

Управление образования, молодежной политики и спорта администрации
Амурского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский эколого-биологический центр «Натуралист»

Принята на заседании
педагогического совета
от 9 сентября 2022 г.
Протокол № 1

Утверждено
приказом директора
от 9 сентября 2022 г.
№ 181-Д



Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Зеленые ладони»

Возраст учащихся: 7– 12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Назарова Алена Владимировна
Педагог дополнительного образования

г. Амурск
2022г.

1. Характеристики дополнительной общеобразовательной программы.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Экологическая мозаика» разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом от 18.11.2015 г. № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Положением о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае, утвержденном Приказом № 383-Д от 26.09.2019 г. КГАОУ ДО РМЦ;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41;

- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

Направленность: естественнонаучная

В основу создания программы были взяты типовые программы: МО РФ «Исследователи природы»; Факультативный курс "Экология для младших школьников". - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002. Плешаков А. А., программа ВОД «Живая душа природы» (Ширалиева С.В., учитель начальных классов г. Тольяти).

Тип программы – **разноуровневый**(стартовый, базовый).

Актуальность: Программа учебных занятий «Зеленые ладони» основана на получении учащимися знаний и навыков в области экологии по программе «Окружающий мир» и дополнительных сведений научного энциклопедического характера.

Актуальность учебной программы «Зеленые ладони» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе они погубят себя. А для

этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность и начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста.

Без воды, почвы, воздуха жизнь на Земле не была бы возможна. Трудно представить, чтобы все это вдруг исчезло, как случилось со многими видами растений и животных. Однако каждый должен помнить, что и вода, и почва, и воздух могут поменять свое качество. Люди в результате производственной деятельности способны сильно ухудшить состояние всех этих важнейших составных природы.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Нужно задуматься о том, как же сохранить эту планету ее биосферу такой, в которой люди могли бы существовать, условия которой оставались хоть мало-мальски пригодными для их жизни. А еще лучше, как сохранить эту биосферу в том же виде, который дает возможность не существовать, а жить человечеству долго и счастливо.

Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, детям необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, творениях рук человеческих.

Основная цель программы «Зеленые ладони»: – освоить основные понятия и закономерности экологии и применять эти знания при рассмотрении природных явлений. Кроме того, нужно научить детей смотреть на природу глазами эколога, и не занимаясь экологией, понимать суть окружающих нас явлений. Ответственное отношение к природе – сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Задачи:

Предметные:

- Развить у учащихся интерес к изучению живой природы.
- Углубить и расширить эколого-краеведческие знания.

Метапредметные:

- Развить навыки опытнической и исследовательской работы.
- Способствовать освоению методов экологических исследований, проектной деятельности, приемов работы с источниками информации, ее обработки и систематизации;
- Научить работать и взаимодействовать в группе, выполнять действия согласно алгоритму.

Личностные:

- Сформировать у учащихся основы экологического мировоззрения и экологической культуры
- Развить у учащихся опыт экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Отличительные особенности учебной программы: большое внимание в программе уделено вопросам регионального краевого компонента. Программа построена главным образом на изучении природных объектов местной фауны и флоры, природных комплексов Дальнего Востока в целом.

Основной базой для реализации программы будут: экспозиции и коллекционные материалы музея природы Приамурья, медиатека учебных фильмов, литературные и научные источники библиотечного фонда методического кабинета, эколого-химической лаборатории и уголка живой природы ДЭБЦ «Натуралист».

Усиливает программу возможность проведения ряда занятий в природных условиях: природные комплексы в окрестностях города Амурска, парковая зона, река Амур, временные водоёмы, экскурсии в Амурский ботанический сад.

Программа «Зеленые ладони» помогает учащимся расширить и более глубоко усвоить школьную программу по биологии и географии, принять практическое участие в охране природы родного края.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности – **модульная.**

Адресат программы:

Программа рассчитана на учащихся 7-12 лет (1-6 классы).

Количество учащихся в группе: 15-16 человек.

Объем и срок реализации программы: 2 года, 288 часов.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю; продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут.

Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации
		Общ	Теор.	Прак.	
1.	Вводное занятие знакомство с учащимися.	2	-	2	Игра на логику
2.	Модуль1 «Мир где я живу»	18			
3.	1.1 Что меня окружает.	4	2	2	Творческие, практические, проектные занятия экскурсии рефлексия,
4.	1.2 Освоение окружающего мира человеком.	4	2	2	
5	1.3 Химические явления в живой и неживой природе.	2	1	1	

6	1.4 Физические явления в живой и неживой природе.	2	1	1	участие в акциях и мероприятиях
7	1.5 Изменяется ли окружающий мир.	2	1	1	
8	1.6 Роль современной науки в жизни человечества.	4	2	2	
9	Модуль2 «Наш растительный мир»	48			
10	2.1 Свет в жизни растений.	2	1	1	Творческие, практические, проектные занятия экскурсии рефлексия, участие в акциях и мероприятиях
11	2.2 Теплов жизни растений	2	1	1	
12	2.3 Вода в жизни растений	2	1	1	
13	2.4 Почва в жизни растений	2	1	1	
14	2.5 Воздух в жизни растений	2	1	1	
15	2.6 Животные и растения	4	2	2	
16	2.7 Влияние растений друг на друга	4	2	2	
17	2.8 Грибы и бактерии в жизни растений	4	2	2	
18	2.9 Сезонные изменения в жизни растений	4	2	2	
19	2.10 Изменение растений в течении жизни	4	2	2	
20	2.11 Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы в жизни растений	4	2	2	
21	2.12 Жизненные формы растений	2	1	1	
22	2.13 Растительные сообщества	2	1	1	
23	2.14 Охрана растительного мира	4	2	2	
24	2.15 Бактериальные и грибковые болезни растений	2	1	1	
25	2.16 Приспособление растений к сезонам года	4	2	2	
26	Модуль3 «Наш животный мир»	56			
27	3.1 Роль животных в природе	4	2	2	
28	3.2 Условия существования животных	4	2	2	

