

Управление образования, молодёжной политики и спорта администрации
Амурского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский эколого-биологический центр «Натуралист»

Принята на заседании
педагогического совета
от 9 сентября 2022 г.
Протокол № 1

Утверждено
приказом директора
от 9 сентября 2022 г.
№ 181-Д



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-педагогической направленности
Волонтерский отряд «Экоград»

Возраст учащихся: 9-15 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Назарова Алена Владимировна
педагог дополнительного образования

Амурск
2022

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

Направленность: Социально-педагогическая

Актуальность программы

Содержание программы соответствует приоритетным направлениям Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» (далее – ВОД «Волонтеры-медики»). Программа включает нормативно-правовую, теоретическую и практическую подготовку по волонтерской деятельности в области медицины, также направлен на развитие волонтерской деятельности на базе медицинских учреждений через теоретическую и практическую деятельность.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:

Медицинское добровольчество широко развито в мире и рассматривается как глобальный процесс объединения людей, стремящихся внести вклад в медицину на благо своей страны и мирового сообщества. Программа дает возможность помогать людям и быть полезным своей стране. Учащиеся приобретают новые навыки и компетенции, необходимые для профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, получают опыт работы в команде, умение находить компромиссы и решать проблемы. Отличительные особенности программы:

1. Тесное взаимодействие волонтерского отряда с местным населением, с медицинскими образовательными организациями, организациями системы здравоохранения через проведение социально-значимых дел.
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья населения на основе взаимодействия общества и волонтеров.
3. Выявление и поддержка инициативной молодежи города и района.

Нормативно- правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная программа «Волонтеры-медики» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом от 18.11.2015 г. № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Положением о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае, утвержденном Приказом № 383-Д от 26.09.2019 г. КГАОУ ДО РМЦ;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

- Устав МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист» (утвержден приказом от 13 марта 2020 г. № 153-Д)

Тип программы, уровень освоения: базовый, стартовый

Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности:
модульная

Адресат программ: Программа разработана для учащихся 14-17 лет. Количество учащихся в группе – 15-16 человек

Объем программы:

1-ый год обучения 144 ч.

2-ой год обучения 144 ч.

срок освоения программы определяется содержанием программы — количество недель – 36, месяцев - 9, лет – 1 год;

режим занятий — периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут.

Цель и задачи

Цель: Содействие осознанному выбору школьниками своей будущей профессии в области здравоохранения и вовлечение их в добровольческую деятельность через социально-значимые мероприятия.

Задачи:

Предметные:

1)Познакомить учащихся с основами медико- волонтерской деятельности: формами и направлениями деятельности, обязанностями и правами.

2)расширить у учащихся представление о медицинских профессиях, особенностях работы медицинских учреждений посредством сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения города и района.

Метапредметные:

- 1) научить учащихся основам профилактики асоциальных явлений в молодежной среде через различные формы пропаганды ЗОЖ.
- 2) Способствовать развитию у учащихся умений по организации, планированию и проведению массовых мероприятий и акций.
- 3) способствовать развитию у учащихся умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Личностные:

- 1) создавать условия для осознанного выбора учащимися своей будущей профессии в сфере медицины и здравоохранения, а также биологии, психологии, социологии.
- 2) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

Сетевое взаимодействие: Сетевое взаимодействие осуществляется со следующими организациями:

- 1) Администрация молодежной политики и спорта Амурского муниципального района.
- 2) Хабаровское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры медики».
- 3) Амурский политехнический техникум.
- 4) Амурская центральная районная больница.
- 5) Школы города и района.

Задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:

- повышение качества образования, доступности услуг дополнительного образования для учащихся школ города и района.
- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов в области медицины и добровольчества, совершенствование образовательной среды МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист»;

- расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения;
- объединение ресурсов медицинских учреждений, учреждений дополнительного и общего образования, органов управления.
- совместное обеспечение образовательного процесса материально-технической базой.

Основные направления работы:

- Участие в семинарах, круглых столах, конференциях, дискуссиях и встречах по обмену опытом и проблемным вопросам;
- организация взаимодействия и распространения передового опыта на основе Internet – технологий: проведение он-лайн конференций, интернет-конкурсов, размещение методических материалов на сайте образовательных учреждений;
- участие одаренных детей в разных формах совместной творческой, проектной и исследовательской деятельности центра и за ее пределами;
- проведение образовательных экскурсий, предоставление материально-технической базы медицинских учреждений для проведения практических занятий.

Вариативность программы:

1) Модульность программы позволяет гибко менять содержание программы, выстраивать логику обучения таким образом, чтобы она соответствовала потребностям каждого обучающегося.

2) Для учащихся, прошедших обучение по программе и проявляющих повышенный интерес к медицинской и волонтерской деятельности, разрабатывается *индивидуальный учебный план* через организацию различных форм индивидуального и коллективного участия. Его содержание изменяется и дополняется ежегодно в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей и творческих потребностей учащихся. Ведущим показателем образовательного результата выступает динамика продвижения учащегося в личностном развитии, овладении программными дисциплинами, в творческом самовыражении, которые прослеживаются в различных показателях, фиксируемых педагогом в индивидуальной карточке учащегося. (Приложение 3)

3) При осуществлении контроля предполагается возможность выбора учащимися темы проектов, эссе, презентаций, разработок занятий, мероприятий в соответствии с интересами, потребностями и возможностями в области медицины и волонтерства.

Учебный план

Учебный план 1 года обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<u>Знакомьтесь, это мы!- вводное занятие</u>	4	1	3	
2	<u>Модуль 1 « Я- волонтер-медик»</u>	8	2	6	Зачет: работа в группах создание интеллект –карт на тему «Как стать добровольцем?», тест «Что я знаю о добровольчестве» (Приложение 4)
3	Тема 1 Введение в медицинское добровольчество	2	1	1	
4	Тема 2 Калейдоскоп медицинских специальностей	2	1	1	
5	Тема 3 Основы медицинской этики и деонтологии	2	1	1	
6	Тема 4 Человек – уникальный организм	2	1	1	
7	<u>Модуль 2 «Подари мир без одиночества» » (работа с детьми ОВЗ, детьми с различными заболеваниями.)</u>	22	6	14	Творческий отчет групп по разработке и проведению мероприятий, акции с детьми ОВЗ (Приложение 5)
8	Тема 1 Инклюзивная	4	2	2	

	педагогика				
9	Тема 2 «Общение без границ»	4	2	2	
10	Тема 3 «Мой волонтерский проект»	6	2	4	
11	Тема 4 «Добрый волшебник» Проведение праздников, мероприятий с детьми ОВЗ, детьми сиротами, реализация социально-значимых проектов	6	0	4	
12	Тема 5 «Дорогою добра» Защита проектов	2	0	2	
13	<u>Модуль 3 «Перспектива здоровья» (здоровый образ жизни)</u>	52	17	35	Разработка занятия по профилактике ЗОЖ среди младших школьников и сверстников
14	Тема 1 Профилактика заболеваний	8	4	4	
15	Тема 1.1 Всероссийская акция по профилактике йододефицитных заболеваний «Соль+йод: IQ сохранит!»	2	1	1	
16	Тема 1.2 Всероссийская акция «Здоровое сердце», приуроченное ко	2	1	1	

	Всемирному дню сердца				
17	Тема 1.3 Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД	2	1	1	
18	Тема 1.4 Болезни иммунодефицита	2	1	1	
19	Тема 2 Мы то, что мы едим	14	5	9	
20	Тема 2.1. Психология питания	2	1	1	
21	Тема 2.2 Болезни и еда	2	1	1	
22	Тема 2. 3 Правильное питание-это тренд	4	1	3	
23	Тема 2.4 Лаборатория в кухне	4	1	3	
24	Тема 2.5 Растения-медики	2	1	1	
25	Тема 3 Вредные привычки	22	6	16	
26	Тема 3. 1 Виды зависимостей	2	1	1	
27	Тема 3. 2 Табакокурение.	4	1	3	
28	Тема 3.3 Алкоголизм	4	1	3	
29	Тема 3. 4 Наркотики.	4	1	3	
30	Тема 4 активный образ жизни	4	1	3	

31	Тема 5 Польза тайм-менеджмента	4	1	3	
32	Тема 6 Стресс и его профилактика.	4	1	3	
33	<u>Модуль 4 Оказание первой медицинской помощи</u>	30	8	22	Зачет: Тест, индивидуальные и групповые контрольные практические задания по оказанию первой медицинской помощи. (Приложение 6)
34	Тема 1 Первая помощь: спаси чужую жизнь	4	1	3	
35	Тема 2 Первая помощь при ожогах, обморожении	4	1	3	
36	Тема 3 Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе	4	1	3	
37	Тема 4 Первая помощь при отравлении	4	1	3	
38	Тема 5 Первая помощь при укусах животных, насекомых	4	1	3	
39	Тема 6 Первая помощь при переломах, кровотечениях	4	1	3	
40	Тема 7 Первая помощь при инсультах, инфарктах	4	1	3	
41	Тема 8 Помощь при	4	1	3	

