Теория: Особенности внешнего вида сумчатых животных, повадки, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Практика: зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов

Забавное животное дикобраз (4часа)

Теория: Особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Практика: зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов

Райские птицы (4часа)

Теория: Особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Практика: зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов

Броненосцы (4часа)

Теория: Особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Практика: зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов

Мангусты (2часа)

Теория: Особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Практика: зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов

10. «Мы грозные» (10 ч.)

Модуль 9. Крокодилы (4часа)

Теория: характерные особенности, повадки, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Практика: зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей.

Акулы (2часа)

Теория: характерные особенности, повадки, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Практика: зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей.

Скорпионы (2часа)

Теория: характерные особенности, повадки, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Практика: зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей.

Пауки (2часа)

Теория: характерные особенности, повадки, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Практика: зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей.

11. «Экзотические животные » (14ч).

Модуль 10. Павлин (2часа)

Теория: Особенности внешнего вида, повадки, место обитание, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Практика: зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов

Слон (2часа)

Теория: Особенности внешнего вида, повадки, место обитание, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Практика: зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов

Коала (2часа)

Теория: Особенности внешнего вида, повадки, место обитание, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Практика: зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов

Жирафы (4часа)

Теория: Особенности внешнего вида, повадки, место обитание, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Практика: зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов

Носорог (2часа)

Теория: Особенности внешнего вида, повадки, место обитание, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Практика: зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов

Приматы (2часа)

Теория: Особенности внешнего вида, повадки, место обитание, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Практика: зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов

12. «Чего мало, то и дорого» (8 ч.)

Модуль 11. Черный аист (2часа)

Теория: характерные особенности, повадки, потомство, место обитание, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана

Практика: зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

Пятнистый олень (2 часа)

Теория: характерные особенности, повадки, потомство, место обитание, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана

Практика: зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

Амурский тигр (2часа)

Теория: характерные особенности, повадки, потомство, место обитание, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана

Практика: зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

Полос амурский(2часа)

Теория: характерные особенности, повадки, потомство, место обитание, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана

Практика: зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

13. Итоговое занятие (2 ч.)

Итоговая викторина по пройденным темам. Подведение итогов работы за год. Поощрение наиболее активных кружковцев. «Веселые посиделки». Задание на лето.

Содержание программы Учебный план 2-ого года обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теори я	Практ ика	
1	<i>Вводное занятие</i>	2	1	1	Тестирование

2	Модуль 1. «Братья наши меньшие»	6	3	3	Опрос
3	Модуль 2 «Где родился, там и пригодился»	14	8	6	Тестирование
4	Модуль 3 «Хочешь жить – защищайся»	14	9	5	Тестирование
5	Модуль 4 «Грызут орехи меж дел для потехи»	14	3	11	Опрос
6	Модуль 5 «Без воды и не туды и не сюды»	16	8	8	Собеседование
7	Модуль 6 «Птицы сильны крыльями»	14	3	11	Опрос
8	Модуль 7 «Ящерка маленька, да зубы востры»	14	5	9	Опрос
9	Модуль 8 «Они всегда рядом»	14	4	10	Тестирование
10	Модуль 9 «Лес-обитель животных»	18	6	12	Тестирование
11	Модуль 10 «Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей»	16	6	10	Собеседование
12	Модуль 11 «Умники и умницы» - итоговое задание.	2	1	1	Тестирование, собеседование
	Итого:	144	57	87	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие -2ч

Знакомство с планами работы объединения. Знакомство с животными зооуголка. Инструктаж по технике безопасности, игры на знакомство.

2. «Братья наши меньшие» -6ч.

Среда обитания(2 часа)

Теория: животный мир, его разнообразие, уникальность, смешение южных и северных форм. Образ жизни животных, хозяйственное значение, приспособление одних видов к другим.

Практика: уход за животными, наблюдения. Настольная игра «Зоологическое лото». «Зарисовки животных», сбор и заготовка корма для птиц и животных.

Цепи питания (2 часа)

Теория: животный мир, его разнообразие, уникальность, смешение южных и северных форм. Образ жизни животных, хозяйственное значение, приспособление одних видов к другим.

Практика: уход за животными, наблюдения. Настольная игра «Зоологическое лото». «Зарисовки животных», сбор и заготовка корма для птиц и животных.

Экологические группировки животных (2 часа)

Теория: животный мир, его разнообразие, уникальность, смешение южных и северных форм. Образ жизни животных, хозяйственное значение, приспособление одних видов к другим.

Практика: уход за животными, наблюдения. Настольная игра «Зоологическое лото». «Зарисовки животных», сбор и заготовка корма для птиц и животных.

