

Управление образования администрации
Амурского муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «20» марта 2017 г. № 32-Д

Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
детский эколого-биологический
центр «Натуралист» г. Амурска Амурского
муниципального района Хабаровского края

ПОЛОЖЕНИЕ

о районной экологической школе

Амурского муниципального района Хабаровского края

1. Общее положение

Районная экологическая школа (далее РЭШ), осуществляет свою деятельность в рамках реализации районной программы по поддержке одаренных детей и программе краевой очно-заочной экологической школы (далее КОЗЭШ).

2. Цели и задачи

2.1 Развитие творческих способностей и познавательной активности учащихся при изучении биологических и экологических проблем в современных условиях;

2.2 Воспитание экологической культуры и ответственности за судьбу окружающей среды и человеческой цивилизации;

2.3 Освоение и совершенствование методов и способов изучения природоохранной деятельности;

2.4 Изучение нормативных документов по охране природы и природных ресурсов;

2.5 Пропаганда достижений мировой и отечественной науки в области экологии и биологии;

2.6 Владение методами и способами полевых и лабораторных биоэкологических исследований;

2.7 Приобретение профессиональных навыков организации и проведения просветительской работы через массовые мероприятия – конференции, семинары, круглые столы, викторины с использованием средств массовой информации.

3. Обучающиеся РЭШ

Учащиеся с 10 – 18 лет (учащиеся школ, колледжей, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования детей) имеют возможность пройти обучение по основной программе КОЗЭШ.

4. Функции РЭШ

4.1. Очное и дистанционное обучение методам самостоятельной исследовательской работы учащихся по экологии в форме их привлечения к выполнению проектов по предлагаемым тематикам.

4.2. Анализ и рецензирование экспертами самостоятельных исследовательских работ, выполненных обучающимися по итогам учебного года.

4.3. Очное собеседование обучающихся по результатам проверки самостоятельных работ и их защита на районной конференции, олимпиадах, конкурсах, перед экспертным советом РЭШ.

5. Содержание деятельности

Деятельность РЭШ осуществляется по трем ступеням обучения: Начальной, или Первой; Средней, или Второй; Высшей, или Третьей.

5.1. Ступени отличаются сложностью выполняемой обучающимися самостоятельной учебно-исследовательской работы (см. «Характеристики ступеней обучения»).

5.2. Тематика и критерии сложности учебно-исследовательских работ, предлагаемые обучающимся на каждой из ступеней, разрабатываются экспертным советом РЭШ заранее и обучающиеся могут выбрать выполнение любой ступени в соответствии с уровнем своих знаний и опыта, вне зависимости от возраста.

5.3. Основными критериями сложности выполняемых учебно-исследовательских работ на каждой из ступеней являются: сложность используемых методик, характер самого исследования, уровень масштабности исследования и применимости его результатов, уровень «компетентности» исследования, общий объем и характер используемой литературы при проведении исследования и написании отчета об учебно-исследовательской работе, проведенной учащимся, степень самостоятельности при выполнении работы, объем выполненной работы и, соответственно, отчета об учебно-исследовательской работе.

5.4. Отчеты о проведенных учебно-исследовательских работах, подготовленные к защите не по правилам, разработанным экспертным советом РЭШ, и не соответствующие критериям, снимаются с защиты;

5.5. Учебно-исследовательские проекты, не соответствующие по своему уровню критериям сложности ступени, на которую были поданы соискатели, переводятся на низшую или высшую ступени, на которую с предложением автору их защиты на соответствующей ступени или, в случае их несоответствия низшей ступени, снимаются по решению Экспертного совета.

6. Организация работы

Основой работы РЭШ является:

6.1. Помощь учащимся в выборе тематики самостоятельной исследовательской работы.

6.2. Обеспечение их необходимыми учебными и методическими пособиями.

6.3. Помощь в подготовке выполняемой учебно-исследовательской работы к защите.

6.4. Оценка уровня выполненной работы в соответствии с выработанными стандартными критериями.

6.5. Учебный год в РЭШ проходит с сентября по июль и включает в себя очное обучения для учащихся образовательных учреждений города Амурска и дистанционное или заочное обучение для учащихся других населенных пунктов Амурского муниципального района. Образовательная программа составляется в соответствии с очным и дистанционным обучением.

6.6. Зачисление в РЭШ происходит до 30 октября, прием первичных отчетов проводится до 31 декабря.

9.7. Обучающиеся в РЭШ, по желанию обучающихся, могут быть зачислены на первую, вторую или третью ступени обучения КОЗЭШ.

Первоначальное исследование.

• Самостоятельная (или под руководством педагогов на местах) работа обучающегося над индивидуальным исследованием. Первичный отчет об учебно-исследовательской работе присылается в КОЗЭШ. Обучение в КОЗЭШ проходит в индивидуальном порядке (работы, выполненные в соавторстве, не принимаются);

• В течение учебного года с каждым учащимся один из экспертов КОЗЭШ ведет индивидуальную переписку, включающую письменные консультации и рекомендации по доработке. В КОЗЭШ реализуется принцип индивидуального подхода к обучающемуся.

