

Управление образования, молодёжной политики и спорта администрации
Амурского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский эколого-биологический центр «Натуралист»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждено
приказом директора
от 01 сентября 2020 г.
№ 186-Д

Дополнительная адаптированная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«По тропинкам родной стороны»

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель: Карачевская Елена
Станиславовна**
педагог дополнительного образования

Амурск
2020

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы» Пояснительная записка.

Нормативно- правовое обеспечение программы:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 «Об образовании в РФ»
- 2) Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- 3) Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- 4) Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014г. № 4.
- 5) Распоряжение Министерства образования и Науки Хабаровского края от 26.09.2019. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»

Программа адаптирована для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных особенностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ЗПР.

Направленность: Естественнонаучная

Актуальность программы: С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего, через ознакомление ребёнка с традициями «своей» социокультурной среды — местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона. Очень важно прививать детям чувство любви и привязанности к

культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Дети с ограниченными возможностями здоровья иначе, чем их нормально развивающиеся сверстники, воспринимают социальный мир и функционируют в нём зачастую некритично, инфантильно. У этих детей сужен круг представлений о явлениях социальной действительности, отмечается рассогласованность между вербальным и реальным поведением, представления о социально-нравственных нормах поведения имеют размытый характер. Зачастую, у детей с ЗПР снижен познавательный интерес. Особенности развития мышления, внимания, памяти, восприятия, затрудняют формирование таких абстрактных понятий, как «Родина, Отчизна, город, округ, страна» и т.д.

Первичная диагностика представлений детей с ЗПР об окружающем выявила следующие проблемы: практически все из них имеют ограниченные представления о родной земле, стране, городе, округе. Не знают свой домашний адрес, не знают названий улиц города, не могут назвать его достопримечательности, не имеют представлений о символике города, края, не могут назвать коренное население края, особенности флоры и фауны родного края.

В связи с этим проблема патриотического, экологического воспитания у этих детей приобретает особую актуальность.

Адресат программы Программа разработана для учащихся 7-11 лет. с ЗПР. Программа является модифицированной.

Количество учащихся в группе – 15-16 человек.

Объем программы

1 год обучения 144 ч.

Формы организации образовательного процесса: Занятия проводятся в форме беседы. Тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения. Работа в малых группах, работа в подгруппах, коллективная работа, индивидуальная работа.

В занятии используются тренинги. Интерактивные презентации, образовательные фильмы, экскурсии в музей Природы Приамурья, в природу, образовательные квесты, игры, дискуссии на темы, волнующие детей, творческие мастерские.

Цель: Формирование интереса обучающихся к природе Хабаровского края через познавательную, практическую и исследовательскую деятельность.

Предметные задачи:

1. Развить интерес к изучению природы, истории, культуры родного края.
2. Развить навыки элементарных приемов исследовательской деятельности, формулировать навыки с помощью преподавателя цели учебного исследования;
3. Дать основы истории родного края и привить навыки исследовательской деятельности.

Личностные задачи:

1. Воспитать первоначальные представления о моральных и физических нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
2. Воспитать навыки здорового образа жизни общественной активности личности, гражданской позиции, культуры, привить навыки профилактики и гигиены, первой медицинской помощи;
3. Развивать личностные качества - самостоятельность, ответственного отношения к природе родного края, осознания необходимости сохранения окружающей среды.

Метапредметные задачи:

1. Развивать познавательные и профессиональные интересы, способности строить жизненные планы и вырабатывать коммуникативные способности каждого учащегося с учетом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом;
2. Развить навыки и умение работы с информацией в соответствии с учебной задачей; понимания информации;
3. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Содержание блока программы
Учебный план 1-ого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы	аттестации
-------	------------------------	------------------	-------	------------