29	3.3 Среда обитания и условия существования.	4	2	2	Творческие, практические, проектные занятия экскурсии рефлексия, участие в акциях и мероприятиях
30	3.4 Пища животных. Способность добывания пищи	4	2	2	
31	3.5 Убежища, укрытия и жилища.	6	2	4	
32	3.6 Живой организм как среда обитания	2	1	1	
33	3.7 Отношения животных	2	1	1	
34	3.8 Взаимоотношения животных.	4	2	2	
35	3.9 Растения в жизни животных	2	1	1	
36	3.10 Свет в жизни животных	2	1	1	
37	3.11 Вода в жизни животных	2	1	1	
39	3.12 Температура в жизни животных	2	1	1	
40	3.13 Кислород в жизни животных	2	1	1	
41	3.14 Спячка и оцепенение	2	1	1	
42	3.15 Миграция и кочевание	2	1	1	
43	3.16 Популяция животного мира	2	1	1	
44	3.17 Исчезающие и исчезнувшие виды животных	2	1	1	
45	3.18 Редкие и охраняемые животные	2	1	1	
46	3.19 Человек и животный мир	2	1	1	
47	3.20 Животный мир нашего края	2	1	1	
48	3.21 Домашние животные	2	1	1	
49	Модуль 4 «Окружающий мир и здоровье человека»	18			
50	4.1 Здоровье и образ жизни.	2	1	1	
51	4.2 Природные и антропогенные факторы, влияющие на здоровье человека	4	2	2	

52	4.3. Свет в жизни человека	2	1	1	Творческие, практические, проектные занятия экскурсии рефлексия, участие в акциях и мероприятиях
53	4.4 Вода в жизни человека	2	1	1	
54	4.5 Кислород в жизни человека	2	1	1	
5	4.6 Температура в жизни человека	2	1	1	
6	4.7 Важность животного мира в жизни человека	2	1	1	
7	4.8 Важность растительного мира в жизни человека	2	1	1	
11.	Итоговое занятие	2	-	2	Рефлексия, викторина
	Всего:	144			

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

Вводное занятие - 2 часа

Обсуждение правил поведения и техники безопасности. Краткое знакомство с планом обучения. Правила поведения во время учебных занятий (**Приложение 1**). Диагностическое задание на логику (**Приложение 2**)

Модуль1 «Мир где я живу»18 часов

Теория : Изучение окружающего мира. История освоения окружающего мира человеком, химические и физические явления живой и неживой природы. Современная наука в жизни человечества.

Практика: Просмотр фильмов и презентаций по теме окружающий мир. Практикум. Экскурсии в парковую зону. Наблюдения за изменениями погодных, временных, световых условий в разные промежутки времени. Исследовательские работы. Творческие занятия. Изготовление буклетов, плакатов. Участие в акциях и мероприятиях.

Модуль2 «Наш растительный мир»48 часов

Теория : Изучение растительного мира Хабаровского края. Влияние внешних факторов на растительный мир (свет, тепло, вода, почва, воздух, животные грибы и бактерии). Сезонные изменения, и изменения в течении жизни. Жизненные формы растений. Растительные сообщества. Охрана растительного мира. Изучение болезней растительного мира.

Практика: Просмотр фильмов и презентаций по теме «Растительный мир». Практикум. Экскурсии. Исследование растительного мира, создание презентаций, наблюдения за изменениями в разные времена года.

Исследовательские работы. Проведение игр и викторин по теме модуля. Творческие занятия. Изготовление буклетов, плакатов. Участие в акциях и мероприятиях.

Модуль3 «Наш животный мир» 56 часов

Теория : Изучение животного мира. Общие понятия: рыбы, птицы, звери, насекомые и т.д.. Лекции и диалоги по темам животного мира (Дикие и домашние животные птицы, животный мир красной книги, изучение мира рыб (рыбы края, аквариумные рыбы), насекомые (их польза и вред)). Среда обитания. Питательная система. Взаимоотношения животных между собой. Влияние внешних факторов (свет, вода, температура, кислород) в жизни животных. Общее поведение животных, миграция и кочевание. Популяция. Исчезающие и исчезнувшие, редкие и охраняемые животные. Влияние человека на животный мир. Домашние животные. Правила поведения с животными.

Практика: Просмотр фильмов и презентаций по теме «Животный мир». Практические занятия в живом уголке ДЭБЦ «Натуралист». Составление портретов животных. Наблюдения за животными живого уголка. Проведение игр и викторин по теме модуля. Экскурсии. Творческие занятия. Изготовление буклетов, плакатов. Участие в акциях и мероприятиях.

Модуль 4«Окружающий мир и здоровье человека» 18 часов

Теория :Изучение влияния окружающего мира на человека. Связь окружающего мира и человека. Здоровье и образ жизни. Природные и антропогенные факторы, влияющие на здоровье человека. Изучения влияния света, воды, кислорода, температурного режима на жизнь и здоровье человека. Важность животного и растительного мира на жизнь и здоровье человека.