3. «Где родился, там и пригодился» -14ч.

Вид (2 часа)

Теория: Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных. Регулирование численности отдельных видов. Знакомство с правилами ведения дневников наблюдения за животными.

Практика: Кормление животных, наблюдения, оформление дневников наблюдений за животными.

Факторы (2 часа)

Теория: Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных. Регулирование численности отдельных видов. Знакомство с правилами ведения дневников наблюдения за животными.

Практика: Кормление животных, наблюдения, оформление дневников наблюдений за животными.

Численность (2 часа)

Теория: Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных. Регулирование численности отдельных видов. Знакомство с правилами ведения дневников наблюдения за животными.

Практика: Кормление животных, наблюдения, оформление дневников наблюдений за животными.

Внешняя среда (2 часа)

Теория: Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных. Регулирование численности отдельных видов. Знакомство с правилами ведения дневников наблюдения за животными.

Практика: Кормление животных, наблюдения, оформление дневников наблюдений за животными.

Взаимосвязь с окружающей средой (2 часа)

Теория: Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных. Регулирование численности отдельных видов. Знакомство с правилами ведения дневников наблюдения за животными.

Практика: Кормление животных, наблюдения, оформление дневников наблюдений за животными.

Семейство (2 часа)

Теория: Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных. Регулирование численности отдельных видов. Знакомство с правилами ведения дневников наблюдения за животными.

Практика: Кормление животных, наблюдения, оформление дневников наблюдений за животными.

Хищники (2 часа)

Теория: Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных. Регулирование численности отдельных видов. Знакомство с правилами ведения дневников наблюдения за животными.

Практика: Кормление животных, наблюдения, оформление дневников наблюдений за животными.

4. «Хочешь жить-защищайся» -14ч.

Покровительственная окраска (2 часа)

Теория: Повадки и образ жизни животных. Роль животных в жизни леса.

Приспособление животных к условиям жизни. Покровительственная окраска, питание, суточная активность. Укрытие и убежище, маскировка. Защитные приспособления животных, с помощью которых они спасаются от врагов

Практика: Наблюдение за животными. Определение животных, принадлежащим к разным классам. Уход за животными.

Предупреждающие сигналы (2 часа)

Теория: Повадки и образ жизни животных. Роль животных в жизни леса.

Приспособление животных к условиям жизни. Покровительственная окраска, питание, суточная активность. Укрытие и убежище, маскировка. Защитные приспособления животных, с помощью которых они спасаются от врагов

Практика: Наблюдение за животными. Определение животных, принадлежащим к разным классам. Уход за животными.

Своя территория (2 часа)

Теория: Повадки и образ жизни животных. Роль животных в жизни леса.

Приспособление животных к условиям жизни. Покровительственная окраска, питание, суточная активность. Укрытие и убежище, маскировка. Защитные приспособления животных, с помощью которых они спасаются от врагов

Практика: Наблюдение за животными. Определение животных, принадлежащим к разным классам. Уход за животными.

Инстинкты (2 часа)

Теория: Повадки и образ жизни животных. Роль животных в жизни леса.

Приспособление животных к условиям жизни. Покровительственная окраска, питание, суточная активность. Укрытие и убежище, маскировка. Защитные приспособления животных, с помощью которых они спасаются от врагов

Практика: Наблюдение за животными. Определение животных, принадлежащим к разным классам. Уход за животными.

Выживание (2 часа)

Теория: Повадки и образ жизни животных. Роль животных в жизни леса.

Приспособление животных к условиям жизни. Покровительственная окраска, питание, суточная активность. Укрытие и убежище, маскировка. Защитные приспособления животных, с помощью которых они спасаются от врагов

Практика: Наблюдение за животными. Определение животных, принадлежащим к разным классам. Уход за животными.

Условный рефлекс (2 часа)

Теория: Повадки и образ жизни животных. Роль животных в жизни леса.

Приспособление животных к условиям жизни. Покровительственная окраска, питание, суточная активность. Укрытие и убежище, маскировка. Защитные приспособления животных, с помощью которых они спасаются от врагов

Практика: Наблюдение за животными. Определение животных, принадлежащим к разным классам. Уход за животными.

Группы (2 часа)

Теория: Повадки и образ жизни животных. Роль животных в жизни леса.

Приспособление животных к условиям жизни. Покровительственная окраска, питание, суточная активность. Укрытие и убежище, маскировка. Защитные приспособления животных, с помощью которых они спасаются от врагов

Практика: Наблюдение за животными. Определение животных, принадлежащим к разным классам. Уход за животными.

5. Грызут орехи меж дел для потехи -14ч.