		Всего	Теория	Практика	/контроля
1	Введение. Знакомство. Правила групповой работы в тренинге. Беседа.	2	1	1	Наблюдение
2	Вода - главное богатство природы.	14	4	10	Наблюдение, опрос, тестирование, конкурс рисунка
2.1.	Амур – батюшка и его дети. (Основные водоемы Хабаровского края. Значение, особенности, охрана)	2	0	2	
2.2.	Мы и Финляндия, что общего? (Озера края, озера-памятники природы)	2	1	1	
2.3.	По нашим морским берегам (моря, омывающие границы края)	2	0	2	
2.4.	Какую воду мы пьем?	2	1	1	
2.5.	Вкусная ли наша вода?	2	0	2	
2.6.	Охрана водных ресурсов	2	1	1	
2.7.	Экологическая политика	2	1	1	
3	Наши подземные кладовые	14	4	10	Наблюдение, опрос, тестирование, конкурс рисунка
3.1.	Необычная карта края	2	0	2	

3.2.	Новые проекты при госучастии	2	1	1	
3.3.	Как узнать и обозначить?	2	1	1	
3.4.	Волшебники подземных кладовых	2	0	2	
3.5.	Геолог – что за профессия	2	0	2	
3.6.	Как их добывают	2	1	1	
3.7.	Разрешите представиться (мини конференция о полезных ископаемых Хабаровского края)	2	1	1	
4	Зелёный наряд края	86	26	60	Наблюдение, опрос, тестирование, конкурс рисунка
4.1.	Знакомьтесь: Мы – травы (травы, кустарники, деревья нашего края)	2	1	1	
4.2.	Плодовый сад-тайга	2	1	1	
4.3.	Пионерка среди ягод	2	1	1	
4.4.	Знаменитая дикарка	2	1	1	
4.5.	Чемпионка среди яблонь	2	1	1	
4.6.	Дерево-«загадка»	2	1	1	
4.7.	Цветет вишенка в...лесу	2	1	1	
4.8.	«У ручья задумалась она...»	2	1	1	

4.9.	Ореховый край	2	1	1	
4.10.	Зеленокудрый великан	2	1	1	
4.11.	Лежачий кедр	2	1	1	
4.12.	«Хлебное дерево»	2	0	2	
4.13.	Авелляна	2	1	1	
4.14.	Таинственный женьшень (о красно книжном виде травянистых растений)	2	0	2	
4.15.	Врачи в зеленых халатах (о лекарственных растениях края)	2	0	2	
4.16.	Лесная аптека	2	0	2	
4.17.	Элеутерококк колючий	2	0	2	
4.18.	Плод пяти вкусов	2	1	1	
4.19.	Адонис амурский	2	1	1	
4.20.	Татарское зелье	2	1	1	
4.21.	Зверобой	2	1	1	
4.22.	Кровохлебка	2	1	1	
4.23.	Пустырник	2	1	1	
4.24.	Откуда у нас эти пришельцы (о лианах дальневосточной тайги)	2	0	2	
4.25.	Конфеты на лианах	2	1	1	

4.26.	Лимонник китайский	2	1	1	
4.27.	Ядовитые лианы	2	1	1	
4.28.	Радующие глаз и сердце (о декоративных кустарниках и травах, растущих в крае)	2	0	2	
4.29.	Самые именные (о кедре, лиственнице, бархате амурском и других деревьях края)	2	0	2	
4.30.	Величавый исполин	2	0	2	
4.31.	В лесу родилась елочка	2	1	1	
4.32.	Недвижны сосны в свое нахмуренной красе	2	0	2	
4.33.	Долгожитель тайги	2	0	2	
4.34.	Зеленые жители водоемов (о водорослях и водных растениях дальневосточных водоемов)	2	0	2	
4.35.	Грибное раздолье	2	0	2	
4.36.	Таежные овощи	2	0	2	
4.37.	Медовая житница	2	0	2	
4.38.	Они смотрят со страниц Красной книги (о редких и исчезающих растениях Красной книги)	2	0	2	