Практика:Просмотр фильмов и презентаций по теме «Окружающий мир и его влияние на здоровье человека». . Проект «Здоровый выходной в моей семье» - рефлексия. Вкусно, полезно, красиво-создаем полезное меню. Викторина-я за ЗОЖ. Творческие занятия. Изготовление буклетов, плакатов. Участие в акциях и мероприятиях.

Итоговое занятие – 2 часа

Проведение викторины, подведение итогов года.

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации
		Общ.	Теор.	Прак.	
1.	Вводное занятие. Игра «Лес-мой дом»	2	-	2	Игра на логику
2.	Модуль1 «Юный лесовик»	26			
3.	1.1 Понятие о лесе. Характерные черты леса.	2	1	1	
4.	1.2 Компоненты леса.	2	1	1	
5	1.3 Изучение компонентов леса на покрытых и непокрытых	4	2	2	

	лесом землях.				Творческие, практические, исследовательские, проектные занятия экскурсии рефлексия, участие в акциях и мероприятиях
6	1.4 Основы фитоценологии: ярусность, жизненность, обилие, внешний вид.	2	1	1	
7	1.5 Лес как растительное сообщество. Растения хвойных лесов.	2	1	1	
8	1.6 Лес как растительное сообщество. Растения лиственных лесов.	2	1	1	
9	1.7 Луг как растительное сообщество. Растения луга.	2	1	1	
10	1.8 Сорные растения Амурского района.	2	1	1	
11	1.9 Экскурсия в парк. Сбор и монтировка гербария, определение семян хвойных растений.	2	1	1	
12	1.10 Основные лесообразующие лиственные и хвойные породы Дальнего Востока.	2	1	1	
13	1.11 Древесные породы в насаждениях в подлеске.	2	1	1	
14	1.12 Животные нашего леса	2	1	1	
15	Модуль2 «Лес как часть биосферы»	28			
16	2.1 Экологические факторы и их значение в жизни леса.	2	1	1	Творческие, практические, исследовательские, проектные занятия экскурсии
17	2.2 Лес и климат. Лес и тепло.	2	1	1	
18	2.3 Лес и свет.	2	1	1	
19	2.4 Лес и влага.	2	1	1	
20	2.5 Лес и атмосферный воздух. Лес и ветер.	2	1	1	
21	2.6 Лес и почва. Определение типа почвы мокрым методом .	2	1	1	
22	2.7 Представители наиболее опасных вредителей леса. Вредители молодняков.	2	1	1	
23	2.8 Представители наиболее опасных вредителей леса. Столовые вредители.	2	1	1	

24	2.9 Представители наиболее опасных вредителей леса. Хвое - и листогрызущие вредители.	2	1	1	рефлексия, участие в акциях и мероприятиях
25	2.10 Методы борьбы с вредителями леса.	2	1	1	
26	2.11 Лес и фауна. Красная книга Хабаровского края.	2	1	1	
27	2.12 Лесные звери. Определение видов животных по следам.	2	1	1	
28	2.13 Лесные птицы. Определение птиц по строению гнезда.	2	1	1	
29	2.14 Грибы и ягоды леса. Основные правила сбора дикоросов.	2	1	1	
30	Модуль3 «Экология леса»	12			
31	3.1 Глобальные экологические проблемы. Экологические проблемы лесного хозяйства Амурского района	4	2	2	Творческие, практические, исследовательские, проектные занятия экскурсии рефлексия, участие в акциях и мероприятиях
32	3.2 Лес и вода. Естественные водоёмы. Качество воды	2	1	1	
33	3.3 Методы изучения водных экосистем.	2	1	1	
34	3.4 Оценка загрязнённости воды нефтепродуктами	2	1	1	
35	3.5 Лес и воздух. Изучение выпадения загрязняющих веществ из воздуха.	2	1	1	
36	Модуль 4 «Лесопользование»	44			
37	4.1 Таксация леса. Древостой: состав, форма, возраст.	4	2	2	
38	4.2 Таксация леса. Древостой: бонитет, полнота, густота, запас.	4	2	2	
39	4.3. Лесотаксация. Приборы и	2	1	1	

	инструменты.				Творческие, практические, исследовательские, проектные занятия экскурсии рефлексия, участие в акциях и мероприятиях
40	4.4 Лесотаксация. Работа с приборами и инструментами.	2	1	1	
41	4.5 Определение формулы состава насаждений.	2	1	1	
42	4.6 Рекреационное природопользование. Древесные и кустарниковые породы искусственных лесных насаждений.	4	2	2	
43	4.7 Правила посева растений.	2	1	1	
44	4.8 Лесная селекция.	2	1	1	
45	4.9 Лесовосстановление. Естественное и искусственное возобновление лесов.	4	2	2	
46	4.10 Лимитирующие факторы лесовозобновления (засушливость, урожай, семя)	2	1	1	
47	4.11 Лесосеменное дело и лесопитомники.	2	1	1	
48	4.12 Побочное пользование лесами. Виды лесного промысла.	4	2	2	
49	4.13 Приоритетность использования, интенсивность ведения хозяйства, эффективность и организация пользования.	2	1	1	
50	4.14 Лес и пожары. Лесная пирология.	2	1	1	