Грызуны (2 часа)

Теория: Знакомство с представителями грызунов. Виды, регионы обитания, биологические особенности, многочисленность, условия содержания, болезни, повадки.

Практика: Уход и кормление животных, наблюдение за грызунами зооуголка, зарисовка, опыты.

Происхождение (2 часа)

Теория: Знакомство с представителями грызунов. Виды, регионы обитания, биологические особенности, многочисленность, условия содержания, болезни, повадки.

Практика: Уход и кормление животных, наблюдение за грызунами зооуголка, зарисовка, опыты.

Достоинства (2 часа)

Теория: Знакомство с представителями грызунов. Виды, регионы обитания, биологические особенности, многочисленность, условия содержания, болезни, повадки.

Практика: Уход и кормление животных, наблюдение за грызунами зооуголка, зарисовка, опыты.

Ночной образ жизни (2 часа)

Теория: Знакомство с представителями грызунов. Виды, регионы обитания, биологические особенности, многочисленность, условия содержания, болезни, повадки.

Практика: Уход и кормление животных, наблюдение за грызунами зооуголка, зарисовка, опыты.

Агрессивность (2 часа)

Теория: Знакомство с представителями грызунов. Виды, регионы обитания, биологические особенности, многочисленность, условия содержания, болезни, повадки.

Практика: Уход и кормление животных, наблюдение за грызунами зооуголка, зарисовка, опыты.

Сквозняк (2 часа)

Теория: Знакомство с представителями грызунов. Виды, регионы обитания, биологические особенности, многочисленность, условия содержания, болезни, повадки.

Практика: Уход и кормление животных, наблюдение за грызунами зооуголка, зарисовка, опыты.

Размножение (2 часа)

Теория: Знакомство с представителями грызунов. Виды, регионы обитания, биологические особенности, многочисленность, условия содержания, болезни, повадки.

Практика: Уход и кормление животных, наблюдение за грызунами зооуголка, зарисовка, опыты.

6. «Без воды ни туды и ни сюды» -16ч.

Квакша (2 часа)

Теория: Древние предки амфибий и пресмыкающихся. Представители земноводных, устройство террариума. Среды обитания пресмыкающихся и земноводных. Наиболее распространенные виды. Роль в жизни природы.

Практика: Обустройство террариума. Уход за животными. Определение животных принадлежащих к разным видам.

Сибирская лягушка (2 часа)

Теория: Древние предки амфибий и пресмыкающихся. Представители земноводных, устройство террариума. Среды обитания пресмыкающихся и земноводных. Наиболее распространенные виды. Роль в жизни природы.

Практика: Обустройство террариума. Уход за животными. Определение животных принадлежащих к разным видам.

Дальневосточная жаба (2 часа)

Теория: Древние предки амфибий и пресмыкающихся. Представители земноводных, устройство террариума. Среды обитания пресмыкающихся и земноводных. Наиболее распространенные виды. Роль в жизни природы.

Практика: Обустройство террариума. Уход за животными. Определение животных принадлежащих к разным видам.

Амфибии (2 часа)

Теория: Древние предки амфибий и пресмыкающихся. Представители земноводных, устройство террариума. Среды обитания пресмыкающихся и земноводных. Наиболее распространенные виды. Роль в жизни природы.

Практика: Обустройство террариума. Уход за животными. Определение животных принадлежащих к разным видам.

Пресмыкающиеся (2 часа)

Теория: Древние предки амфибий и пресмыкающихся. Представители земноводных, устройство террариума. Среды обитания пресмыкающихся и земноводных. Наиболее распространенные виды. Роль в жизни природы.

Практика: Обустройство террариума. Уход за животными. Определение животных принадлежащих к разным видам.

Террариум (2 часа)

Теория: Древние предки амфибий и пресмыкающихся. Представители земноводных, устройство террариума. Среды обитания пресмыкающихся и земноводных. Наиболее распространенные виды. Роль в жизни природы.
Практика: Обустройство террариума. Уход за животными. Определение животных принадлежащих к разным видам.

Древесный образ жизни (2 часа)

Теория: Древние предки амфибий и пресмыкающихся. Представители земноводных, устройство террариума. Среды обитания пресмыкающихся и земноводных. Наиболее распространенные виды. Роль в жизни природы.
Практика: Обустройство террариума. Уход за животными. Определение животных принадлежащих к разным видам.

Водоёмы (2 часа)

Теория: Древние предки амфибий и пресмыкающихся. Представители земноводных, устройство террариума. Среды обитания пресмыкающихся и земноводных. Наиболее распространенные виды. Роль в жизни природы.
Практика: Обустройство террариума. Уход за животными. Определение животных принадлежащих к разным видам.