4.39.	Они смотрят со страниц Красной книги (о редких и исчезающих растениях Красной книги)	2	0	2	
4.40.	Дары Уссурийской тайги	2	1	1	
4.41.	Дары Уссурийской тайги	2	1	1	
4.42.	Пройти по тропам и узнать в лицо	2	1	1	
4.43.	Научный ключ к знакомству	2	1	1	
5	Наш природный зоопарк	22	6	16	Наблюдение, опрос, тестирование, конкурс рисунка
5.1.	Их много и они разные (о многообразии животного мира Хабаровского края)	2	0	2	
5.2.	Те, у кого шесть ног	2	1	1	
5.3.	Амурский аквариум (рыбы дальневосточных водоемов)	2	0	2	
5.4.	И на суше и на воде (земноводные края, их многообразие, биология, экология, охрана)	2	0	2	
5.5.	Грызуны и зайцеобразующие	2	1	1	
5.6.	Звери-новоселы	2	1	1	
5.7.	Мы и братья наши меньшие	2	1	1	

5.8.	Пресмыкающиеся, значит ползающие (об интересной группе животных края - пресмыкающихся)	2	1	1	
5.9.	Чудо с перьями (птицы Хабаровского края, их биология. Экология, охрана)	2	0	2	
5.10.	Посмотрим и послушаем	2	1	1	
5.11.	Дикие звери края (о самых интересных, а также редких млекопитающих наших лесов)	2	0	2	
6	Обо всем сразу	10	4	6	Наблюдение, опрос, тестирование, конкурс рисунка
6.1.	Растения в разные времена года (о сезонных явлениях в мире растений)	2	1	1	
6.2.	Животные в разные времена года (о сезонных явлениях в мире животных)	2	1	1	
6.3.	Памятники, но не всегда каменные (о памятниках природы Хабаровского края)	2		2	
6.4.	Места эти заповедные (о заповедниках Хабаровского края)	2	1	1	
6.5.	Все на свете друг другу нужны (обобщение)	2	1	1	

	знаний о природе края)				
7.	Итоговое занятие	2	1	1	
	<u>Всего</u>	144	36	108	

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение. Знакомство. 4 часа.

Познакомить учеников с тематическим направлением работы кружка. Провести необходимую организационную работу и провести вводную беседу по теме. Провести инструктаж по ТБ.

2. Вода - главное богатство природы 14 часов.

Познакомить и дать общее представление о крупнейшей реке страны и края – Амуре и его притоках.

2.1. Тема: Амур – батюшка и его дети. (Основные водоемы Хабаровского края. Значение, особенности, охрана)

2.2. Тема: Мы и Финляндия, что общего? (Озера края, озера-памятники природы)

2.3. Тема : По нашим морским берегам (моря, омывающие границы края)

2.4. Тема: Какую воду мы пьем? Проведение исследовательской работы.

2.5. Тема: Вкусная ли наша вода? Проведение исследовательской работы
Способы фильтрации воды и качество воды.

2.6. Тема: Охрана водных ресурсов. Охрана и рациональное использование водных ресурсов. Человек не может жить без воды.

2.7. Тема: Экологическая политика. - Управление природоохранной деятельностью на примере предприятия «ООО Горводоканала».

3. Наши подземные кладовые. 14 часов.

Познакомить и дать детям общее представление о важнейших горных породах и полезных ископаемых родного края.

3.1. Тема: Необычная карта края. Изучение карты Хабаровского края и городов.

3.2. Тема: Новые проекты при госучастии. Новости горнодобывающих компаний, новости нефтегазодобывающих компаний предприятий. Рейтинг золотодобывающих компаний .

3.3. Тема: Как узнать и обозначить?

Обозначения полезных ископаемых и прямых поисковых признаков -

Содержание и оформление карты полезных ископаемых и закономерностей их размещения.