51	4.15 Виды лесных пожаров.	2	1	1	
52	4.16 Противопожарная профилактика в лесу.	2	1	1	
53	4.17 Борьба с лесными пожарами	2	1	1	
54	Модуль 5 «Лесоводство»	30			
55	5.1 Значение леса и лесоводства. Предмет цели и задачи лесоводства.	2	1	1	Творческие, практические, исследовательские, проектные занятия экскурсии рефлексия, участие в акциях и мероприятиях
56	5.2 Лесоустройство (наука обустройства лесов, объекты лесоустройства, структура пользования лесом)	4	2	2	
57	5.3 Лесные питомники и их назначение, виды, севообороты, расчёты.	4	2	2	
58	5.4 Охрана лесов. Теория.	2	1	1	
59	5.5 Охрана лесов. Практикум. Профилактика борьбы с лесными пожарами.	2	1	1	
60	5.6 Охрана лесов. Практикум. Работа с компасом.	2	1	1	
61	5.7 Охрана лесов. Практикум. Действия при обнаружении лесного пожара.	2	1	1	
62	5.8 Охрана лесов. Теоретическое основы работы с ранцевым огнетушителем.	2	2	-	
63	5.9 Охрана лесов. Практикум. Противопожарные	4	2	2	

	мероприятия для населения.Разработка памятков и листовок.				
64	5.10 Охрана лесов. Теоретическое основы работы с ранцевым огнетушителем.	2	1	1	
65	5.11 Законодательство об охране лесов.	2	2	-	
66	5.12 Теоретические основы туризма. Техника безопасности, первая помощь, лесосохранность.	2	1	1	
67	Итоговое занятие. Подведение итогов года. В	2	-	2	Викторина
	Всего:	144			

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

Вводное занятие - 2 часа

Обсуждение правил поведения и техники безопасности. Краткое знакомство с планом обучения. Правила поведения во время учебных занятий. Игра на логику «Лес-мой дом»

Модуль1 «Юный лесовик» 26 часов

Теория : Понятие о лесе. Характерные черты леса. Изучение компонентов леса на покрытых и непокрытых лесом землях. Основы фитоценологии: ярусность, жизненность, обилие, внешний вид. Лес как растительное сообщество. Растения хвойных и лиственных лесов. Луг как растительное сообщество. Растения луга. Сорные растения Амурского района. Основные лесообразующие лиственные и хвойные породы Дальнего востока. Древесные породы в насаждениях в подлеске. Животные нашего леса.

Практика: Создание поделок из природного материала, практические занятия по описанию фитоценоза лиственного и хвойного лесов, экскурсия, сбор и монтировка гербария, определение и сбор семян растений, сбор шишек, изготовление кормушек. Участие в акциях и мероприятиях.

Модуль2 «Лес как часть биосферы» 28 часов

Теория : Экологические факторы и их значение в жизни леса. Лес и климат. Лес и тепло. Лес и влага. Лес и атмосферный воздух (Лес и ветер). Лес и почва. Изучение вредителей леса(вредители молодняков, столовые вредители, вредители хвойных и лиственных деревьев). Методы борьбы с вредителями. Лес и фауна. Красная книга Хабаровского края. Лесные звери и птицы. Грибы и ягоды, основы сбора дикоросов.

Практика: Метеорологические наблюдения на территории парка. Определение типа почвы мокрым методом, изготовление листовок в защиту леса, практические исследовательские занятия по пройденному материалу (анализ повреждений растений разными группами вредителей). Определение видов животных по следам, определение птиц (отряд, семейство, вид) по строению гнезда. Экскурсии. Викторины по темам модуля. Участия в акциях и мероприятиях.

Модуль 3 «Экология леса» 12 часов

Теория : Изучение глобальных экологических проблем лесного хозяйства Амурского района. Лес и вода. Естественные водоёмы и качество воды. Методы изучения водных экосистем. Оценка загрязнённости воды нефтепродуктами. Лес и воздух. Изучение выпадения загрязняющих веществ из воздуха.

Практика: Практикум: Определение физических свойств воды из водопровода, родника, ручья, дождевой: цвет, запах, температура, прозрачность, морфометрических показателей: промер глубины, минеральные свойства. Определение экологического состояния воздуха. Экскурсии. Участие в акциях и мероприятиях.

Модуль 4 «Лесопользование» 44 часа

Теория : Изучение таксации леса (древостой, состав, форма, возраст, бонитет, полнота, густота, запас. Изучение работы приборов необходимых для лесотаксации. Изучение состава насаждений. Рекреационное природопользование. Древесные и кустарниковые породы искусственных лесных насаждений. Правила посева растений. Лесная селекция. Лесовосстановление - естественное и искусственное. Изучение редких растений. Лимитирующие факторы лесовозобновления (засушливость, урожай, семя). Лесосеменное дело и лесопитомники. Побочное пользование лесами. Виды лесного промысла. Приоритетность использования, интенсивность ведения хозяйства, эффективность и организация пользования. Виды лесных пожаров, противопожарная профилактика в лесу, борьба с лесными пожарами.

Практика: Практикум. Измерение расстояния мерной лентой, измерение диаметра ствола, . Определение формулы состава насаждений. Определение возраста по срезам деревьев. Проведение посадок растений, работа с посадочным инструментом. Выпуск листовок, по защите редких растений края. Практика оказания первой помощи. Анализ горимости парковой территории города. Создание листовок и буклетов против пожаров в лесу. Экскурсии. Участие в акциях и мероприятиях.

Модуль 5 «Лесоводство» 30 часов

Теория : Значение леса и лесоводства. Предмет, цели и задачи лесоводства. Лесоустройство (наука обустройства лесов, объекты лесоустройства, структура пользования лесом). Лесные питомники и их назначение, виды, севообороты, расчёты. Охрана лесов. Теоретические основы работы с ранцевым огнетушителем. Законодательство об охране лесов. Основы туризма. Техника безопасности в лесу, правила первой помощи в полевых условиях, лесосохранность.

Практика: Практикум. Практические занятия по отработке знаний по профилактике борьбы с лесными пожарами, работа с компасом. Отработка действий при обнаружении лесного пожара. Разработка памяток и листовок по охране лесного хозяйства. Отработка правил первой медицинской помощи. Экскурсии. Участие в акциях и мероприятиях.