7. «Птицы сильны крыльями»-14ч.

Миграция (2 часа)

Теория: Происхождение птиц, многообразие птиц. Птицы живого уголка. Птицы перелетные и зимующие. Подкормка зимующих птиц. Миграция птицы города и селения. Птицы леса. Роль птиц в жизни людей.
Практика: Изготовление кормушек. Уход за птицами зооуголка. Наблюдение, опыты, зарисовки.

Скворечник (2 часа)

Теория: Происхождение птиц, многообразие птиц. Птицы живого уголка. Птицы перелетные и зимующие. Подкормка зимующих птиц. Миграция птицы города и селения. Птицы леса. Роль птиц в жизни людей.
Практика: Изготовление кормушек. Уход за птицами зооуголка. Наблюдение, опыты, зарисовки.

Киль (2 часа)

Теория: Происхождение птиц, многообразие птиц. Птицы живого уголка. Птицы перелетные и зимующие. Подкормка зимующих птиц. Миграция птицы города и селения. Птицы леса. Роль птиц в жизни людей.
Практика: Изготовление кормушек. Уход за птицами зооуголка. Наблюдение, опыты, зарисовки.

Легочный мешок (2 часа)

Теория: Происхождение птиц, многообразие птиц. Птицы живого уголка. Птицы перелетные и зимующие. Подкормка зимующих птиц. Миграция птицы города и селения. Птицы леса. Роль птиц в жизни людей.
Практика: Изготовление кормушек. Уход за птицами зооуголка. Наблюдение, опыты, зарисовки.

Копчиковая железа (2 часа)

Теория: Происхождение птиц, многообразие птиц. Птицы живого уголка. Птицы перелетные и зимующие. Подкормка зимующих птиц. Миграция птицы города и селения. Птицы леса. Роль птиц в жизни людей.

Практика: Изготовление кормушек. Уход за птицами зооуголка. Наблюдение, опыты, зарисовки.

Караван (2 часа)

Теория: Происхождение птиц, многообразие птиц. Птицы живого уголка. Птицы перелетные и зимующие. Подкормка зимующих птиц. Миграция птицы города и селения. Птицы леса. Роль птиц в жизни людей.

Практика: Изготовление кормушек. Уход за птицами зооуголка. Наблюдение, опыты, зарисовки.

Азимут (2 часа)

Теория: Происхождение птиц, многообразие птиц. Птицы живого уголка. Птицы перелетные и зимующие. Подкормка зимующих птиц. Миграция птицы города и селения. Птицы леса. Роль птиц в жизни людей.

Практика: Изготовление кормушек. Уход за птицами зооуголка. Наблюдение, опыты, зарисовки.

8. «Ящерка маленька, да зубы остры»-14ч.

Рептилии (2 часа)

Теория: Черепахи, змеи, ящерицы, хамелеоны, вараны, крокодилы.

Особенности. Роль в природе, необходимость в охране. Рептилии Хабаровского края.

Практика: Уход за черепахой, зарисовка, наблюдение, определение возраста.

Динозавры (2 часа)

Теория: Черепахи, змеи, ящерицы, хамелеоны, вараны, крокодилы.

Особенности. Роль в природе, необходимость в охране. Рептилии Хабаровского края.

Практика: Уход за черепахой, зарисовка, наблюдение, определение возраста.

Щитомордник (2 часа)

Теория: Черепахи, змеи, ящерицы, хамелеоны, вараны, крокодилы.

Особенности. Роль в природе, необходимость в охране. Рептилии Хабаровского края.

Практика: Уход за черепахой, зарисовка, наблюдение, определение возраста.

Игуана (2 часа)

Теория: Черепахи, змеи, ящерицы, хамелеоны, вараны, крокодилы.

Особенности. Роль в природе, необходимость в охране. Рептилии Хабаровского края.

Практика: Уход за черепахой, зарисовка, наблюдение, определение возраста.

Четырехкамерное сердце (2 часа)

Теория: Черепахи, змеи, ящерицы, хамелеоны, вараны, крокодилы.

Особенности. Роль в природе, необходимость в охране. Рептилии Хабаровского края.

Практика: Уход за черепахой, зарисовка, наблюдение, определение возраста.

Чешуйчатые пресмыкающиеся (2 часа)

Теория: Черепахи, змеи, ящерицы, хамелеоны, вараны, крокодилы.
Особенности. Роль в природе, необходимость в охране. Рептилии
Хабаровского края.

Практика: Уход за черепахой, зарисовка, наблюдение, определение возраста.