- 3.4. Тема: Волшебники подземных кладовых. Первичные представления о полезных ископаемых, способах их добычи и использование их в нуждах и интересах человека.
- 3.5. Тема: Геолог – что за профессия. . Описание профессии геолога. Где учат на геолога. Специальность геология, открытые горные работы, нефтегазовое дело. Где может работать геолог?
- 3.6. Тема: Как их добывают. Какие полезные ископаемые добывают в вашем районе? Как их используют?
- 3.7. Тема: Разрешите представиться (мини конференция о полезных ископаемых Хабаровского края)
4. Зелёный наряд края. 46 часов.
- Познакомить школьников о некоторых распространенных травянистых растениях нашего края. Изучить лекарственные растения родного края.
- 4.1. Тема: Знакомьтесь: Мы – травы (травы, кустарники, деревья нашего края)
- 4.2. Тема: Плодовый сад-тайга. Просмотр презентации "Войдем в тайгу как в сад плодовый..
- 4.3. Тема: Пионерка среди ягод. Рассказ о плодовых и ягодных богатствах уссурийской.
- 4.4. Тема: Знаменитая дикарка. Сорты Груш Хабаровского Края.
- 4.5. Тема: Чемпионка среди яблонь. Изучение яблонь на Дальнем Востоке.
- 4.6. Тема: Дерево-«загадка». Чем же полезна рябина, какие лечебные свойства рябины можно использовать людям.
- 4.7. Тема: Цветет вишенка в...лесу. Виды плодовых культур.
- 4.8. Тема: «У ручья задумалась она...». Изучение черёмухи, зарисовка.
- 4.9. Тема: Ореховый край. Орехи - подлинное богатство и бесценный дар природы.
- 4.10.Тема: Зеленокудрый великан. Кедр - величественный символ уссурийской тайги, живое олицетворение ее богатства и щедрости. О
- 4.11.Тема: Лежачий кедр. Вечнозеленое дерево-куст из «семьи» кедровых сосен - стланник - мал ростом.
- 4.12.Тема: «Хлебное дерево». Изучение и зарисовка, за что он получил такое название.
- 4.13.Тема: Авелляна. Изучение полезных свойств орешника.
- 4.14.Тема: Таинственный женьшень (о красно книжном виде травянистых растений)
- 4.15.Тема: Врачи в зеленых халатах (о лекарственных растениях края)
- 4.16.Тема :Лесная аптека. Самой лучшей аптекой для человека являются лесные травы и ягоды
- 4.17.Тема: Элеутерококк колючий. Изучение полезных свойств растения.
- 4.18.Тема: Плод пяти вкусов. Описание, посадка, полив и уход.

- 4.19.Тема: Адонис амурский. Красная книга . Почему занесен в Красную книгу. Краткая характеристика, распространение, численность и т.д
- 4.20.Тема: Татарское зелье. Исторический экскурс.
- 4.21.Тема: Зверобой. Всё про зверобой, его состав, полезные, целебные и опасные свойства, применение в медицине и народные рецепты + интересные факты.
- 4.22.Тема: Кровохлебка. Применение кровохлебки в народной медицине, рецепты народных средств. Противопоказания к использованию.
- 4.23.Тема: Пустырник. Пустырник, как трава имеющая лечебные свойства известен давно и применяется в научной и народной медицине в виде настоек, настоев и чаев. Используются трава и листья пустырника, а также корневища...
- 4.24.Тема: Откуда у нас эти пришельцы (о лианах дальневосточной тайги)
- 4.25.Тема: Конфеты на лианах. Изучение и зарисовка. Рассмотрим некоторые виды лиан встречающихся на Дальнем Востоке.
- 4.26.Тема: Лимонник китайский. Полезные качества и применение лимонника. .
- 4.27.Тема: Ядовитые лианы. Ядовитые растения часто являются причиной отравления людей, особенно детей.
- 4.28.Тема: Радующие глаз и сердце (о декоративных кустарниках и травах, растущих в крае)
- 4.29.Тема: Самые именные (о кедре, лиственнице, бархате амурском и других деревьях края)
- 4.30.Тема: Величавый исполин. Дать опережающее задание по теме: Хозяйство Дальнего востока.
- 4.31.Тема: В лесу родилась елочка. Главная цель -научить ценить, беречь и любить окружающую природу.
- 4.32.Тема: Недвижны сосны в свое нахмуренной красе.
- 4.33.Тема: Долгожитель тайги. Хороши хвойные леса Дальнего Востока Всем известна важная роль леса в жизни человека.
- 4.34.Тема: Зеленые жители водоемов (о водорослях и водных растениях дальневосточных водоемов)
- 4.35.Тема: Грибное раздолье. Изучение грибов, полезные и ядовитые.
- 4.36.Тема: Таежные овощи. Лес - кормилец и поилец, так гласит народная молва.
- 4.37.Тема: Медовая житница. Мед – драгоценный дар природы.
- 4.38.Тема: Они смотрят со страниц Красной книги (о редких и исчезающих растениях Красной книги)
- 4.39.Тема: Они смотрят со страниц Красной книги (о редких и исчезающих растениях Красной книги)
- 4.40.Тема: Дары Уссурийской тайги. Мини конференция об использовании зеленных растений в народном хозяйстве и быту человека.
- 4.41.Тема: Дары Уссурийской тайги.
- 4.42.Тема: Пройти по тропам и узнать в лицо. Провести экскурсию в лес или парк.