	отравлении угарным газом, электрическим током				
42	Тема 9 Практическая работа «Сохраняя жизнь»	2	0	1	
43	<u>Модуль 5</u> <u>Волонтерская</u> <u>помощь медицинским</u> <u>организациям</u>	22	6	16	Написание эссе на тему «Я - за здоровый образ жизни»
44	Тема 1 Медицинские организации и врачебная деятельность	4	2	2	
45	Тема 2 Правила поведения и техника безопасности, непредвиденные ситуации	4	1	3	
46	Тема 3 Экскурсии в организации системы здравоохранения	4	1	3	
47	Тема 4 «Помоги красному кресту»	10	2	8	
48	<u>Заключительное</u> <u>занятие</u>	4	1	3	Представление индивидуальных отчетов-презентации на тему «Как я был волонтером-медиком»(Приложение 2)
49	<u>Итого:</u>	144	41	103	

Вводное занятие Теория: Знакомьтесь, это мы! Сбор отряда волонтеров медиков, знакомство, определение названия отряда, выбор командира отряда, определение структуры отряда, анкетирование. История медицинского

волонтерства, основы, традиции. **Практика:** Регистрация в системе ВОД «Волонтеры- медики», разработка положения о работе отряда волонтеров-медиков, составление плана работы объединения (акции и мероприятия). Создание страницы отряда в социальных сетях

Модуль 1 «Я- волонтер-медик» (8 часов)

Тема 1 **Теория:** Введение в медицинское добровольчество. История и суть медицинской науки, медицинского добровольчества. **Практика:** Проведение игры «Я - доброволец»

Тема 2 **Теория:** Калейдоскоп медицинских специальностей. Основные медицинские специальности, ВУЗы края по медицинскому профилю. **Практика:** Функционал и аспекты работы медицинского добровольчества.

Тема 3 **Теория:** Основы медицинской этики и деонтологии. **Практика:** Эффективная коммуникация, взаимодействие с медицинским персоналом и посетителями мед. Организаций

Тема 4 Человек – уникальный организм **Теория:** интересные факты особенностей организма человека. **Практика:** Составление презентации с интересными фактами о человеческом организме (тема по выбору)

Модуль 2 «Подари мир без одиночества» (работа с детьми ОВЗ, детьми с различными заболеваниями.) (20 часов)

Тема 1 **Теория:** История азы инклюзивной педагогики, дефектологии. **Практика:** Фильм об физических и психических особенностях детей с ОВЗ.

Тема 2 **Теория:** «Общение без границ» Овладение эффективным формам общения, технологиям организации совместных коллективно - творческих дел, проектной деятельности, навыкам бесконфликтного общения. Приобретение социальных компетенций и нравственных качеств: сострадание, гуманность, милосердие, готовность прийти на помощь. **Практика:** обучение умениям и навыкам общения со сверстниками, имеющими ограниченные возможности здоровья; знакомство с приемами общения и помощи: язык жестов, правила обращения с инвалидной коляской, игры для незрячих, включение ребенка - инвалида в совместную деятельность в качестве активного участника.

Тема 3 **Теория:** Алгоритм выполнения проектной работы. **Практика:** Разработка проекта, реализация плановых мероприятий проекта.

Тема 4 «Добрый волшебник»

Практика: Проведение праздников, мероприятий с детьми ОВЗ, детьми сиротами, реализация социально-значимых проектов: мероприятия по формированию навыков ЗОЖ: игра по формированию навыков личной гигиены «Путешествие с доктором Айболитом», мероприятие «В гостях у

Сказки» с элементами арт-терапии, игра по формированию анатомических знаний и ЗОЖ «Я и моё здоровье» . Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи оформление стенда по профилактике ОРВИ.

Тема 5 **Практика:** Защита проектов защиту четырёх учебно-практических проектов в составе группы; предоставление содержательного отчета по реализации социального проекта.

Модуль 3 «Перспектив здоровья» (здоровый образ жизни) (52 часа)

Тема 1 Профилактика заболеваний

Тема 1.1 **Практика:** Всероссийская акция по профилактике йододефицитных заболеваний «Соль +йод: IQ сэкономит!». **Теория:** Соль-немой носитель йода.

Тема 1.2 **Практика:** Всероссийская акция «Здоровое сердце», приуроченное ко Всемирному дню сердца. **Теория:** Строение сердца и сердечно-сосудистой системы.

Тема 1.3 **Практика:** Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД. **Теория:** история возникновения ВИЧ и СПИД, особенности лечения.

Тема 1.4 **Теория:** Болезни иммунодефицита: как работает иммунитет, 4 вида вакцин. **Практика:** просмотр образовательного фильма.

Тема 2 Мы то, что мы едим.

Тема 2.1. **Теория:** Психология питания. Основные расстройства питания. **Практика:** Диагностика « Страдаете ли вы пищевыми расстройствами?».

Тема 2.2 **Теория:** Болезни и еда, основные заболевания органов пищеварения, профилактика и предупреждение заболеваний ЖКТ. **Практика:** составление интерактивной игры по ЗОЖ для младших школьников.

Тема 2. 3 **Теория:** Правильное питание-это тренд. Правильное питание — для здорового образа жизни: правила составления сбалансированного рациона. Прошлое, настоящее и будущее пищи. Приготовление пищи, режим питания. Рекомендуемые продукты - вкусно и полезно. Не рекомендуемые продукты - ненужный балласт. **Практика:** Калорийность рациона и БЖУ - баланс. Примерное меню на день. Здоровые пищевые привычки: как привить.

Тема 2.4 **Практика:** Соц. опрос «А вы боитесь нитратов?»

Тема 2.5 **Теория:** Растения- медики. Природные энергетики, вкусные цветы, лекарственные растения. **Практика:** приготовление фито - чая

Тема 3 Вредные привычки

Тема 3. 1 **Теория:** Виды зависимостей и как оградить себя от них. Причины возникновения зависимостей; что делать, если у близкого человека зависимость. **Практика:** Акция «Чистые легкие»

Тема 3. 2 **Теория:** Табакокурение. Курительные смеси и их влияние на организм. Заменители сигареты – польза или вред?

Тема 3.3 **Теория:** Алкоголизм, Последствия, предотвращение зависимости.

Практика: создание информационного листа

Тема 3. 4 **Теория:** Наркотики. Виды наркотиков и их последствия.

Практика. Кейс- игра: «Откажись от наркотиков».

Тема 4 **Теория:** Активный образ жизни. Понятие физической активности; Норма ежедневной физической активности; Мифы о физической активности; Физическая активность умеренной и высокой интенсивности; Физическая активность в зависимости от возрастной категории; Физическая активность и питание. **Практика:** создание собственного комплекса упражнений на каждый день.

Тема 5: **Теория:** тайм-менеджмент для здоровья. Что такое режим дня и для чего он необходим; грамотное планирование дня в зависимости от возрастной группы; режим труда и отдыха как основа здорового образа жизни; тайм-менеджмент – залог твоего личного успеха.

Практика: создание собственного режима дня с использованием тайм-менеджмента.

Тема 6: стресс и его профилактика. **Теория:** Понятие стресса, виды и причины его появления; симптоматика при стрессе; методы лечения и профилактика стресса; сон и стресс; причины нарушения сна; профилактика здорового сна; что дает организму здоровый сон и почему так важно следить за ним; организация сна. **Практика:** Создание буклета по организации здорового сна.

Модуль 4 Оказание первой медицинский помощи (30 часов)

Тема 1 **Теория:** Первая помощь: спаси чужую жизнь

Тема 2 **Теория:** Первая помощь при ожогах, обморожении Причины возникновения, алгоритм действия, **Практика:** практические навыки по оказанию помощи.

Тема 3 **Теория:** Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе Причины возникновения, алгоритм действия. **Практика:** практические навыки по оказанию помощи.

Тема 4 **Теория:** Первая помощь при отравлении Причины возникновения, алгоритм действия. **Практика:** практические навыки по оказанию помощи.

Тема 5 **Теория:** Первая помощь при укусах животных, насекомых. Причины возникновения, алгоритм действия. **Практика:** практические навыки по оказанию помощи.

Тема 6 **Теория:** Первая помощь при переломах, кровотечениях. Причины возникновения, алгоритм действия. **Практика:** практические навыки по оказанию помощи.

Тема 7 **Теория:** Первая помощь при инсультах, инфарктах. Причины возникновения, алгоритм действия. **Практика:** практические навыки по оказанию помощи.

Тема 8 **Теория:** Помощь при отравлении угарным газом, электрическим током. Причины возникновения, алгоритм действия. **Практика:** практические навыки по оказанию помощи.

Тема 9 **Практика:** Практическая работа «Сохраняя жизнь»: Модуль с групповыми заданиями по оказанию первой помощи.

Модуль 5 Волонтерская помощь медицинским организациям (22 часа)

Тема 1 **Теория:** Медицинские организации и врачебная деятельность. Структура и особенности работы системы здравоохранения РФ и медицинских учреждений. **Практика:** акция «Добро в село»- знакомство с работой ФАПа (фельдшерско-акушерского пункта)

Тема 2 **Теория:** Правила поведения и техника безопасности, непредвиденные ситуации. Основные правила работы с медицинским оборудованием. **Практика:** Работа с медицинским оборудованием.