Перепоночные (2 часа)

Теория: Черепахи, змеи, ящерицы, хамелеоны, вараны, крокодилы.
Особенности. Роль в природе, необходимость в охране. Рептилии
Хабаровского края.

Практика: Уход за черепахой, зарисовка, наблюдение, определение возраста.

9. «Они всегда рядом»-14ч.

Породы (4 часа)

Теория: Кролики, собаки, кошки. Приручение человеком диких животных.
Польза одомашнивания животных. Особенности содержания. Породы.
Болезни.

Практика: Рефераты «Мое любимое домашнее животное», конкурс «Мисс -
Кис, мистер - Мяу».

Ответственность (4 часа)

Теория: Кролики, собаки, кошки. Приручение человеком диких животных.
Польза одомашнивания животных. Особенности содержания. Породы.
Болезни.

Практика: Рефераты «Мое любимое домашнее животное», конкурс «Мисс -
Кис, мистер - Мяу».

Терпение (4 часа)

Теория: Кролики, собаки, кошки. Приручение человеком диких животных.
Польза одомашнивания животных. Особенности содержания. Породы.
Болезни.

Практика: Рефераты «Мое любимое домашнее животное», конкурс «Мисс -
Кис, мистер - Мяу».

Наблюдательность (2 часа)

Теория: Кролики, собаки, кошки. Приручение человеком диких животных.
Польза одомашнивания животных. Особенности содержания. Породы.
Болезни.

Практика: Рефераты «Мое любимое домашнее животное», конкурс «Мисс -
Кис, мистер - Мяу».

.

10. «Лес-обитель животных»-18ч.

Связи по питанию (2 часа)

Теория: Основные породы деревьев образующие леса. Разнообразие видов
животных: млекопитающие, птицы, земноводные, насекомые. Особенности
животных. Животные разных типов леса. Жизнь животных в лесу.

Промысловые животные.

Практика: Уход за животными зооуголка.

Активность животных (2 часа)

Теория: Основные породы деревьев образующие леса. Разнообразие видов животных: млекопитающие, птицы, земноводные, насекомые. Особенности животных. Животные разных типов леса. Жизнь животных в лесу.

Промысловые животные.

Практика: Уход за животными зооуголка.

Миграция (2 часа)

Теория: Основные породы деревьев образующие леса. Разнообразие видов животных: млекопитающие, птицы, земноводные, насекомые. Особенности животных. Животные разных типов леса. Жизнь животных в лесу.

Промысловые животные.

Практика: Уход за животными зооуголка.

Промысловые животные (4 часа)

Теория: Основные породы деревьев образующие леса. Разнообразие видов животных: млекопитающие, птицы, земноводные, насекомые. Особенности животных. Животные разных типов леса. Жизнь животных в лесу.

Промысловые животные.

Практика: Уход за животными зооуголка.

Орнитолог (2 часа)

Теория: Основные породы деревьев образующие леса. Разнообразие видов животных: млекопитающие, птицы, земноводные, насекомые. Особенности животных. Животные разных типов леса. Жизнь животных в лесу.

Промысловые животные.

Практика: Уход за животными зооуголка.

Покровительственная окраска (2 часа)

Теория: Основные породы деревьев образующие леса. Разнообразие видов животных: млекопитающие, птицы, земноводные, насекомые. Особенности животных. Животные разных типов леса. Жизнь животных в лесу.

Промысловые животные.

Практика: Уход за животными зооуголка.

Санитарное состояние леса (2 часа)

Теория: Основные породы деревьев образующие леса. Разнообразие видов животных: млекопитающие, птицы, земноводные, насекомые. Особенности животных. Животные разных типов леса. Жизнь животных в лесу.

Промысловые животные.

Практика: Уход за животными зооуголка.

Распространение семян (2 часа)

Теория: Основные породы деревьев образующие леса. Разнообразие видов животных: млекопитающие, птицы, земноводные, насекомые. Особенности животных. Животные разных типов леса. Жизнь животных в лесу.

Промысловые животные.

Практика: Уход за животными зооуголка.

.

**11«Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей» -16ч.
Памятники природы (2 часа)**

Теория: Заповедники, как форма сохранения отдельных участков нетронутой природы. Некоторые редкие и исчезающие животные хабаровского края. Причины сокращения численности. Памятники природы Хабаровского края. Роль человека в жизни животных. Исчезнувшие животные. Пушное звероводство.

Практика: Уход за животными. Экскурсия в лес. Сбор природного материала.

Остров крачий (2 часа)

Теория: Заповедники, как форма сохранения отдельных участков нетронутой природы. Некоторые редкие и исчезающие животные хабаровского края.

Причины сокращения численности. Памятники природы Хабаровского края.