4.43. Тема: Научный ключ к знакомству. Провести практическую работу по определению растений.

5. Наш природный зоопарк. 42 часа.

Дать ребятам общее представление о многообразии и уникальности животного мира Хабаровского края.

5.1. Тема: Их много и они разные (о многообразии животного мира Хабаровского края)

5.2. Тема: Те, у кого шесть ног. О фоновых и редких насекомых нашего края.

5.3. Тема: Амурский аквариум (рыбы дальневосточных водоемов)

5.4. Тема: И на суше и на воде (земноводные края, их многообразие, биология, экология, охрана)

5.5. Тема: Грызуны и зайцеобразующие.

5.6. Тема: Звери-новоселы.

5.7. Тема: Мы и братья наши меньшие.

5.8. Тема: И на суше и на воде (земноводные края, их многообразие, биология, экология, охрана)

5.9. Тема: Пресмыкающиеся, значит ползающие (об интересной группе животных края – пресмыкающихся)

5.10. Чудо с перьями (птицы Хабаровского края, их биология. Экология, охрана)

5.11. Тема: Посмотрим и послушаем. Экскурсия в природу.

5.12. Тема: Дикие звери края (о самых интересных, а также редких млекопитающих наших лесов)

6. Обо всем сразу. 24 часа.

Дать ребятам системные знания о сезонных явлениях в жизни объектов растительного мира, показать динамику этих изменений.

6.1. Тема: Растения в разные времена года (о сезонных явлениях в мире растений)

6.2. Тема: Животные в разные времена года (о сезонных явлениях в мире животных)

6.3. Тема: Памятники, но не всегда каменные (о памятниках природы Хабаровского края)

6.4. Тема: Места эти заповедные (о заповедниках Хабаровского края)

6.5. Тема: Места эти заповедные. Обобщение знаний о природе края, подведение итогов.

7. Подведение итогов.

Планируемые результаты

Предметные

1. У учащихся будет развита любознательность и интерес к изучению природы, истории, культуры Хабаровского края, методами искусства и естественных наук;
2. У учащихся будут сформированы навыки элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью преподавателя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; У детей будут развиты и сформированы представления об экологии Хабаровского края как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества и навыки исследовательской деятельности.

3. Личностные

У учащихся будут сформирована потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;

1. У детей будет сформирована потребность в правильном здоровом образе жизни; привить навыки профилактики и гигиены, первой медицинской помощи, развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих сверстников;
2. Учащиеся будут ответственно относиться к природе родного края, осознавать необходимости сохранения окружающей среды.