Итоговое занятие – 2 часа

Проведение викторины, подведение итогов года

Календарно- учебный график

Начало учебного года 01.09.2022

Окончание учебного года 30.05.2023 г.

Начало учебных занятий 01.09.2022 г.

	1 полугод.	итог	Зимние праздники	2 полугод.	итого	аттестац ия	Летние каникул ы	Всего в год
1 год обучен.	01.09.- 31.12.22	17нед	28.12.22- 10.01.23	11.01- 25.05.23	19 нед.	1.05- 30.05. 23	01.06- 31.08.23	36нед
2 год обучен.	01.09.- 31.12.23	17нед	01.01.23- 10.01.24	11.01- 25.05.24	19 нед.	1.05- 30.05. 24	01.06- 31.08.24	36нед

Комплекс организационно-педагогических условий

Критерии и технологии отслеживания результатов

<i>Критерий</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Технологии отслеживания</i>
Учащиеся будут владеть основами проектной, научно-исследовательско й деятельностью	Учащийся владеет основами проектной, научно-исследовательско й деятельностью	Учащийся частично владеет основами проектной, научно-исследовательско й деятельностью	Учащийся не в полной мере владеет основами проектной, научно-исследовательско й деятельностью	Тестовые материалы, проектные и исследовательские работы
У учащихся расширится представление о новейших достижениях в естественных науках: химии, биологии, географии, экологии.	Учащийся будет в полной мере иметь представление о новейших достижениях в естественных науках: химии, биологии, географии, экологии.	Учащийся будет иметь представление об основных новейших достижениях в естественных науках: химии, биологии, географии, экологии.	Учащийся не в полной мере будет иметь представление об основных новейших достижениях в естественных науках: химии, биологии, географии, экологии.	Тестирования, практические задания
Учащиеся будут	Учащийся будет	Учащийся в	Учащийся в	Анализ

владеть основам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий	владеть основам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий	достаточной степени будет владеть основам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий	недостаточной степени нения будет владеть основам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий	выступлений учащихся, защиты своей исследовательско й или проектной работы
У учащихся будут развиты навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, научной и специальной литературой, справочниками.	Учащийся сможет самостоятельно работать с различными источниками информации, научной и специальной литературой, справочниками.	Учащийся будет нуждаться в небольшой помощи при работе с различными источниками информации, научной и специальной литературой, справочниками.	Учащийся будет нуждаться в помощи при работе с различными источниками информации, научной и специальной литературой, справочниками.	Наблюдение, анализ работы учащихся с различными источниками информации.
Учащиеся смогут свободно, грамотно, уважительно общаться с членами команды, одноклассниками, жителями города и района, при работе в команде поддерживать других членов команды, корректно обращаться к другим, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к чужим идеям и советам	Учащийся сможет свободно, грамотно, уважительно общаться с другими людьми при работе в команде, поддерживать других членов команды, корректно обращаться к другим, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к чужим идеям и советам	Учащийся сможет в достаточной мере грамотно, уважительно общаться с другими людьми при работе в команде, поддерживать других членов команды, корректно обращаться к другим, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к чужим идеям и советам	Учащийся будет испытывать затруднения при общении с другими людьми в процессе проведения или подготовки мероприятия, нуждается в напоминании корректного взаимодействия с другими членами команды.	Наблюдение, анализ работы в команде, положительные отзывы о работе учащегося.
У учащихся будут сформированы ценности интеллектуальног о творчества и мотивации к научно-исследовательско й работе;	У учащихся будет в полной мере сформированы ценности интеллектуальног о творчества и мотивации к научно-исследовательско й работе;	У учащихся будет в достаточной мере сформированы ценности интеллектуальног о творчества и мотивации к научно-исследовательско й работе.	У учащихся будут частично сформированы ценности интеллектуальног о творчества и мотивации к научно-	Наблюдение, анализ работ учащихся

У учащихся будут сформированы нравственные принципы взаимоотношений с природой, использования ее ресурсов, бережного отношения к окружающей среде;	Учащийся будет бережно относиться к окружающему миру, способствовать сбережению природных ресурсов, соблюдать правила поведения на природе	Учащийся будет в достаточной мере бережно относиться к окружающему миру, способствовать сбережению природных ресурсов, соблюдать правила поведения на природе	Учащийся будет нуждаться в напоминании бережного отношения к окружающему миру, сбережению природных ресурсов, соблюдения правила поведения на природе	Наблюдение, анализ поведения
--	--	---	---	------------------------------

1. Материально- техническое обеспечение

Для организации работы в ДЭЦБ «Натуралист» созданы необходимые материально- технические условия

Помещение	Применение	Материальная база
1	2	3
Кабинеты	Проведение теоретических занятий Организация досуговой деятельности	Материальная база ОУ.
Дворовая территория школы	Исследовательская деятельность; Проведение подвижных игр на воздухе, спартакиад, спортивных состязаний, зарядок, флеш-мобов	Материальная база ОУ.
Актный зал	Массовые мероприятия, акции	Материальная база ОУ.
Уголок живой природы	Тематические экскурсии; Проектная деятельность;	Материальная база центра

2.Оборудование и материалы:

- Техническое оборудование для проведения занятий: компьютер, проектор, экран.
- Мебель: столы, ученические стулья, шкафы.
- Канцелярские принадлежности: блокноты, ручки- 16 шт., белая бумага- 2 пачки, цветная бумага- 2 пачки, мел 3 пачки, ватман- 8 листов, цветные фломастеры- 2 упаковки, маркеры, цветные карандаши- 2 упаковки, ластик, ножницы 16 шт., клей канцелярский 8 шт., клей ПВА тюбик 0,5 л.,

краски акварельные-6 шт., кисточки-16 шт., стаканчики-непроливайки-8 шт.

- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, мох, семена фруктов и овощей, ветки.
- Бросовый материал: ПЭТ бутылки, стаканы, ложки, пакеты, бумажные салфетки.
- Персональный компьютер с выходом в Интернет, видеопроектор, экран, видеофильмы; аудиозаписи, наглядные пособия (карты, анкеты, таблицы, рисунки, пособия, изготовленные самостоятельно), журнал исследований или тетрадь (*альбом*) для фиксации детьми результатов опытов, рабочие листы. Мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование, мобильный телефон.
- Наглядные материалы: - видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений.
- раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов, а также предоставленные партнерами города).- методические карточки станционных игр и тренингов, информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов (из методической копилки ЦДТ). **Приложения 1,2,3.**

3. Информационные ресурсы

- Комплектация научно-методической копилки специальной литературы по различным направлениям :досуговой, социально-значимой деятельности учащихся.
- разработка системы диагностики результатов работы объединения, системы подведения итогов, рефлексии;
 - формирование пакета диагностических методик.
 - сеть интернет, выход на сайт учреждения
 - образовательные фильмы, видеолекции.
 - набор методических рекомендаций.

4. Формы аттестации:

Для определения ожидаемого результата на основании положения об аттестации проводится входящий контроль, промежуточный контроль, и итоговая аттестация воспитанников. Данный контроль позволяет педагогу и учащимся увидеть результаты своей деятельности, что создаёт хороший психологический климат в коллективе, стимулирует развитие активной гражданской позиции.

Контроль проводится в следующих формах: промежуточный для 1-го года обучения:, итоговый для 1-го года обучения. Участие в коллективно-значимых делах, презентация (Учащиеся предоставляют индивидуальные

творческие отчеты о проделанной работе за год и их презентуют), прохождение тестирования на выявление уровня усвоения учащимися знаний, умений и навыков. Руководитель проводит награждение благодарственными письмами самых активных учеников.

Оценочные материалы Практические работы, материалы проверочных работ, оценочные материалы социально-значимых проектов, конкурсы. Методика оценки уровня выраженности социальной активности.

Методические материалы

1. Конспекты занятий,
2. методические рекомендации
3. Научная литература по изучаемым темам.

5. Условия реализации программы:

- программа будет успешно выполнена при изучении всего теоретического материала и проведении всех практических занятий;
- будет осуществлен индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с учетом их возрастных особенностей;
- будут использованы разнообразные методические ресурсы и дидактические материалы.

6. Педагогические технологии.

Методы обучения:

- ✓ Индивидуальные
- ✓ Групповые
- ✓ Индивидуально-групповые

1) Технологии коллективно-творческой деятельности Участие в мероприятиях, акциях, где учащиеся учатся сплочённой работе в коллективе, планируют свою деятельность, за счёт этого создаётся психологический комфорт в коллективе.

2) ИКТ(Информационно-коммуникативные технологии) способствуют повышению эффективности и качества процесса обучения, активности познавательной деятельности в области естественных наук. ИКТ используется: -для обеспечения наглядности во время проведения занятий (презентации, видеоролики, образовательные видео-фильмы, для обработки информации (фото и видео-изображений, обработки анкет); -как средство хранения информации (базы данных объединения, методические разработки фото- и видеоархивы)

3) Личностно-ориентированная технология. Ориентирование на свойства личности ребенка, формирование и развитие в соответствии со способностями, интересами, создание ситуации успеха, создание условий для самореализации личности каждого ребенка.

4) Технологии социального проектирования. Данная технология стимулирует интерес детей к обучению через организацию их самостоятельной социально-

значимой деятельности, постановки перед ними целей и проблем, решение которых ведёт к появлению новых знаний и умений. В работе объединения метод проектов используется для развития лидерских качеств, коммуникативных навыков общения, самостоятельности, построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Литература:

- 1.Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных.- Ярославль: «Академия развития», 1997 (Серия:«Расширяем кругозор детей»).
- 2.Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах. – Ярославль: «Академия развития», 1997. (Серия:«Расширяем кругозор детей»).
- 3.Бровкина, Е.Т., Сивоглазов, В.И. Птицы леса. (Твой первый атлас-определитель). - М.: Дрофа, 2006.
- 4.Бровкина, Е.Т., Сивоглазов, В.И. Рыбы наших водоёмов.– 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель). - М.: Дрофа, 2007.
- 5.Захлебный, А.Н., Суравегин, И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе - М.: Просвещение, 1984.
- 6.Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса– 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2007.
- 7.Перевертень, Г.И. Поделки из соломки – М.: ООО «Издательство АСТ» Сталкер, 2004.

Дидактические и методические материалы к учебному курсу

Приложение 1

Правила этики поведения на занятиях

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение.

Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Приложение 2

Задания на логику

Логические цепочки.

Что лишнее в каждом ряду?

(На экране фотографии. Под фотографиями номер.)

1. Кузнечик, паук, стрекоза, муха, комар.

1 2 3 4 5

2. Ласточка, стриж, скворец, снегирь, соловей.

1 2 3 4 5

3. Еж, барсук, бурундук, медведь, бобры.

1 2 3 4 5

Ответ. Лишнее слово в каждом ряду подчеркнуто.