Тема 3 **Практика:** Экскурсии в организации системы здравоохранения. Организация ознакомительных экскурсий, практической деятельности.

Тема 4 **Теория:** «Помоги красному кресту» Особенности организации работы с населением в медицинских учреждениях. **Практика:** Регистрация и навигация пациентов, работа на медицинском посту, работа с документацией, подготовка медицинских кабинетов и оборудования, осуществление ухода и кормления больных, организация досуговой деятельности.

Заключительное занятие: **Практика:** отчет о проведенных мероприятиях за год (волонтерские акции, фитнес-уроки, общешкольные и уличные зарядки, танцевальные и спортивные флешмобы, турниры и состязания, викторины, опросы, конкурсные программы).

Учебный план 2-ого года обучения

		Всего	Теория	Практика	
1	<u>Введение.</u> <u>Инструктаж по ТБ,</u> <u>планирование работы</u> <u>, вводное</u> <u>тестирование</u>	3	1	2	Входная диагностика (тест)
2	<u>Модуль 1</u> <u>«Добровольчество»</u>	27	9	18	
3	Тема 1.1 Направление деятельности волонтеров, права и обязанности.	4	2	2	Практическая работа. Коллоквиум
4	Тема 1.2 Изучение закона о добровольческой деятельности	3	1	2	Анкетирование
5	Тема 1.3 История возникновения волонтерства в мире.	3	2	1	Практическая работа.
6	Тема 1.4 История возникновения волонтерства в России.	3	2	1	Практическая работа.
7	Тема 1.5 Инновации в сфере волонтерства.	4	1	3	Проект
8	Тема 1.6 Участие в обучающем семинаре по теме добровольчества.	4	1	3	Участие в семинаре

9	Тема 1.7 Тренинги на командообразование. Деловая игра.	4	0	4	Участие в тренинге Ролевая игра
10	Тема 1.8 Тестирование на усвоение материала блока.	2	0	2	Тест
11	<u>Модуль 2</u> <u>«Психологическая подготовка волонтеров»</u>	28	9	19	
12	Тема 2.1 Психологические аспекты волонтерской деятельности.	4	2	2	Диспут
13	Тема 2.2 Особенности работы с младшими школьниками.	4	2	2	Разработка мероприятия по
14	Тема 2.3 Психологические особенности людей пожилого возраста.	4	2	2	Творческий отчет групп по разработке мероприятий.
15	Тема 2.4 Тренинг личностного роста	2	0	2	Участие в тренинге
16	Тема 2.5 Тренинг коммуникативных навыков.	3	1	2	Участие в тренинге
17	Тема 2.6 Тренинг толерантности.	2	0	2	Участие в тренинге
18	Тема 2.7 Тренинг на лидерские качества.	3	1	2	Участие в тренинге

19	Тема 2.8 Выбор профессии – выбор будущего	4	1	3	Тест
20	Тема 2.9 Тестирование на усвоение материала блока.	2	0	2	Тест
21	<u>Модуль 3 «Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ»</u>	36	5	31	
22	Тема 3.1 Искусство говорить нет.	3	1	2	Тест
23	Тема 3.2 Стресс и его профилактика.	3	1	2	Практическая работа
24	Тема 3.3 Польза тайм-менеджмента.	4	1	3	Практическая работа
25	Тема 3.4 Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике табакокурения.	6	0	6	Презентация. Творческий отчет групп по разработке и проведению мероприятий
26	Тема 3.5 Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике алкогольной зависимости.	6	0	6	Презентация. Творческий отчет групп по разработке и проведению мероприятий
27	Тема 3.6 Компьютерная, игровая зависимость. Разработка и проведение	6	0	6	Круглый стол Творческий отчет групп по разработке и проведению мероприятий

	мероприятий по профилактике.				
28	Тема 3.7 Листовка-флаер «Здоровый образ жизни» Принцип и алгоритм создания.	3	1	2	Практическая работа
29	Тема 3.8 Информационный буклет. Принцип и алгоритм создания	3	1	2	Практическая работа
30	Тема 3.9 Тестирование на усвоение материала блока.	2	0	2	Тест
31	<u>Модуль 4 «Event-проектирование»</u>	48	9	39	
32	Тема 4.1 Этапы подготовки мероприятия	3	1	2	Практическая работа
33	Тема 4.2 Работа со СМИ	3	1	2	Практическая работа
34	Тема 4.3 Написание релизов	3	1	2	Практическая работа
35	Тема 4.4 Работа с партнерами	3	2	1	Творческий отчёт
36	Тема 4.5 Мероприятие волонтера «Дорогою добра»	10	0	10	Творческий отчет групп по разработке и проведению мероприятий
37	Тема 4.6 Освещение мероприятия в социальных сетях.	3	0	3	Практическая работа
38	Тема 4.7 Социальная акция. Разработка и	4	1	3	Участие в акциях

	проведение социальных акций.				
39	Тема 4.8 Создание социальной рекламы.	4	1	3	Защита творческих работ
40	Тема 4.9 Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	5	1	4	Участие в акциях
41	Тема 4.10 Организация игровых культурно-массовых мероприятий, детских праздников.	4	1	3	Творческий отчет групп по разработке и проведению мероприятий, акции с детьми ОВЗ
42	Тема 4.11 Составление портфолио волонтера. Самопрезентация.	4	0	4	Презентация
43	Тема 4.12 Тестирование на усвоение материала блока.	2	0	2	Тест
44	<u>Заключительное занятие</u>	2	0	2	Представление индивидуальных отчетов-презентации на тему «Как я был волонтером-медиком»(Приложение 2)
45	<u>Итого:</u>	144	33	111	

Введение. Инструктаж по ТБ, планирование работы , вводное тестирование - 3 часа.

Теория: Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой, обзорное введение в тему курса, планирование работы. **Практика:** Вводное тестирование.

Модуль 1 «Добровольчество» (27 часов)

Тема 1.1 Направление деятельности волонтеров, права и обязанности. – 4 часа

Теория: Основные права и обязанности волонтера. Основные качества, которыми должен обладать волонтер. **Практика:** Практическая работа: Составить матрицу актуальных добровольческих проблем в виде таблицы (презентации, коллажа и др.) Участие в коллоквиуме: «Теоретико-методологические проблемы волонтерства»

Тема 1.2 Изучение закона о добровольческой деятельности. – 3 часа

Теория: правовые аспекты деятельности волонтера. Федеральные проекты и программы по волонтерству. Основы волонтерской деятельности: базовые ценности, цели и задачи и пр. Понятие «волонтер». Мотивация волонтера. Формирование и развитие ключевых компетенций волонтера. **Практика:** Анкетирование «Могу ли я быть волонтером?»

Тема 1.3 История возникновения волонтерства в мире. – 3 часа

Теория: История зарождения, развития и становления волонтерской деятельности в мире. Основные этапы. Волонтерское движение в странах мира: США, Канада, Великобритания, Франция, Германия, Япония. **Практика:** Составить концептуальную карту по теме «Системное развитие добровольчества в мире».

Тема 1.4 История возникновения волонтерства в России. – 3 часа

Теория: История зарождения, развития и становления волонтерской деятельности в России. Основные этапы. **Практика:** Составить концептуальную карту по теме «Системное развитие добровольчества в России».

Тема 1.5 Инновации в сфере волонтерства – 4 часа

Теория: современные информационные технологии. Безопасность в сети Интернет: «Кибербезопасность», «Медиабезопасность». Работа с Интернет ресурсами. Основы социального проектирования. Социальные технологии («равный обучает равного», дискуссия, социальный театр). **Практика:** Выполнить презентацию по теме «Волонтер – это..». Выполнить коллаж по теме «Современные направления волонтерской деятельности». Проведение интерактивных групповых занятий, мастер-классов по применению технологий в практической деятельности. Разработка, выполнение и представление творческих проектов.

Тема 1.6 Участие в обучающем семинаре по теме добровольчества. – 4 часа.

Теория: Беседа: Понятие «Добровольчество», «Доброволец». **Практика:** Участие в тренингах, выполнения заданий по карточкам, работа службы

тренинга и консультаций, упражнение: «Автобусная остановка». Подведение итогов.

Тема 1.7 Тренинги на командообразование. Деловая игра. – 4 часа.

Практика: Участие в тренингах на командообразование. Упражнения: «Смысл моего имени», «Доверие», «Горная вершина», «Солнечная система», «Закон гармонии». Участие в ролевых играх.

Тема 1.8 Тестирование на усвоение материала блока. – 2 часа.

Практика: Тестирование на усвоение материала блока.

Модуль 2 «Психологическая подготовка волонтеров» - 28 часов

Тема 2.1 Психологические аспекты волонтерской деятельности. – 4 часа

Теория: Беседа: Мотивы и мотивация волонтерской деятельности. Психологические характеристики волонтера. **Практика:** участие в диспуте: «Потребность в волонтерской поддержке. Откровенный разговор о самих себе.