Роль человека в жизни животных. Исчезнувшие животные. Пушное звероводство.

Практика: Уход за животными. Экскурсия в лес. Сбор природного материала.

Тырский и Бальбинский утёсы (2 часа)

Теория: Заповедники, как форма сохранения отдельных участков нетронутой природы. Некоторые редкие и исчезающие животные хабаровского края.

Причины сокращения численности. Памятники природы Хабаровского края.

Роль человека в жизни животных. Исчезнувшие животные. Пушное звероводство.

Практика: Уход за животными. Экскурсия в лес. Сбор природного материала.

Лотосные озёра – Бархатное, Птичье (2 часа)

Теория: Заповедники, как форма сохранения отдельных участков нетронутой природы. Некоторые редкие и исчезающие животные хабаровского края.

Причины сокращения численности. Памятники природы Хабаровского края.

Роль человека в жизни животных. Исчезнувшие животные. Пушное звероводство.

Практика: Уход за животными. Экскурсия в лес. Сбор природного материала.

Заповедная зона (2 часа)

Теория: Заповедники, как форма сохранения отдельных участков нетронутой природы. Некоторые редкие и исчезающие животные хабаровского края.

Причины сокращения численности. Памятники природы Хабаровского края.

Роль человека в жизни животных. Исчезнувшие животные. Пушное звероводство.

Практика: Уход за животными. Экскурсия в лес. Сбор природного материала.

Тургон (2 часа)

Теория: Заповедники, как форма сохранения отдельных участков нетронутой природы. Некоторые редкие и исчезающие животные хабаровского края.

Причины сокращения численности. Памятники природы Хабаровского края.

Роль человека в жизни животных. Исчезнувшие животные. Пушное звероводство.

Практика: Уход за животными. Экскурсия в лес. Сбор природного материала.

Морская корова (2 часа)

Теория: Заповедники, как форма сохранения отдельных участков нетронутой природы. Некоторые редкие и исчезающие животные хабаровского края.

Причины сокращения численности. Памятники природы Хабаровского края.

Роль человека в жизни животных. Исчезнувшие животные. Пушное звероводство.

Практика: Уход за животными. Экскурсия в лес. Сбор природного материала.

Зверосовхоз (2 часа)

Теория: Заповедники, как форма сохранения отдельных участков нетронутой природы. Некоторые редкие и исчезающие животные хабаровского края. Причины сокращения численности. Памятники природы Хабаровского края. Роль человека в жизни животных. Исчезнувшие животные. Пушное звероводство.

Практика: Уход за животными. Экскурсия в лес. Сбор природного материала.

12. «Умники и умницы» (2ч.)

Обобщение знаний детей, полученных на занятиях кружка. Взаимосвязи в природе. Итог за год

Календарно- учебный график

Начало учебного года 01.09.2022

Окончание учебного года 31.05.2023 г.

Начало учебных занятий 15.09.2022 г.

	1 полугод.	итог	Зимние праздники	2 полугод.	итого	аттестация	Летние каникулы	Всего в год
1 год обучен.	01.09.- 31.12.22	17нед	28.12.22- 10.01.23	11.01- 25.05.22	19 нед	1.05- 30.05. 22	01.06- 31.08.22	36нед
2 год обучен.	01.09.- 31.12.23	17нед	28.12.22- 10.01.23	11.01- 25.05.23	19 нед	1.05- 31.05. 23	01.06- 31.08.23	36нед

Планируемые результаты:

В конце обучения члены объединения должны

Знать:

- Правила техники безопасности при нахождении в уголке живой природы;
- Особенности содержания животных в зооуголке и домашних условиях;
- Животных Дальнего востока и Хабаровского края, а так же других континентов;
- Животных занесены в Красную книгу Хабаровского края и меры направленные на их охрану и восстановление;
- Правила поведения на природе;
- Принципы здорового образа жизни, правила культурного поведения в обществе;

Уметь:

- Ухаживать за животными зооуголка, вести наблюдения, делать простые умозаключения;
- Распознавать животных по описанию, цветным иллюстрациям, фотографиям и давать им краткую характеристику (особенности внешнего вида, место обитания, повадки, питание, размножение);
- Бережно относиться к любому живому существу;
- Уметь вести здоровый образ жизни и контролировать свои эмоции, уметь перевоспитывать себя в хорошую сторону.