Метапредметные

1. Учащиеся овладеют элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
2. у учащихся будут сформированы навыки работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации;

3. у учащихся будут сформированы коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Критерии и технологии отслеживания результатов

<i>Критерий</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Технологии отслеживания</i>
<u>Критерий 1</u> Учащиеся будут знать основные формы и виды профилактики асоциальных явлений, смогут на практике принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий и по пропаганде охраны окружающего мира.	Учащийся знает основные формы и виды профилактик и асоциальных явлений, может на практике принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий и по пропаганде охраны окружающего мира	Учащийся знает основные формы и виды профилактик и асоциальных явлений, иногда нуждается в помощи при проведении и организации профилактических мероприятий по пропаганде охраны окружающего мира	Учащийся затрудняется назвать основные формы и виды профилактик и асоциальных явлений, нуждается в помощи при планировании и организации мероприятия по профилактике пропаганде охраны окружающего мира	Проведение акции, массового мероприятия по пропаганде охраны окружающего мира, квест-игр, презентационных мероприятий
Критерий 2 У учащихся будет сформировано представление об	Учащийся будет знать особенности профессий и работу	Учащийся будет знать особенности профессий и работу	Учащийся недостаточно знает об особенностях профессий и	Мониторинг посещения учреждений, практические работы,

особенностях профессий и работы учреждений экологии и охраны природы. экскурсионную и практическую деятельность	учреждений	учреждений	работы учреждений	тестовые проверочные материалы.
Критерий 3 Учащиеся смогут свободно, грамотно, уважительно общаться с членами команды, одноклассниками, жителями города и района, при работе в команде поддерживать других членов команды, корректно обращаться к другим, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к чужим идеям и советам	Учащийся сможет свободно, грамотно, уважительно общаться с другими людьми при работе в команде поддерживать других членов команды, корректно обращаться к другим, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к чужим идеям и советам	Учащийся не испытывает затруднения при общении с другими людьми, иногда нуждается в напоминании и корректного взаимодействия с членами в команде.	Учащийся испытывает затруднения при общении с другими людьми в процессе проведения или подготовки мероприятия, нуждается в напоминании корректного взаимодействия с другими членами команды.	Наблюдение, анализ работы в команде, положительные отзывы о работе учащегося.

Раздел № 2 Комплекс организационно- педагогических условий . Календарно-учебный график

Начало учебного года 01.09.2020

Окончание учебного года 30.05.2021 г.

Начало учебных занятий 15.09.2020 г.

	1 полуг од.	итог	Зимние праздники	2 полугод.	итого	аттестац ия	Летние каникул ы	Всего в год
1 год обуче н.	01.09. - 31.12. 20	17нед	01.01.20- 10.01.21	11.01- 25.05.21	19 нед	1.05- 30.05. 21	01.06- 31.08.21	36нед

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

Для организации работы в ДЭЦБ «Натуралист» созданы необходимые материально-технические условия

Помещение	Применение	Материальная база
1	2	3
Кабинеты	Проведение теоретических занятий	Материальная база центра.
Дворовая территория центра	Исследовательская деятельность; Проведение подвижных игр на воздухе, спартакиад, спортивных состязаний, зарядок, флеш-мобов	Материальная база центра
Актовый зал	Массовые мероприятия, акции	Материальная база центра
Уголок живой природы	Тематические экскурсии; Проектная деятельность;	Материальная база центра
Музей природы Приамурья	Проведение тематических экскурсий	Материальная база центра
Зал для проведения конференций	Проведение информационных встреч, лекториев, круглых столов	Материальная база центра
Экологическая лаборатория	Проведение научных исследований по ЗОЖ	Материальная база центра
Игровая комната	Организация досуговой деятельности	Материальная база центра

Оборудование: Весы-анализаторы, тонометр, пульсометр, весы, перевязочные материалы(бинты), жгуты, листовки, плакаты, футболки, блокноты, флешки, ручки, бейджи, планшеты, белая бумага, ватман, цветные фломастеры, маркеры, компьютер, проектор, экран.

2. Информационные ресурсы: комплектация научно-методической копилки специальной литературы по различным направлениям :досуговой, социально-значимой деятельности учащихся.