Тема 2.2 Особенности работы с младшими школьниками. – 4 часа

Теория: Беседа с демонстрацией презентации «Психологические особенности детей младшего школьного возраста». **Практика:** Разработка организации встреч по проведению праздников: игр, развлекательных мероприятий для младших школьников. Проведение мероприятий.

Тема 2.3 Психологические особенности людей пожилого возраста. – 4 часа

Теория: Беседа: Психологические особенности людей пожилого возраста. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. **Практика:** Разработка организации встреч по проведению праздников для ветеранов в школе.

Тема 2.4 Тренинг личностного роста – 2 часа

Практика: Участие в тренингах личностного роста. Упражнения: «Пойми себя», «в мире людей», «Рекламный ролик», «Моя супер сила» и др.

Тема 2.5 Тренинг коммуникативных навыков. – 3 часа

Теория: Беседа «Формирование навыков поведения перед аудиторией». Ознакомление с базовыми знаниями выступления перед аудиторией. Ораторское искусство, его особенности. **Практика:** проведение практикума «Как мне комфортнее общаться» и др. проведение тренинговых занятий: «Да-Нет», «Я-высказывание» и др.

Тема 2.6 Тренинг толерантности. – 2 часа

Практика: Участие в тренингах. Упражнения: «Толерантная личность», «Сигнал», «Пересядьте те, кто...» и др.

Тема 2.7 Тренинг на лидерские качества. – 3 часа.

Теория: Фронтальная беседа: «Лидерами не рождаются, ими становятся». Принципы лидерства. Качества лидера. **Практика:** самоанализ. Упражнения: «Бегущие огни», «Кто Я?»; «Развитая личность»; «Управление собой»; «Ценности»; «Жизненная позиция»

Тема 2.8 Выбор профессии – выбор будущего – 4 часа

Теория: Беседа о выборе профессии. **Практика:** Участие в интерактивной игре «Экскурс в медицинские профессии», встреча с психологом. Тестирование.

Тема 2.9 Тестирование на усвоение материала блока. – 2 часа

Практика: Тестирование на усвоение материала блока.

Модуль 3 «Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ» - 36 часов

Тема 3.1 Искусство говорить нет. – 3 часа

Теория: Беседа: умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Встреча с инспектором КДН. «Умение отказываться». **Практика:** Ролевая игра.

Тема 3.2 Стресс и его профилактика. – 3 часа

Теория: Беседа «Стресс, симптомы стресса». Мозговой штурм: «Влияние стресса на организм». **Практика:** Определить своё эмоциональное состояние по шкале социальной адаптации Холмса и Рея. Упражнения: «Варианты выхода из тревожного состояния».

Тема 3.3 Польза тайм-менеджмента. – 4 часа

Теория: Работа с презентацией «Правило Парето и матрица Эйзенхауэра». **Практика:** Упражнение «Ассоциации», работа с метафорическими картами «Огонь, мерцающий в сосуде», упражнения: «Купец и время», «Распределение времени», «Хронофаги», «Белка в колесе», «Секундомер». Упражнение на распределение задач по принципу матрицы Эйзенхауэра.

Тема 3.4 Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике табакокурения. – 6 часов

Практика: Разработка и проведение игры, викторины, презентации по профилактике табакокурения.

Тема 3.5 Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике алкогольной зависимости. – 6 часов

Практика: Разработка и проведение игры, викторины, презентации по профилактике алкогольной зависимости.

Тема 3.6 Компьютерная, игровая зависимость. Разработка и проведение мероприятий по профилактике. – 6 часов

Практика: Разработка и проведение игры, викторины по профилактике компьютерной зависимости. Круглый стол: «Компьютерная и игровая зависимость».

Тема 3.7 Листовка-флаер «Здоровый образ жизни» Принцип и алгоритм создания. – 3 часа

Теория: Листовка-флаер. Принципы создания. **Практика:** создание флаера по выбранной теме.

Тема 3.8 Информационный буклет. Принцип и алгоритм создания. – 3 часа

Теория: Информационный буклет Принципы создания. **Практика:** создание буклета «Памятка медика- волонтера»

Тема 3.9 Тестирование на усвоение материала блока. – 2 часа

Практика: Тестирование на усвоение материала блока

Модуль 4 «Event- проектирование» - 48 часов

Тема 4.1 Этапы подготовки мероприятия – 3 часа

Теория: Работа с презентацией: «Этапы подготовки мероприятия».

Практика: Работа со специальной литературой.

Тема 4.2 Работа со СМИ – 3 часа

Теория: Работа с презентацией: «СМИ – один из важнейших институтов современного общества». **Практика:** работа в социальных сетях. Тестирование.

Тема 4.3 Написание релизов – 3 часа

Теория: Лекция: «Что писать в пресс-релизах?» **Практика:** Практическое задание по написанию пресс релизов.

Тема 4.4 Работа с партнерами. – 3 часа

Теория: Привлечение партнеров в добровольчестве, эффективное взаимодействие, учитывая возрастные и профессиональные особенности. Корпоративное добровольчество как демонстрация социальной ответственности, готовности решать социальные проблемы собственными силами. **Практика:** Поиск социальных партнеров.

Тема 4.5 Мероприятие волонтера «Дорогою добра» – 10 часов.

Практика: Работа в группах по разработке идей собственного мероприятия, подготовка и проведение собственного мероприятия, анализ итогов, творческий отчет.

Тема 4.6 Освещение мероприятия в социальных сетях. – 3 часа

Практика: Подготовка и выкладка в социальных сетях видео (фото) отчёта о проведённом мероприятии. Работа в редакторах.

Тема 4.7 Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. – 4 часа

Теория: Беседа: Социальная акция, чего мы хотим добиться? **Практика:** Работа в группах по разработке социальных акций. Проведение социальной акции.

Тема 4.8 Создание социальной рекламы. – 4 часа

Теория: Лекция с демонстрацией презентации: «Знакомство с терминами: «социальная реклама», «слоган». **Практика:** Создание рекламного плаката. Защита социальной рекламы.

Тема 4.9 Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. – 5 часов

Практика: Работа в группах по организации социальных дел гражданско-патриотической направленности. Организация встреч и проведение праздников для ветеранов в школе. Организация конкурса «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека; Участие в городских, краевых мероприятиях (акциях).

Тема 4.10 Организация игровых культурно-массовых мероприятий, детских праздников. – 4 часа

Практика: Работа в группах по организации игровых культурно-массовых мероприятий, детских праздников, мастер-классов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4.11 Составление портфолио волонтера. Самопрезентация. – 4 часа

Теория: Личное портфолио волонтера: особенности, структура. **Практика:** Выступление учащихся с презентацией «Расскажи о себе».

Тема 4.12 Тестирование на усвоение материала блока. – 2 часа

Практика: Тестирование на усвоение материала блока

Заключительное занятие – 2 часа

Теория: Беседа по итогам года: трудности, достижения, опыт.

Практика: Подведение итогов года. Награждение.

Планируемые результаты

Предметные:

- 1) Учащиеся будут владеть основами медико-волонтерской деятельности, знать права и обязанности волонтеров.
- 2) У учащихся будет сформировано представление об особенностях медицинских профессий и работы учреждений здравоохранения через экскурсионную и практическую деятельность,

Метапредметные:

- 1) Учащиеся будут знать основные формы и виды профилактики асоциальных явлений, смогут на практике принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий и по пропаганде здорового образа жизни
- 2) учащиеся смогут свободно, грамотно, уважительно общаться с членами команды, одноклассниками, жителями города и района, при работе в команде поддерживать других членов команды, корректно обращаться к другим, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к чужим идеям и советам.
- 3) Учащиеся смогут самостоятельно планировать, организовывать и проводить мероприятия, акции.

Личностные:

- 1) учащиеся в дальнейшем выберут профессии в области медицины, здравоохранения, или профессии, смежные с медициной, биологией, психологией, социологией
- 2) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

Критерии и технологии отслеживания результатов

<i>Критерий</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Технологии отслеживания</i>
Учащиеся будут владеть основами медико-волонтерской деятельности, знать права и обязанности волонтеров	Учащийся владеет основами медико-волонтерской деятельности, знает права и обязанности	Учащийся частично владеет основами медико-волонтерской деятельности, знает права и	Учащийся не в полной мере владеет основами медико-волонтерской деятельности, затрудняется назвать свои права и	Тестовые материалы, решение творческих задач в области права.