Паук - это не насекомое, снегирь - кочующая птица, остальные птицы перелетные. Бобры не впадают в спячку, остальные звери спят зимой.

Приложение 3

ВИКТОРИНА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.

1. Из какого дерева делают спички? (*Осина*).
2. Какое дерево применяется для изготовления лыж? (*Берёза*).
3. Какое дерево зацветает первым? (*Верба, ольха, ива*).
4. У каких деревьев осенью листья красные? (*Осина, рябина*).
5. Из какого дерева делают пианино? (*Ель*).
6. Какие дрова самые жаркие? (*Дубовые, берёзовые*).
7. Что можно получить из хвои сосны? (*Витаминную муку, искусственную шерсть*).
8. Почему заяц зимой гложет осинку? (*В остовой коре 10 % жира*).
9. Сосну сажают для укрепления песков, а ель нет. Почему? (*У сосны глубокая корневая система*).
10. Какое животное обладает самым громким голосом? (*Крокодил*).
11. Названия каких цветов включают в себя имена людей? (*Василёк, Иван-да-Марья, лилия, маргаритка, роза*).

12. Какие рыбы носят икру в сумке? (*Морской конёк, морская игла*).
13. Как лягушка ловит летающих насекомых? (*С помощью длинного липкого языка*).
14. Почему жука называли божьей коровкой? (*Умеет выделять, похожую на молочко, оранжевую неприятно пахнущую жидкость. Так отпугивает врагов*).
15. Учатся ли соловьи петь? (*Да..Лишь на 3-й год жизни он становится хорошим певцом*).
16. Почему лошадь начинает фыркать, испугавшись чего-нибудь? (*Она очищает свой нос и может быстрее определить, что и с какой стороны ей угрожает*).
17. Почему лоси могут легко бегать по болотам? (*Из-за перепонки на копытах, которая натягиваясь, увеличивает давление тела на большую площадь*).
18. Куда зайцу бежать удобнее, с горы или в гору? (*В гору, т.к. у него передние ноги короткие, а задние длинные*).
19. Какая из наших птиц летает быстрее всех? (*Стриж*).
20. Какие птицы роют норы для гнезда? (*Береговая ласточка, зимородок, щурка*).
21. Кто трижды родится прежде чем стать взрослым? (*Бабочка*).
22. Все ли птицы выводят птенцов за лето? (*Зяблики, щеглы, пеночки - 2, воробьи, овсянки -3*)
23. Какие птицы не выют гнёзда, а выводят птенцов в ямке.в песке? (*Чайки, кулики*).
24. Весной или летом цветёт сирень? (*Сирень цветёт весной. Одним из признаков наступления лета считается отцветание сирени*).
25. Куда обращена головка подсолнуха «лицом» в полдень? (*К солнцу, т. е. на юг*).
26. У каких птиц крылья покрыты не перьями, а чешуёй? (*У пингвинов*).
27. Говорят, что у некоторых птиц есть «детские ясли». Правда это или фантазия? (*Ясли есть у пингвинов. Когда малышам исполняется месяц, они собираются в тесный круг и сидят так, согревая друг друга, пока родители добывают корм. В таких яслях до 1 тыс. пингвинов*.)
28. Почему ласточки перед дождём низко летают? (*За насекомыми, которых холодный воздух прибывает к земле*).
29. Кит - это рыба? А дельфин? (*Это млекопитающие*).
30. Какие животные спят с открытыми глазами? (*Рыбы -у них нет век, и змеи -у них веки срослись*).
31. Чем стрекочет кузнечик? (*Треск получается от трения ноги о крыло*).
32. Какие животные вылазят из своей кожи? (*Змеи*).
33. Какая корова сытнее живёт: хвостатая или бесхвостая? (*Хвостатая*).
34. У какой птицы самый длинный язык? (*У дятла*).
35. Какая птица может летать хвостом вперёд? Она самая маленькая в

мире. *(Колибри)*.

36. Какая птица летает выше всех? *(Орёл)*.

37. Какая птица в мире самая большая? *(Страус)*.

38. Каким образом матери пеликаны выкармливают своих птенцов? *(Отрывают из зоба размячённую рыбу)*.

39. Любимое лакомство лягушек. *(Комары)*.

40. Какая птица выводит птенцов в дождь? *(Лебедь)*.

41. Когда температура тела воробья ниже: летом или зимой? *(Одинаковая)*.

42. Какая птица носит фамилию известного русского писателя? *(Гоголь)*.

43. Какую траву любят кошки? *(Валерьяна)*.

44. Почему листья с верхних веток опадают последними? *(Вырастают самые последние)*.

45. Какие ягоды можно зимой сорвать из под снега? *(Клюква, брусника)*.

46. Почему лес погиб, когда вырубili старые дуплистые деревья? *(Улетели птицы)*.

47. Какие ядовитые грибы растут в наших лесах? *(Бледная поганка, желчный гриб, мухомор, сатанистский гриб)*.

48. В какое время суток следует идти за грибами? *(Утром)*.

49. Какую роль играет ива для берегов реки? *(Корнями укрепляет берег, защищает водоём от излишнего испарения)*.

50. Какие хвойные деревья и кустарники растут в вашей местности? *(Ель, сосна, кедр, пихта, можжевельник, лиственница)*.

51. Почему крапива жжется? *(В волосках есть муравьиная кислота)*.

52. Сколько раз в год даёт приплод зайчиха? *(3)*.

53. Как называются зимние зайчата? *(Настовики)*.

54. Летние? *(Колосовики или травники)*.

55. Осенние? *(Листопаднички)*.

56. Как называется гнездо белки? *(Гайно)*.