Критерии и технологии отслеживания результатов

<i>Критерий</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Технологии отслеживания</i>
Учащиеся будут владеть основами проектной, научно-исследовательской деятельностью	Учащийся владеет основами проектной, научно-исследовательской деятельностью	Учащийся частично владеет основами проектной, научно-исследовательской деятельностью	Учащийся не в полной мере владеет основами проектной, научно-исследовательской деятельностью	Тестовые материалы, проектные и исследовательские работы
У учащихся расширится представление о новейших достижениях в биологических и зоологических науках	Учащийся будет в полной мере иметь представление о новейших достижениях в биологических и зоологических науках	Учащийся будет иметь представление об основных новейших достижениях в биологических и зоологических науках	Учащийся не в полной мере будет иметь представление об основных новейших достижениях в биологических и зоологических науках	Тестирования, практические задания
Учащиеся будут владеть основам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий	Учащийся будет владеть основам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий	Учащийся в достаточной степени будет владеть основам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий	Учащийся в недостаточной степени будет владеть основам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий	Анализ выступлений учащихся, защиты своей исследовательской или проектной работы
У учащихся будут развиты навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, научной и специальной литературой,	Учащийся сможет самостоятельно работать с различными источниками информации, научной и специальной литературой,	Учащийся будет нуждаться в небольшой помощи при работе с различными источниками информации, научной и	Учащийся будет нуждаться в помощи при работе с различными источниками информации, научной и специальной	Наблюдение, анализ работы учащихся с различными источниками информации.

справочниками.	справочниками.	специальной литературой, справочниками.	литературой, справочникам и.	
учащиеся смогут сформировать знания и развить умения и навыки по уходу за животными	Учащийся сможет сформировать знания и развить умения и навыки по уходу за животными	Учащийся сможет в достаточной мере сформировать знания и развить умения и навыки по уходу за животными	Учащийся будет испытывать затруднения при формировании знания и развитии умения и навыков по уходу за животными	Наблюдение, анализ работы в команде, положительные отзывы о работе учащегося.
У учащихся будут сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе;	У учащихся будет в полной мере сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе;	У учащихся будет в достаточной мере будут сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе.	У учащихся будут частично сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-	Наблюдение, анализ работ учащихся
У учащихся будут сформированы нравственные принципы взаимоотношений с природой, использования ее ресурсов, бережного отношения к окружающей среде;	Учащийся будет бережно относиться к окружающему миру, способствовать сохранению природных ресурсов, соблюдать правила поведения на природе	Учащийся будет в достаточной мере бережно относиться к окружающему миру, способствовать сохранению природных ресурсов, соблюдать правила поведения на природе	Учащийся будет нуждаться в напоминании бережного отношения к окружающему миру, сохранению природных ресурсов, соблюдения правил поведения на природе	Наблюдение, анализ поведения

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий.

Образовательные и учебные форматы

Викторины, турниры, мозговые атаки, брейн-ринги, мастер-классы, конкурсы, познавательные игры, исследовательская деятельность, диспуты, конференции, экскурсии, самостоятельные работы, агитбригады, акции, экологические марши и субботники, совместные мероприятия с организациями, призванными следить за сохранностью природных объектов и экологической безопасностью (санитарно-эпидемиологическими станциями, ветеринарными службами, районными и городскими экологическими комитетами, химическими лабораториями и т.д.), праздники, шоу.

Материально- техническое обеспечение программы:

1. Помещения, необходимые для реализации программы

Помещение	Применение	Материальная база
1	2	3
Кабинет	• Проведение теоретических занятий	Материальная база центра.
Дворовая территория центра	• Исследовательская деятельность; • Игровые квесты; • Проведение подвижных игр на воздухе, спортивных мероприятий	Материальная база центра
Актный зал	• Массовые мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской	Материальная база центра
Уголок живой природы	• Тематические экскурсии; • Практические занятия; • Исследовательская деятельность	Материальная база центра
Музей природы Приамурья	• Проведение тематических экскурсий • Проведение и организация музейных квестов, игр.	Материальная база центра
Зал для проведения конференций	• Проведение интерактивных игр • Просмотр образовательных фильмов и мультфильмов • защита исследовательских работ	Материальная база центра
Лаборатория	• Проведение естественно- научных мастер- классов, опытов, экспериментов с веществами	Материальная база центра
Игровая комната	• Проведение подвижных и настольных игр; • Организация досуговой деятельности	Материальная база центра
Лаборатория	• Проведение	Материальная

растениеводства « PLANTАриум»	исследовательских работ, опытов и экспериментов с растениями	база центра
----------------------------------	---	-------------

2.Оборудование:

- Техническое оборудование для проведения занятий: компьютер, телевизор.
- Мебель: столы ученические- 8 шт., стулья- 16 шт., шкафы.
- Канцелярские принадлежности: блокноты, ручки- 16 шт., белая бумага- 2 пачки, цветная бумага- 2 пачки, мел 3 пачки, ватман- 8 листов, цветные фломастеры- 2 упаковки, маркеры, цветные карандаши- 2 упаковки, ластик, ножницы 16 шт., клей канцелярский 8 шт., клей ПВА тюбик 0,5 л., краски акварельные-6 шт., кисточки-16 шт., стаканчики-непроливайки-8 шт.