	волонтеров	обязанности волонтеров	обязанности волонтеров	
Учащиеся будут знать основные формы и виды профилактики асоциальных явлений, смогут на практике принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий и по пропаганде здорового образа жизни	Учащийся знает основные формы и виды профилактик и асоциальных явлений, может на практике принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий и по пропаганде здорового образа жизни	Учащийся	Учащийся затрудняется назвать основные формы и виды профилактик и асоциальных явлений, нуждается в помощи при планировании и организации мероприятия по профилактике ЗОЖ	Проведение акции, массового мероприятия по ЗОЖ, квест- игр, презентационных мероприятий
У учащихся будет сформировано представление об особенностях медицинских профессий и работы учреждений здравоохранения	Учащийся будет знать особенности медицинских профессий и работу учреждений здравоохранения	Учащийся будет знать особенности медицинских профессий и работу учреждений здравоохранения	Учащийся в недостаточной степени будет знать особенности медицинских профессий и работу учреждений здравоохранения	Мониторинг посещения медицинских учреждений, практические работы,

через экскурсионную и практическую деятельность			ния	
Учащиеся смогут самостоятельно планировать, организовывать и проводить мероприятия, акции	Учащийся будет сам организовывать, планировать, проводить мероприятия, акции	Учащийся будет нуждаться в небольшой помощи при организации, планировании и проведении акций и мероприятий.	Учащийся будет нуждаться в помощи при организации, планировании и проведении акций и мероприятий.	Наблюдение, анализ проведенных мероприятий.
учащиеся смогут свободно, грамотно, уважительно общаться с членами команды, одноклассникам, жителями города и района, при работе в команде поддерживать других членов команды, корректно обращаться к другим, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к чужим идеям и советам	Учащийся сможет свободно, грамотно, уважительно общаться с другими людьми при работе в команде, поддерживать других членов команды, корректно обращаться к другим, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к чужим		Учащийся будет испытывать затруднения при общении с другими людьми в процессе проведения или подготовки мероприятия, нуждается в напоминании корректного взаимодействия с другими членами команды.	Наблюдение, анализ работы в команде, положительные отзывы о работе учащегося.

	идеям и советам			
учащиеся в дальнейшем выберут профессии в области медицины, здравоохранения, или профессии, смежные с медициной, биологией, психологией, социологией	учащийся в дальнейшем выберет профессии в области медицины, здравоохранения, или профессии, смежные с медициной, биологией, психологией, социологией.	Учащийся выберет профессию, частично связанную с медициной, здравоохранением, или профессию, частично связанную с биологией, психологией, социологией	Учащийся не выберет профессию, в области медицины, здравоохранения, или профессию, смежную с медициной, биологией, психологией, социологией	Мониторинг поступивших в СУЗы и ВУЗы по направлению «Медицина», «Биология», «Социология»

Календарно- учебный график

Начало учебного года 01.09.2022

Окончание учебного года 30.05.2023 г.

Начало учебных занятий 15.09.2022 г.

	1 полугод.	итог	Зимние праздники	2 полугод.	итого	аттестация	Летние каникулы	Всего в год
1 год обучен.	01.09.-31.12.22	17нед	28.12.22-10.01.23	11.01-30.05.23	19 нед.	15.05-30.05. 23	01.06-31.08.23	36нед
2-ой год обучения	01.09.-30.12.23	17нед	28.12.23-10.01.24	10.01-30.05.24	19 нед.	15.05-30.05. 24	01.06-31.08.24	36нед

Раздел № 2 Комплекс организационно- педагогических условий.

Образовательные и учебные форматы

Формы обучения и виды занятий:

Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные

Виды занятий

- Тренинги и мастер-классы;

- Всероссийские, межрегиональные и региональные акции в сфере здравоохранения;
- Массовые зарядки, флешмобы;
- Видеолекторий;
- Брейн-ринги;
- Публичные дебаты;
- Энерго-точки;
- Наглядные опыты.
- Практические экскурсии
- Образовательные фильмы
- Интерактивные презентации и демонстрации
- уличная акция
- конкурсы
- социологическое исследование (опрос, анкетирование, анализ данных).
- круглый стол (обсуждение проблемы с привлечением специалистов данной темы).
- отчет-презентация (подведение итогов волонтерской деятельности, обмен опытом).

Материально- техническое обеспечение программы

Для организации образовательного процесса в центре имеются учебные кабинеты, зал для проведения конференций, актовый зал, лаборатория , музей природы Приамурья, лаборатория по растениеводству «PLANTARIUM».

Техническое оборудование для проведения занятий: компьютер, проектор, экран, 8 ноутбуков, флешки.

Мебель: столы ученические- 8 шт., стулья- 16 шт., шкафы, стол для демонстрации и проведения опытов.

Канцелярские принадлежности: блокноты, ручки, бейджи, планшеты, белая бумага, ватман, цветные фломастеры, маркеры, листовки.

Лабораторное оборудование: микроскопы, бинокляры, электронный микроскоп (в комплектации с ноутбуком), набор микропрепаратов, пробирки, колбы, реактивы, весы- анализаторы, тонометр, пульсометр, ростометр.

Оборудование для проведения массовых мероприятий и акций– компьютер в комплектации, микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сандвуфер, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, футболки с логотипом «Волонтеры- медики», игровое оборудование (мячи, кегли,

скакалки, обручи пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

Помещения, необходимые для реализации программы:

Помещение	Применение	Материальная база
1	2	3
Научная студия «Неформат»	• Проведение теоретических занятий и практических занятий	Материальная база центра.
Актный зал	• Массовые мероприятия и концерты,	Материальная база центра
Уголок живой природы	• Тематические экскурсии; • Практические занятия; • Исследовательская деятельность	Материальная база центра
Музей природы Приамурья	• Проведение тематических экскурсий • Проведение и организация музейных квестов, игр.	Материальная база центра
Зал для проведения конференций	• Проведение интерактивных игр • Просмотр образовательных фильмов • защита исследовательских работ	Материальная база центра
Лаборатория	• Проведение практических и лабораторных работ	Материальная база центра
Лаборатория растениеводства «PLANTАриум»	• Проведение исследовательских работ, опытов и экспериментов с растениями	Материальная база центра

Информационные ресурсы: комплектация научно-методической копилки специальной литературы по различным направлениям: здоровьесберегающей, досуговой, социально-значимой деятельности учащихся.

- разработка системы диагностики результатов работы объединения, системы подведения итогов, рефлексии;
- формирование пакета диагностических методик.

- сеть интернет, выход на сайт учреждения
- образовательные фильмы, видеолекции.
- набор методических рекомендаций по организации медико-волонтерской деятельности.

Методическое обеспечение программы:

Методические материалы

1. Конспекты занятий,
2. методические рекомендации по организации медико-волонтерской деятельности
3. Научная литература по медицине и здравоохранению
4. Методические материалы с опытом работы в сфере медицинского волонтерства.

Наглядности:

- плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни.
- видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений.
- раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов, а также предоставленные партнерами города).
- методические карточки станционных игр и тренингов,
- информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов (из методической копилки ЦДТ).

Методики и технологии

Использование теоретического материала и практических методик в реализации программы по развитию волонтерской деятельности в области медицины. Использование опыта работы ВОД «Волонтеры медики» края и страны, изложенных в методической литературе, а также полученного во время краевых семинаров и обучения в выездных краевых школах. Организация рабочих встреч по обмену опытом между организаторами волонтерских отрядов школ, ВУЗов и ссузов по медицинскому профилю. Обучение методикам проведения современных форм мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни.

Педагогические технологии.

Методы обучения:

- ✓ Индивидуальные
- ✓ Групповые
- ✓ Индивидуально-групповые
- ✓ Фронтальные

Педагогические технологии:

1 Технологии коллективно-творческой деятельности Участие в мероприятиях, акциях, где учащиеся учатся сплочённой работе в коллективе, планируют свою деятельность, за счёт этого создаётся психологический комфорт в коллективе.

2) ИКТ (Информационно-коммуникативные технологии) способствуют повышению эффективности и качества процесса обучения, активности познавательной деятельности в области естественных наук. ИКТ используется:

- для обеспечения наглядности во время проведения занятий (презентации, видеоролики, образовательные видео-фильмы);
- для обработки информации (фото и видео-изображений, , обработки анкет);
- как средство хранения информации (базы данных объединения, методические разработки фото- и видеоархивы)

3) Личностно-ориентированная технология. Ориентирование на свойства личности ребенка, формирование и развитие в соответствии со способностями, интересами, создание ситуации успеха, создание условий для самореализации личности каждого ребенка.

4) Технологии социального проектирования. Данная технология стимулирует интерес детей к обучению через организацию их самостоятельной социально-значимой деятельности, постановки перед ними целей и проблем, решение которых ведёт к появлению новых знаний и умений. В работе объединения метод проектов используется для развития лидерских качеств, коммуникативных навыков общения, самостоятельности, построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Рабочие программы (модули курсов, дисциплин)-программа образовательного курса «Развитие сети медицинского добровольчества «Медицина объединяет».

Формы промежуточного контроля

Формы контроля по итогам полугодия, по итогам учебного года:

Для определения ожидаемого результата на основании положения об аттестации проводится промежуточный контроль (декабрь) и итоговый

контроль.