Очный этап включает в себя:

• Собеседование обучающегося с членом экспертного совета КОЗЭШ и защиту учебно-исследовательской работы (в виде доклада) на экспертном совете КОЗЭШ во время очной сессии и в период краевого слета юных экологов: 15-30 июня. Сессия проводится в течение 2-3 дней в краевом эколого-биологическом центре (Монтажная, 12 или на месте проведения слета). Реже учащиеся вызываются на сессию для защиты исследовательской работы на один день.

Контроль обучения и системы оценки:

• По окончании учебного года обучающимся, успешно прошедшим все этапы проведения исследования и сдачи проекта, включая его защиту, успешно защитившим свою самостоятельно выполненную учебно-исследовательскую работу, предлагается перейти на следующую ступень обучения (соответственно вторую, третью);

• Возможно неоднократное прохождение учащимися любой из ступеней обучения, вне зависимости от количества ранее защищенных работ;

• Повторная защита одной и той же работы, без существенных изменений и доработки, не допускается.

7. Права и обязанности

7.1. Обучаться в КОЗЭШ имеет право любой учащийся общеобразовательной школы, учреждения дополнительного образования Хабаровского края, или студент 1 курса высшего учебного заведения, имеющий возможно самостоятельно или под руководством педагога (научного руководителя, учителя, родителей) выполнить учебно-исследовательскую работу, соответствующую критериям, изложенным в приложении «Характеристики ступеней обучения», составить отчет об учебно-

исследовательской работе в соответствии с требованиями и защитить эту работу перед экспертным советом КОЗЭШ.

7.2. Обучающиеся в КОЗЭШ имеют право в любой момент прекратить обучение, отказавшись выполнять выбранную учебно-исследовательскую работу или сняв её с защиты.

7.3. Учащиеся, подавшие заявление на обучение в КОЗЭШ, обязаны точно и в срок предоставить в КОЗЭШ первичный отчет, доработанный отчет об исследовательской работе и явиться на сессию (для очного собеседования и защиты) в сроки, предварительно согласованные в КОЗЭШ.

7.4. Обучающиеся, не предоставившие первичный отчет об учебно-исследовательской работе, или не явившиеся на сессию в назначенное и предварительно согласованное время **без уважительной причины**, отчисляются из КОЗЭШ.

1. Характеристика ступеней обучения

Первая ступень. Работами могут быть:

1. Реферативные исследования.
2. Исследовательские работы:
 - выполненные в ходе кратковременного сбора полевого или экспериментального материала;
 - содержащие данные, полученные на основе малой выборки;
 - не содержащие статистической обработки данных;
 - не содержащие иллюстративного материала.

Вторая ступень. Работами могут быть:

1. Исследовательские работы, выполненные на основе материалов нескольких лет (сезонов) наблюдений с использованием статистической обработки результатов, содержащие подробные иллюстративный материал и соответствующие содержанию критерии «Качество работы».
2. Исследовательские работы, выполненные на основе годового сбора материала, но полностью соответствующие критерию «Качество работы» и оформленные с выполнением всех предъявляемых требований.

Третья ступень. Работами могут быть:

1. Обязательное наличие анализа научной литературы по теме работы.
2. Исследовательские работы, выполненные на основе материалов нескольких лет (сезонов) наблюдений с использованием статистической обработки результатов, содержащие подробный иллюстративный материал и соответствующие содержанию критерия «Качество работы».
3. Исследовательские работы, выполненные на основе годового сбора материала, но полностью соответствующие критерию «Качество работы» и оформленные с выполнением всех предъявляемых требований.

Качество работы – соответствие научных методик целям исследования, соответствие иллюстративной и содержательной частей, полнота обработки материалов, собранных в результате полевых и экспериментальных работ, правомерность выводов.

2. Оформление научно-исследовательской работы

Каждая научная работа содержит титульный лист с обозначением названия темы, её исполнителя, научного руководителя (или руководителей), года подготовки работы.

Каждая выбранная тема должна выполняться строго по намеченному плану (содержанию). План выносится на отдельную страницу, в нем отражаются:

- Введение (чем заинтересовала Вас данная тема, что вы стремились узнать).
- Общая характеристика работы:
 - Актуальность выбранной темы (современность, необходимость выполнения данной работы);
 - Цели и задачи исследования (конкретно выполненные мероприятия в связи с поставленными целями и защищаемые положения. Например, основная цель – привлечь внимание школьной организации к проблеме благоустройства школьной территории или изучить птиц ближайшего парка и т.д.);
 - Новизна.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

Протокол от «13» марта 2017г. № 3