-Зооуголок;

- Учебный класс;

- Большое количество дидактического материала: альбомы, художественная литература, фотографии, рисунки, цветные иллюстрации, тематические альбомы, плакаты ...

– Наличие аудио-видео аппаратуры;

- Методический кабинет с газетами, журналами, книгами, методическими пособиями;

- Разработки занятий, мероприятий;

- Музей, библиотека, ботанический сад;

- Канцелярские принадлежности: ватман, бумага формата А4, фломастеры, цветные карандаши, кнопки, скрепки и др.;

- Аптечка для оказания первой медицинской помощи.

- Основные требования реализации программы

- Атмосфера доброжелательности на занятии - одно из главных требований к реализации программы;

- Смена деятельности на занятии: от теории к практике, от бесед и рассказов к игре;

- Новый материал краток и понятен, цель доступна каждому;

- Выразительная наглядность обязательное условие каждого занятия;

- На каждом занятии уделять внимание на практическую деятельность;

- Уделять внимание и педагогический подход к каждому учащемуся;

- Педагог, реализующий данную программу должен обладать достаточным уровнем теоретических и практических знаний из разных областей зоологии и биологии. Уметь вызвать интерес к своей личности, к предмету изучения и создавать комфортные условия для успешного развития личностных качеств ребенка.

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса– очная форма обучения

Методы обучения

Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Формы организации образовательного процесса:

- ✓ Индивидуальная
- ✓ Групповая
- ✓ Индивидуально-групповая

Педагогические технологии

1) Коллективно-групповая. Участие в мероприятиях, соревнованиях, где дети учатся сплочённой работе в коллективе, планируют свою деятельность, за счёт этого создаётся психологический комфорт в коллективе.

2) ИКТ (Информационно-коммуникативные технологии) способствуют повышению эффективности и качества процесса обучения, активности познавательной деятельности в области естественных наук. ИКТ используется для обеспечения наглядности во время проведения занятий (презентации, видеоролики, образовательные видеофильмы);

- для обработки информации (фото и видео-изображений, обработки анкет);
- как средство хранения информации (базы данных объединения, методические разработки фото- и видеоархивы)

- средство развития творческих способностей детей (составление интерактивных игр, презентаций)

3) Личностно-ориентированная технология. Ориентирование на свойства личности ребенка, формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Уделяли огромное внимание созданию ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности каждого ребенка.

4) проектно- исследовательские технологии. Данная технология стимулирует интерес детей к обучению через организацию их самостоятельной деятельности, постановки перед ними целей и проблем, решение которых ведёт к появлению новых знаний и умений. В работе объединения метод проектов используется для развития творчества, познавательной активности, самостоятельности, построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Формы промежуточного контроля

По итогам полугодия: тестирование, самостоятельное выполнение практической работы.

По итогам года: оформление результатов проектов, защита на уровне учреждения проекта

Формы представления результатов:

- Обсуждение педагогом и обучающимся результатов выполнения тестовых заданий и их оценка.

- Представление учащимися выполненных проектных работ на конференции объединения/учреждения, размещение на сайте учреждения результатов конференции.

Методическая литература:

1. Гусев В.Г. и Днева Н.М. Наши питомцы. – М.: Лесная промышленность, 1987 г.
2. Дмитриева Н.Я. Естествознание. – М.: Просвещение, 1992 г.
3. Ким А.Л. Загадочная тайга. – М.: Росмэн, 1996 г.
4. Кучеренко С.П. Звери у себя дома. – Хабаровск, 1973 г.
5. Никулина Т.Н. и Чеснокова Ж.А. Декоративные собаки. – М.: Лесная промышленность, 1989 г.
6. Рик Морис. Тайны живой природы. – М.: Росмэн, 2002 г.
7. Рогожкин А.Г. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика, 1981
8. Тагирова В.Т. Жизнь приамурских птиц. – Хабаровск: Риотип, 1997
9. Петрова П.П. Афоризмы. Нет него сильнее слова. - М.: Прогресс, 1985 г.
10. Амукин Н.С. Крылатые слова. Издательство Худ. литература, 1966 г.
11. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки. - М., Просвещение, 1990 г.
12. Воронцов Л.В. Симфония разума. - М., Художественная литература, 1980 г.
13. Анихина В.П. Русские пословицы и поговорки. - М., Художественная литература, 1988 г.