Данный контроль позволяет педагогу и учащимся увидеть результаты своей деятельности, что создаёт хороший психологический климат в коллективе, стимулирует развитие активной гражданской позиции. Контроль проводится в следующих формах: промежуточный для 1-го года обучения: Приложение №1,(выполнение практического творческого задания) итоговый для 1-го года обучения; . прохождение тестирования на выявление уровня усвоения учащимися знаний, умений и навыков

Формы представления результатов

Участие в коллективно-значимых делах, акциях, мероприятиях, социально-значимых проектах, конкурсах. Учащиеся предоставляют индивидуальные творческие отчеты о проделанной работе согласно плана. (Приложение №2). Проводиться отчетное мероприятие по итогам реализации социально-значимых проектов с награждением благодарственными письмами самых активных членов волонтерского отряда.(Приложение 5)

Оценочные/контрольно-измерительные материалы:

Практические работы, материалы проверочных работ, оценочные материалы социально-значимых проектов, конкурсы. (Приложение 1, 4, 6). Методика оценки уровня выраженности социальной активности волонтеров. (Приложение 7).

Методическая литература:

1. Российская Федерация. Законы. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» : Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014). : [электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс».
2. Российская Федерация. Законы. «О добровольчестве (волонтерстве)»: проект Федерального закона от 11.01.2013 N 300326-6 // Собрание законодательства РФ.- 2013. - N 28. - ст. 3194.
3. Албегов Ф. Г. Волонтеры как внутренний ресурс социального развития местного социума (на примере г. Ярославля) / Ф. Г. Албегов// Социальная политика в условиях модернизации российского общества: концепции развития и практика реализации: сборник статей науч.-практ. конференции с междунар. участием (14-15 ноября 2011 г.) / М-во образования и науки РФ ; Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова ; под ред. И. Ф. Албеговой. – Ярославль, 2011. – С. 8-10.

4. Анализ психологических особенностей современных волонтеров : монография / В.В. Семикин и др.; Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями ; Рос.гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена [и др.]. – СПб. : Копи-Р Групп, 2014. – 55 с.
5. Арсеньева Т. Н. Волонтерское движение в России как уникальный ресурс системной поддержки здорового образа жизни молодежи / Т. Н. Арсеньева // Волонтер. – 2012. – № 1-2. – С. 74-77.
6. Богданова Е. В. Теория и практика организации волонтерской деятельности студентов / Е. В. Богданова; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2013. – 156 с.
7. Бодренкова Г. П. Привлечение труда добровольцев как одно из направлений государственной поддержки социально ориентированных организаций / Г. П. Бодренкова // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2013. – № 4 (60). – С. 97-108.
8. Волонтерское движение: проблемы и перспективы : материалы Межрегион. заочной науч.-практ. конф. (Бийск, 30 нояб. 2012 г.) / М-во образования и науки РФ, Алтайская гос. акад. образования им. В. М. Шукшина; [отв. ред.: Н. И. Беляева]. – Бийск: АГАО им. В. М. Шукшина, 2012. – 305 с.
9. Гуменная А. Н. Влияние добровольчества на формирование ценностных ориентаций молодежи / А. Н. Гуменная // Социальные технологии, исследования. – 2011. – № 4. – С. 61-65.
10. Добровольчество : перспективы развития в регионе : материалы науч.-практ. конф. (29 нояб. 2013 г.) / Упр. внутренней политики Липецкой обл., Центр развития добровольчества. – Липецк : ЛГТУ, 2013. – 111 с.
11. Ермаченко Н. А. Организация волонтерских отрядов по профилактике зависимостей и пропаганде здорового образа жизни / Н. А. Ермаченко, В. А. Середа // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2014. – № 1 (63). – С. 102-107.
12. Крутицкая Е. В. Сценарии волонтерских проектов. Механизм самоорганизации волонтерских групп / Е. В. Крутицкая и др. // Волонтер. – 2012. – № 3-4. – С. 23-36.

13. Кузьменко И. В. Добровольческая деятельность молодежи как технология сетевого взаимодействия / И. В. Кузьменко, О. В. Баркунова // Вестник Томского гос. пед. университета. - 2012. – № 8. – С. 88-91.
14. Лаврентьев А. В. Методика оценки уровня выраженности социальной активности волонтеров / А. В. Лаврентьев, М. Т. Анашкина // Волонтер. – 2014. – № 4(12). – С. 6-19.
15. Молодежное волонтерское антинаркотическое движение: опыт, проблемы и пути их решения : материалы Междунар. науч.-практ. конф. в рамках Молодежного антинаркотического волонтерского форума (Уфа, 29 мая 2014 г.) / Администрация гор. окр. г. УфаРесп. Башкортостан [и др.]. – Уфа : БИСТ (фил.) АТиСО, 2014. – 405 с.

Приложение 1

. Разработайте структуру волонтерского урока по схеме.
Тема: _____

Структурный элемент	Содержание	Необходимые материально-технические ресурсы
Организационный этап		
Цель		
Задачи		
Мотивация		
Основная часть		
Краткий план изложения материала		
Методы работы с аудиторией		
Заключение		
Механизм проведения рефлексии		

Правила разработки и проведения урока

Правила разработки и проведения урока (на примере волонтерских уроков по профилактике наркомании в молодежной среде).

1. Цель должна отражать формирование конкретного знания, навыка или умения у аудитории. Например, целями волонтерских уроков по профилактике наркомании могут быть: – научить говорить «нет»; – повысить уровень знаний о пагубных последствиях потребления наркотических средств; – научить родителей приемам общения с детьми, находящимися в группе риска по потреблению наркотических средств и т.д.

2. На каждую цель необходимо формулировать минимум две задачи.

3. Мотивация должна отражать основную полезность информации для аудитории. Например: Давайте обсудим ситуацию наркотизации в стране, чтобы понимать причинно -следственные связи склоняющих подростков к наркотической зависимости и не совершить ошибки в будущем.
4. Основное содержание информационного материала должно полностью отражать цель урока.
5. План урока формируется из основных информационных блоков (элементов). Например: 1) Причины потребления наркотических средств. 2) Механизм формирования зависимости человеческого организма от наркотических и психоактивных средств (или физическая и психическая активность) 3) Последствия употребления наркотических средств. 4) Юридическая ответственность за распространение, хранение и употребление наркотических средств. 5) Пропаганда здорового образа жизни.
6. Выбор методов зависит от социально-психологических особенностей целевой аудитории.
7. Для достижения положительного эффекта рекомендуется использовать от 3 до 5 методов за урок.

Подсказка. Уроки основных типов по форме организации взаимодействия

- Урок–лекция
- Урок–семинар
- Урок–экскурсия
- Урок–дискуссия
- Урок–консультация
- Урок – деловая игра
- Урок – ролевая игра
- Интегрированный урок

Методы работы с аудиторией

- презентация;
- фильмы;
- постановка и обсуждение проблемных вопросов;
- самостоятельная работа;
- игры;
- работа в группах;
- фронтальные опросы;
- выполнение практических заданий (опытов, исследований и т.д.)

Индивидуальный отчет-презентация на тему «Как я был волонтером-медиком»

По окончании курса обучения каждый учащийся индивидуально создает отчет презентацию по следующей схеме

1. Слайд 1 : ФИО, возраст, название отчета
2. Слайд 2: «Почему я стал волонтером медиком?» (мотивы и стимулы учащегося)
3. «Мои способности»- (описание своих способностей, умений, навыков, черт характера, которые могут помочь в волонтерской деятельности).
4. «Моя будущая профессия» (кем хочу быть и почему?)
5. «Что подарило мне волонтерство в медицине?» (для профессии, для здоровья, для общения, для развития личности и т.д.)
6. Слайд 6 «Какие трудности у меня возникли?» (описание проблем, трудностей, пути решения)
7. Слайд 7 и последующие – описание мероприятий (1 слайд- 1 мероприятие) по алгоритму:
 - Названия мероприятия
 - Краткое описание мероприятия
 - Степень участия
 - Результаты
 - фотоотчет

Приложение 3

Схема составления индивидуального образовательного маршрута для учащихся

Актуальность:

Цель:

Задачи:

Количество занятий в неделю:

Учебный план:

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Используемые технологии, формы и методы	Возможность работы с другими специалистами

Реализация индивидуального маршрута:

№ п/п	Дата, время	Тема занятия	Содержание занятия (краткое)	Результат занятия
			Цель (на что направлено):	(что удалось, а что необходимо доработать)

№ п/п	Дата, время	Название конкурса, мероприятия, акции	Степень участия	Результат участия

			Описание разработанных , представленных продуктов, описание действий в ходе участия в мероприятиях	Наличие грамот, сертификатов, продуктов деятельности

Тест «Что я знаю о добровольчестве»

Часть 1

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
 - а) конец 19 века
 - б) 50-е годы 20 века
 - в) 80-е годы 20 века**

2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
 - а) волонтерские
 - б) неформальные**
 - в) социальные

3. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
 - а) 1997
 - б) 2001
 - в) 1995**

4. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
 - а) ФЗ «Об общественных объединениях»
 - б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
 - в) ФЗ «О некоммерческих организациях»
 - г) все ответы верны**

5. Что такое НКО?
 - а) неформальные коммерческие организации
 - б) непонятное какое-то определение
 - в) некоммерческие организации**

6. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
- а) 2000
 - б) 2009
 - в) 2001**
7. Выберите страны, в которых не развивается добровольческое движение?
- а) Россия
 - б) США
 - в) Япония
 - г) Италия
 - д) нет таких стран**
8. Добровольцы – это... (продолжите определение)
- а) граждане с доброй волей
 - б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
 - в) городские сумасшедшие
 - г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты
9. Что такое **United Way of America**?
- а) благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
 - б) крупный коммерческий банк
 - в) международная благотворительная организация
10. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
- а) Да
 - б) Нет**
11. ДОО – это...
- а) добровольческие организации общественников
 - б) добавочные общественные органы**

в) детские общественные объединения

12. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

- а) Да
- б) Нет

13. Детское общественное объединение – это...