- разработка системы диагностики результатов работы объединения, системы подведения итогов, рефлексии;
- формирование пакета диагностических методик.
- сеть интернет, выход на сайт учреждения
- образовательные фильмы, видеолекции.
- набор методических рекомендаций

Формы аттестации:

Для определения ожидаемого результата на основании положения об аттестации проводится входящий контроль (сентябрь), промежуточный контроль (декабрь) и итоговая аттестация воспитанников. Данный контроль позволяет педагогу и учащимся увидеть результаты своей деятельности, что создаёт хороший психологический климат в коллективе, стимулирует развитие активной гражданской позиции.

Контроль проводится в следующих формах:), промежуточный для 1-го года обучения: Приложение №1, итоговый для 1-го года обучения: Приложение №2). Участие в коллективно-значимых делах, презентация (Учащиеся предоставляют индивидуальные творческие отчеты о проделанной работе за год и их презентуют), прохождение тестирования на выявление уровня усвоения учащимися знаний, умений и навыков. Руководитель проводит награждение благодарственными письмами самых активных членов волонтерского отряда и волонтеров- медиков в совместных мероприятиях.

Оценочные материалы Практические работы, материалы проверочных работ, оценочные материалы социально-значимых проектов, конкурсы. Методика оценки уровня выраженности социальной активности.

Методические материалы

1. Конспекты занятий,
2. методические рекомендации

3. Научная литература

Наглядности:

- видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений.
- раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов, а также предоставленные партнерами города).- методические карточки станционных игр и тренингов,
- информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов (из методической копилки ЦДТ).

Методики и технологии

Таким образом, внеурочная работа по краеведению является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города, села с жизнью страны, почувствовать причастность к ней каждого школьника. Внеклассная работа краеведческого характера играет существенную роль в формировании патриотизма молодого поколения и формированию гражданственных понятий и навыков. Формы внеурочной работы по краеведению разнообразны и не должны дублировать уроки. Они должны вносить новое в знания учащихся по истории родного края, углублять и расширять их. Благодаря правильной организации деятельности у учащихся развивается инициативность, повышаются навыки самоорганизации, создаются условия для самовыражения, самореализации, совершенствования личностных качеств.

Педагогические технологии.

Методы обучения:

- ✓ Индивидуальные
- ✓ Групповые
- ✓ Индивидуально-групповые
- ✓ Фронтальные

Педагогические технологии:

1 Технологии коллективно-творческой деятельности Участие в мероприятиях, акциях, где учащиеся учатся сплочённой работе в коллективе, планируют свою деятельность, за счёт этого создаётся психологический комфорт в коллективе.

2) ИКТ (Информационно-коммуникативные технологии) способствуют повышению эффективности и качества процесса обучения, активности познавательной деятельности в области естественных наук. ИКТ используется: -для обеспечения наглядности во время проведения занятий (презентации,

видеоролики, образовательные видео-фильмы, для обработки информации (фото и видео-изображений, обработки анкет); -как средство хранения информации (базы данных объединения, методические разработки фото- и видеоархивы)

3) Личностно-ориентированная технология. Ориентирование на свойства личности ребенка, формирование и развитие в соответствии со способностями, интересами, создание ситуации успеха, создание условий для самореализации личности каждого ребенка.

4) Технологии социального проектирования. Данная технология стимулирует интерес детей к обучению через организацию их самостоятельной социально-значимой деятельности, постановки перед ними целей и проблем, решение которых ведёт к появлению новых знаний и умений. В работе объединения метод проектов используется для развития лидерских качеств, коммуникативных навыков общения, самостоятельности, построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Литература:

1. Российская Федерация. Законы. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» : Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014). : [электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа :http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162618/ – (Дата обращения : 04.04.2015)
2. Российская Федерация. Законы. «О добровольчестве (волонтерстве)» : проект Федерального закона от 11.01.2013 N 300326-6 // Собрание законодательства РФ.- 2013. - N 28. - ст. 3194.
3. А.П. Нечаев «Зеленые стрелы», рассказы амурского ботаника, издательский дом «Приамурские ведомости»2009г.,ст.253.
4. С. П. Кучеренко «Звери у себя дома». Хабаровское книжное издательство 1979г., ст.430.
- 5.Тихонова А.Е. «Учите любить родную землю»: методическое пособие для учителей начальных классов. г. Хабаровск, 1996г.- ст.70.
6. Н. Усенко «Дары уссурийской тайги», Хабаровское книжное издательство 1979г., 380 ст.
7. С.Д. Шлотгауэр «Времена года», хрестоматия дальневосточной природы, издательский дом «Приамурские ведомости»2002г.,ст.255.