57. Какой зверь самый чистоплотный? *(Барсук)*.

58. Куда деваются осенью бабочки? *(Впадают в спячку, некоторые улетают)*.

59. Растёт ли дерево зимой? *(Нет)*.

60. Как рыбы готовятся к зиме? *(Впадают в оцепенение)*.

61. Из какого дерева можно получить витаминную муку и искусственную шерсть? *(Сосна)*.

62. По каким цветам можно определить время? *(Мак, цикорий, шиповник, одуванчик, фиалка, мать-и-мачеха, табак душистый, гвоздика полевая)*.

63. Какое растение является чемпионом по количеству выделяемых веществ, убивающих или задерживающих распространение бактерий, фитонцидов? *(Можжевельник)*.

64. Чемпион по скорости уничтожения бактерий. *(Черёмуха)*.

65. Где ночуют лесные куры, тетерева, рябчики? *(Под снегом)*.

66. Могут ли животные смеяться, плакать? *(Нет).*
67. Кто из животных самый быстрый? *(Гепард -112 км/ч).*
68. Почему у птиц - самцов окраска ярче? *(Они не высидивают птенцов, им не надо маскироваться).*
69. Умирают ли пчёлы укусив? *(Да).*
70. Какое животное живёт дольше всех? *(Слон 150-200 лет, черепаха 152 года, орёл -100 лет).*
71. С бородой рождается - никто не дивится. *(Козёл).*
72. Как определить возраст спиленного дерева? *(По годичным кольцам).*
73. Что общего между снегом и шубой? *(Защищает от мороза).*
74. Как по солнцу определить стороны горизонта? *(Восход - на востоке, в полдень - на юге, вечером - на западе).*
75. Если ноту верно угадаешь, к этой ноте звук согласный подберёшь, то в названии этой реки ты узнаешь, и, конечно, назовёшь. *(Дон).*
76. Назвать 4 крупные реки России. *(Волга, Лена, Енисей).*
77. К торжественному крику прибавь согласный звук, чтоб потянулись горы с севера на юг. *(Урал).*
78. Какая птица привязывает своих птенцов, чтобы они не выпали из гнезда?
Один конец
волосинки наматывают птенчику на лапку, другой глиной приклеивают к гнезду. *(Ласточки).*
79. Самый прожорливый хищник планеты. *(Стрекоза).*
80. «Летят паутины над сонным жнивьем...» *(Исаковский).* Объясните это явление. Когда оно бывает? *(На паутине осенью летят маленькие паучки).*
81. Всегда ли ящерица, схваченная за хвост, отбрасывает его? *(Нет, только в ответ на боль, даже слабую).*
82. Какие животные помогают распространять семена? *(Птицы, мыши, бурундуки, собаки, муравьи).*
83. У каких растений семена снабжены «парашютиками»? *(Одуванчик, чертополох, кипрея, осот, тополь).*
84. Почему у молодой берёзки листочки клейкие? *(Смолистые вещества защищают листья от заморозков).*
85. У какого растения на стебле можно увидеть голубые, синие и фиолетовые цветки? *(Медуница).*
86. Какое травянистое растение зацветает первым? *(Мать-и-мачеха).*
87. Кто кукует у кукушки? *(Самец).*
88. У птенцов рот ярко-красный или оранжевый. Почему? *(Кричат голодные птенцы).*
- Привлечённые красным цветом (сигнал тревоги) птицы -родители суют корм в открытый рот).
89. Какая птица умело подражает голосам других птиц? *(Скворец).*

90. Как по клюву молодого грача отличить от взрослого? (У взрослого грача основание клюва белое).
91. Название какого ядовитого растения связано с названием птицы? Зверя? (Вороний глаз, волчье лыко).
92. Почему у сосны нижние ветки отмирают, а у ели нет? (Сосна светолюбивое растение).
93. Лесоводы иногда называют берёзу доброй няней ели. Почему? (Всходы ели под пологом молодого березняка не гибнут от заморозков и обжигающих лучей солнца).
94. Что ест зимой жаба? (Она в состоянии оцепенения).
95. Чем питаются новорождённые летучие мышата? (Молоком матери).
96. Сколько ног у паука? (8).
97. Есть ли у нас хищные растения? (Роснянка, пузырчатка).
98. Какая рыба вьёт гнездо? (Колюшка). Затем приглашает самочку, которая мечет икру и уплывает. Самец, оплодотворив икринки, приглядывает за ними пока они превратятся в мальков и пока они не вырастут).
99. Почему лютик называли лютиком? (Это ядовитое растение. Название произошло от слова «лютый»).
100. Кто из животных как и заяц становится зимой белым? (Горностай, ласка, белая куропатка. Каждый волосок зайца становится полым изнутри и наполняется воздухом. Такой волос отражает свет и создаёт изоляцию, которая сохраняет тепло и согревает животное).
101. Как долго растут рога оленя? (Только у самцов есть рога. К 4-м годам завершается рост. С этих пор он каждый год сбрасывает рога. Весной и летом рога мягкие и покрыты бархатной шкуркой. К осени рога становятся твёрдыми, шкурка сходит).
102. Почему летучие мыши висят вниз головой? (Из-за тонких лап и перепонки им трудно стоять).
103. Кто из животных может носить за щеками пищу? (Хомяк, бурундук...)
104. Почему журавли стоят на одной ноге? (Журавль теряет тепло через ноги, т.к. на них нет перьев. Чтобы сохранить как можно больше тела, журавль стоит на одной ноге. Иногда спят стоя в ледяной воде).
105. Чем жабы и лягушки ловят пищу? (Языком, который очень клейкий).