- а) объединение детей по интересам
- б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
- в) объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**

14. Назовите первое массовое детское движение в России?

- а) пионеры
- б) юные инспекторы дорожного движения
- в) скауты**

15. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

- а) 19 мая**
- б) 1 июня

16. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

- а) 1909
- б) 1922**
- в) 1990

17. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

- а) популяризация здорового образа жизни**
- б) решение проблем бездомных животных
- в) защита международных памятников природы

18. Слово «волонтерство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает?

- а) Добровольный**
- б) Вольнодумный
- в) Благодушный
- г) Готовый действовать

19. В каком году в Российской Федерации впервые появилось юридическое определение добровольца (волонтера)?

- а) 1991
- б) 1995**
- в) 2000
- г) 2017

20. По итогам медиафорума ОНФ «Правда и справедливость», прошедшего в апреле 2017 г. в Санкт-Петербурге, в России учрежден День добровольца (волонтера). Когда он отмечается?

- а) 1 февраля
- б) 5 декабря**
- в) 10 января
- г) 1 марта

21. Какого вида волонтерства не существует?

- а) Социальное волонтерство
- б) Экологическое волонтерство
- в) Событийное волонтерство
- г) Пассивное волонтерство**

22. После Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи в 2014 г., где было задействовано около 25 тыс. волонтеров, в России была создана:

- а) Ассоциация волонтерских центров**
- б) Добровольческая партия
- в) Олимпийская волонтерская группа

г) Профсоюз добровольцев

Результаты ответов ЧАСТЬ 1

За каждый правильный ответ дается 1 балл.

14 баллов и выше- зачтено, 13 и ниже- не зачтено

Часть 2

Напишите сочинение — эссе о своем отношении к добровольческому движению в России, опираясь на одну из предложенных цитат.

«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его» Лев Толстой

«Добровольчество – это клей, который держит нас вместе, и это энергия, которая приведёт нас в 21 век» - Барбара Микулски

"Пусть мы не сможем спасти всех, кого бы нам хотелось. Но мы спасем намного больше, чем те, кто даже не пытается..." - П.Скотт.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	2
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,	4

	- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	4

Результаты ответов ЧАСТЬ 2 : от 6 до 10 баллов –зачтено, от 5 до 0-не зачтено.

Общий результат по 2 частям от 20 до 32 баллов – зачтено, от 19 до 0 баллов – не зачтено

Публичный творческий отчет включает в себя включить:

- небольшой доклад учащегося, раскрывающий основную цель , содержание мероприятия, его организация и
- полученные результаты, условия применения, обнаруженные трудности;
- показ презентации, фотоматериала (видеопокказ, моделирование) фрагментов мероприятия
- демонстрация таблиц, графиков, свидетельствующих о результатах деятельности;
- Творческий отчет оформляется письменно и имеет следующую структуру:
- титульный лист,
- пояснительная записка,
- приложение.

1)Титульный лист содержит: общие сведения об учащемся-ФИО , объединение; название творческого отчета, город, год создания

2)Пояснительная записка состоит из следующих обязательных компонентов:

- введение (цели и задачи мероприятия, актуальность, новизна).
- организационный этап (подготовка оборудования, разработка мероприятия)
- этап реализации мероприятия,(описание проведения мероприятия)
- заключение(анализ, результаты мероприятия)

3)Приложения (фотоотчет, графики, таблицы, иные материалы)

Приложение 6

«Оказание первой медицинской помощи при обморожениях, ожогах, тепловом ударе, утопающему».

Цель: Закрепить теоретические знания по оказанию первой медицинской помощи при обморожениях, ожогах, тепловом ударе, утопающему. Отработать последовательность оказания первой помощи утопающему и проведения сердечно – легочной реанимации, отработать навыки по наложению повязки.

Оборудование: медицинская аптечка, перевязочные материалы, тесты, тренажер

Указания к выполнению работы:

1. Выполните письменно следующие ситуационные задания:

1. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. *Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:*

- А. Снять с пострадавшего рубашку
- Б. Положить его на спину.
- В. Перевернуть на живот.
- Г. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину.
- Д. Удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой.
- Е. Обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.
- Ж. Удалить остатки одежды и пузыри.
- З. Наложить на места ожогов стерильные повязки.
- И. Накрыть спину чистой простыней.
- К. Предложить пострадавшему две, три таблетки анальгина.
- Л. Густо посыпать место ожога мукой.
- М. Присыпать обожженную поверхность содой.
- Н. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.

4 балла

2. *Что надо сделать в первую очередь при небольшом ожоге (покраснение кожи)?*

- А. Смазать место ожога спиртом или одеколоном, не накладывая повязку.
- Б. Наложить стерильную повязку.
- В. Подставить обожженное место под струю холодной воды.

1 балл

3. Как поступить с одеждой при ожогах?

- А. Оторвать прилипшие участки одежды.
- Б. Отрезать ее вокруг места поражения.
- В. Не трогать ее до прибытия врача.

1 балл

4. Чего нельзя делать при сильных ожогах и образовании пузырей?

- А. Давать пострадавшему как можно чаще пить.
- Б. Снимать сгоревшие или дымящиеся предметы, если они прилипли к пораженным участкам тела.
- В. Укрывать пострадавшего проглаженной простыней или полотенцем.

1 балл

5. Чего нельзя делать при сильном отморожении?

- А. Растирать снегом отмороженные места.
- Б. Закрывать отмороженные части тела мягкой повязкой.
- В. Поднимать вверх пораженные части тела для уменьшения боли.

1 балл

6. Что надо сделать в первую очередь при сильном перегревании (тепловом ударе)?

- А. Дать холодное питье.
- Б. На три, пять минут завернуть пострадавшего в мокрую простыню.
- В. Положить больного, приподняв ему голову.

1 балл

7. Что нужно сделать в первую очередь при отморожении?

- А. Проколоть пузыри, забинтовать.
- Б. Осторожно растереть отмороженный участок шапкой, шерстяной материей.
- В. Наложить повязку.

1 балл

8. Что надо сделать в первую очередь при оказании помощи человеку, находящегося под действием электрического тока?

- А. Быстро доставить его в больницу.

- Б. Наложить повязку на место ожога.
- В. Освободить его от действия электрического тока.

1 балл

9. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания, и у него нет пульса на сонной артерии?

- А. Перевернуть пострадавшего на живот.
- Б. Дать понюхать нашатырный спирт.
- В. Приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца.

1 балл

10. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания и у него есть пульс на сонной артерии?

- А. Дать понюхать нашатырный спирт.
- Б. Полить лицо холодной водой.
- В. Перевернуть пострадавшего на живот.

1 балл

11. Какой основной признак остановки кровообращения?

- А. Потеря сознания.
- Б. Отсутствие пульса на сонной артерии.
- В. Отсутствие реакции на болевые и звуковые раздражители.

1 балл

12. Через сколько минут после остановки кровообращения происходят необратимые процессы в коре головного мозга?

- А. Через 4 мин.
- Б. Через 6 мин.
- В. Через 8 мин.

1 балл

13. Выберите правильные действия по определению признаков клинической смерти и установите их последовательность:

- А. Определить наличие отёчности нижних и верхних конечностей.
- Б. Убедиться в полной дыхательной активности.
- В. Убедиться в отсутствии дыхания.
- Г. Убедиться в отсутствии сознания.
- Д. Убедиться в отсутствии у пострадавшего речи.

- Е. Убедиться в реакции зрачков глаз на свет.
- Ж.. Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет.
- З. Убедиться в отсутствии ушибов, травм головы или позвоночника.
- И. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии.
- К. Определить наличие слуха.

3 балла

14. Пострадавшему необходимо нанести прекардиальный удар в область грудины. Как это делают? Выберите из приведенных ниже вариантов ответов правильные:

- А. Удар наносят в точку, расположенную на груди, выше мечевидного отростка на 1-2 см.
- Б. Удар наносят в точку, расположенную на груди, выше мечевидного отростка на 2-3 см.
- В. Удар наносят ладонью.
- Г. Удар наносят ребром сжатой в кулак ладони.
- Д. Локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего.
- Е. Локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего.
- Ж. Удар должен быть скользящим.
- З. Удар должен быть коротким и достаточно резким.
- И. После первого удара надо сделать второй.
- К. Сразу после удара проверить, возобновилась ли работа сердца.