Методика предназначена для выявления уровня нравственной самооценки учащихся.

Методика №1: диагностика нравственной самооценки

Инструкция: 4 балла - если вы полностью согласны с высказыванием,

3 балла - если, вы больше согласны, чем не согласны

2 балла - если вы немножко согласны

1 балла - если вы совсем не согласны

Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов: От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

а) пытаюсь ему помочь;

б) думаю о том, что могло произойти;

в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

а) я скажу ему, чтобы он не приставал;

б) отвечу, что не могу ему помочь;

в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;

г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

а) я не обращаю внимания;

б) скажу, что он размазня;

в) объясню, что нет ничего страшного;

г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;

б) обидитесь в ответ;

в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень; 2, 3 балла - средний уровень; 0, 1 балл - низкий уровень.

Вопросы викторины Наш Хабаровский край

1. Животное, признанное одним из «семи чудес Хабаровского края».
(амурский тигр)
2. Самый крупный остров в Хабаровском крае. (Большой Шантар)
3. Самые высокие горы Хабаровского края. (Сунтар – Хаята)
4. Остров в Охотском море – памятник природы (о.Ионы)
5. Есть старинная восточная легенда о юноше, который много дней пробирался по тайге к своей больной невесте. Истощённый, он упал. В руке у него оказались несколько красных ягод. Он проглотил их и силы вскоре вернулись к нему. Так были обнаружены свойства ягод «пяти вкусов». О какой ягоде идёт речь?
(Лимонник).
6. Какое животное водится в наших лесах с подозрительно острым слухом, особенным обонянием, но со слабым зрением, он близорук? (Медведь).
7. Говорят, что уссурийскую тайгу невозможно представить без трех зверей: самого крупного сухопутного животного нашего края, самого крупного хищника нашей планеты, и этого зверя, которого называют украшением тайги. Назовите их. (амурский тигр, гималайский медведь, пятнистый олень).
8. Какое дерево на Дальнем Востоке самое морозоустойчивое (лиственница).
9. Какое дерево на Дальнем Востоке является самым долгоживущим?
(Тис остроконечный)
10. Реликтовое растение, которое за свои лечебные свойства получило название «дар бессмертия», «чудо мира». (Женьшень).
11. Какой город является самым старым городом Хабаровского края?
(Николаевск- на- Амуре).
12. Самое чистое озеро в хабаровском крае (Амут).
13. В честь кого назван краеведческий музей в городе Хабаровск?
(Н.И.Гродекова).
14. Какой из уникальных памятников природы Хабаровского края участвовал и вышел в финал в проекте русского географического общества «Россия-10».
(Амурские столбы).
15. Самая большая по площади низменность в крае? (Среднеамурская).
16. В течении долгого времени эта долина называлась Холдами, что в переводе с нанайского означает «Сумка сокровищ». В 1956 году название оправдалось. Что нашли геологи и как называли поселок?
17. Из какого поселения отправлялись землепроходцы открывать Дальний Восток? (Из Якутска)
18. Что такое амурское чудо? (Амурский железнодорожный мост).
19. Кто из русских землепроходцев раньше других побывал в нашем крае?

(И.Ю.Москвитин).

20. Какие археологические памятники наиболее известные в Хабаровском крае? (петроглифы Сикачи- Аляна, у с. Шереметьево).
21. Какая ягода созревает на Дальнем Востоке самая первая? (жимолость).
22. Самая крупная рыба, обитающая в р.Амур? (калуга).