5 баллов

15. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Выберите правильные действия и их очерёдность:

- А. На область сердца одновременно положить две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты.
- Б. Поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью.
- В. Положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны.
- Г. Положить пострадавшего на ровную твердую поверхность.
- Д. Встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его телу.
- Е. В точку прекардиального удара положить ладони (наиболее выпуклую их часть) одна на другую, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны.

Ж. Давить на грудину полусогнутыми пальцами.

З. Давить руками поочередно ритмично через каждые 2-3 с.

И. Давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела.

К. Ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернётся в исходное положение.

4 балла

16. *Из приведенных примеров выберите те, при которых необходимо проводить искусственную вентиляцию лёгких:*

А. Отсутствует сердцебиение и дыхание.

Б. Отсутствует координация и речь.

В. Когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту.

1 балл

17. *Внезапно возникающая кратковременная потеря сознания – это:*

А. Шок.

Б. Обморок.

В. Мигрень.

1 балл

18. *Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:*

А. Обрызгать лицо холодной водой.

Б. Придать ногам возвышенное положение.

В. Пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой.

Г. Расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

3 балла

19. *Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, - это:*

А. Травматический шок.

Б. Обморок.

В. Коллапс.

1 балл

20. *Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке:*

А. Создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы).

Б. Дать обезболивающее средство.

В. Устранить действие травматического фактора.

Г. При необходимости провести временную иммобилизацию (обездвиживание).

Д. Остановить кровотечение, обработать рану, наложить давящую повязку.

Е. Обеспечить полный покой пострадавшему.

Ж. Направить пострадавшего в лечебное заведение.

4 балла

2. **Отработать последовательность проведения сердечно – легочной реанимации на тренажере.**
3. **Организовать перевязку в парах разных частей тела человека (на выбор): голова, нога, рука, шея, грудь. Перевязка сопровождается описанием правильной перевязки (см. правила)**

ПРАВИЛА НАЛОЖЕНИЯ ПОВЯЗОК

После обработки раны можно приступить к наложению повязки. Лучше использовать индивидуальный перевязочный пакет или стерильные бинты.

Необходимо запомнить следующие правила наложения бинтовых повязок:

1. Пострадавший должен находиться в удобном для бинтования, устойчивом положении — лежать или сидеть. Перевязываемая часть тела фиксируется в правильном положении (в каком она будет находиться после бинтования) таким образом, чтобы быть доступной для оказания помощи.
2. Бинтующий должен по возможности находиться лицом к пострадавшему, чтобы контролировать его состояние.
3. Бинтование следует проводить от периферии к центру, рука или нога бинтуется снизу вверх.
4. Исключая некоторые повязки, бинтование производится от себя, слева направо.
5. Бинтование следует начинать с наиболее узкого места, переходя к более широкому. Первые обороты бинта накладываются один на другой.
6. Каждый последующий оборот бинта накладывается в косом направлении и должен покрывать предыдущий на половину или две трети, закрепляя его.

7. Направление витков должно быть единым во всех слоях повязки.

Свободный конец бинта должен составлять прямой угол с рукой, в которой находится рулон бинта.

8. Бинт нужно натягивать равномерно. Повязка не должна быть очень свободной и съезжать по поверхности тела, но и не должна быть очень тугой и сдавливать с излишней силой перевязанное место, нарушая кровообращение. Излишнее количество бинта причиняет неудобство больному.

9. Для лучшего облегания бинта через каждые 2—3 оборота следует делать перекрут бинта.

10. В конце перевязки необходимо сделать закрепляющие слои и завязать концы бинта, образованные его разрывом по длине.

Ответы:

1. в,и, к, н
2. в
3. б
4. б
5. а
6. б
7. б
8. в
9. в
- 10.а
- 11.б
- 12.б
- 13.ж,и,в
- 14.б, г, е, з, к
- 15.г, д, е,и
- 16.а
- 17.б
- 18.б,г,а
- 19.а
- 20.в, б, е, ж

Критерии оценок:

37-23 балла -зачтено

22 и менее балов —не зачтено

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОЛОНТЁРОВ

Данная методика позволяет выявить уровень выраженности у учащихся такой характеристики личности, как «социальная активность волонтеров», что в дальнейшем способно предоставить возможность оценить эффективность программы. Опросник состоит из 43 утверждений, которые могут быть предложены опрашиваемым с целью выявления уровня выраженности у них показателя «Социальная активность волонтеров». При этом каждое из утверждений необходимо оценить по шкале от 1 до 5, с точки зрения того, насколько они характерны именно для интервьюируемого. В процессе оценки респонденты должны учитывать, что: «1» в данной шкале обозначает – «почти никогда не соответствует вашему поведению», «2» – «иногда соответствует», «3» – «нейтрально», «4» – «часто соответствует», «5» – «почти всегда соответствует».

Утверждения имеют следующую формулировку:

1. Я помогаю в проведении мероприятий разного уровня;
2. Я принимаю участие в помощи тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации (сбор средств, вещей и т. д.);
3. Я стремлюсь постоянно изменять жизнь моего окружения;
4. Я принимаю участие в деятельности политических партий, движений, профсоюзных организаций;
5. Я принимаю участие в выборах в органы власти различного уровня;
6. Я принимаю участие в коллективном благоустройстве подъездов, домов, детских площадок, окружающих территорий;
7. Я помогаю сделать окружающий мир лучше, чище, безопаснее;
8. Мне нравится помогать всем, кто в этом нуждается;
9. Я хочу стать членом какой-либо политической партии или молодежной политической организации;
10. Я замечаю несовершенства в окружающем мире и стараюсь их исправить, помогая по мере сил и возможностей;
11. Если я вижу, что кому-то нужна помощь, то не дожидаясь, когда меня попросят помочь;
12. Я хочу стать членом какой-либо общественной организации;
13. Я принимаю участие в митингах, демонстрациях, пикетах по поводу событий в жизни страны, региона, моего населенного пункта;

14. Мне интересно всё то, что происходит в окружающем меня мире (у моих друзей, знакомых, в моем доме, районе, городе);
15. Когда у меня есть свободное время, я готов помочь там, где это необходимо;
16. Я являюсь полезным для общества;
17. Я готов заниматься (занимаюсь) волонтерской деятельностью, так как это общественно значимая деятельность, а я чувствую ответственность перед своей группой (обществом);
18. Я занимаюсь (готов заниматься) волонтерской деятельностью, так как меня больше интересует непосредственно сам процесс работы, чем какие-либо внешние факторы;
19. Занимаясь волонтерской деятельностью, я смогу (могу) устанавливать или поддерживать отношения с другими людьми, общаться с ними;
20. Я занимаюсь (готов заниматься) волонтерской деятельностью, так как стремлюсь достичь высоких результатов, повысить свой уровень мастерства;
21. Рабочее время необходимо использовать рационально;
22. Работу необходимо выполнять качественно;
23. В работе необходимо взаимопонимание;
24. В работе необходимо взаимодействие;
25. Я стремлюсь достичь максимально возможных результатов;
26. Я стремлюсь развивать свои трудовые умения и навыки;
27. Я стремлюсь проявить свои лучшие качества;
28. Я стремлюсь лучше разобраться в выполняемой работе;
29. Работая на мероприятиях, я добросовестно отношусь к своим обязанностям;
30. При подготовке мероприятий или на самих мероприятиях я критически отношусь к своим недостаткам;
31. Я требователен в работе к себе и другим;
32. Я ответственно отношусь к своим обязанностям;
33. Мне хочется изучать то, что меня окружает;
34. Я достаточно часто испытываю любопытство;
35. Мне бывает интересно узнать что-то новое;
36. Я любознателен;
37. Я энергичен;
38. Иногда я чувствую себя исследователем;
39. Я легко возбуждаюсь;
40. Меня ничто не интересует;
41. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова;
42. Мне бывает скучно;

43. Я готов заниматься (занимаюсь) волонтерской деятельностью, так как это способствует моему саморазвитию и самосовершенствованию.

Утверждения, направленные на выявление составляющих понятия «социальная активность волонтеров», расположены в данном опросе в соответствии со следующими показателями (шкалами):

- 1) Показатель «Быть не равнодушным к окружающей действительности» – утверждения № 2, 7, 10, 14, 17.
- 2) Показатель «Бескорыстная помощь» – утверждения № 3, 8, 11, 15, 18.
- 3) Показатель «Быть полезным» – утверждения № 4, 9, 12, 16.
- 4) Показатель «Участие в мероприятиях» – утверждения № 1, 5, 6, 13, 20.
- 5) Показатель «Работа в команде» – утверждения № 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32.
- 6) Показатель «Стремление к развитию и познанию мира» – утверждения № 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, при этом в утверждениях № 40 и 42 количество баллов подсчитывается в обратном порядке (1 балл = 5; 2 балла = 4 и т. д.).
- 7) Показатель «Проявление активности волонтеров в просоциальной сфере» – утверждения № 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18.
- 8) Показатель «Проявление активности волонтеров в общественной сфере» – утверждения № 1, 5, 6, 13, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32.
- 9) Показатель «Социальная активность волонтеров» – сумма баллов по всем показателям данного опросного листа.