

Управление образования, молодежной политики и спорта администрации  
Амурского муниципального района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
детский эколого-биологический центр «Натуралист»

**Принята на заседании**  
педагогического совета  
от 30 августа 2020 г.  
Протокол № 1

**Утверждено:**  
приказом директора  
от 01 сентября 2020 г.  
№ 186-Д

Дополнительная адаптированная  
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

**«Чудеса Хабаровского края»**

**Возраст обучающихся:** 7-11 лет

**Срок реализации:** 2 года

**Автор-составитель:**  
Орлова Людмила Ивановна,  
педагог дополнительного  
образования

Амурск. 2020

## Пояснительная записка

*Нормативно- правовое обеспечение программы:*

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 «Об образовании в РФ»
- 2) Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- 3) Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- 4) Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014г. № 41
- 5) Распоряжение Министерства образования и Науки Хабаровского края от 26.09.2019. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»

*Программа адаптирована для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных особенностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ЗПР.*

*Направленность:* естественнонаучная

*Основные идеи, новизна, актуальность, отличительные особенности программы:*

*Актуальность программы:* С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего, через ознакомление ребёнка с традициями «своей» социокультурной среды — местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона. Известно, что именно дошкольный возраст-это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно прививать детям чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Дети с ограниченными возможностями здоровья иначе, чем их нормально развивающиеся сверстники, воспринимают социальный мир и функционируют в нём зачастую некритично, инфантильно. У этих детей сужен круг представлений о явлениях социальной действительности, отмечается рассогласованность между вербальным и реальным поведением, представления о социально-нравственных нормах поведения имеют размытый характер. Зачастую, у детей с ЗПР снижен познавательный интерес. Особенности развития мышления, внимания, памяти, восприятия, затрудняют формирование таких абстрактных понятий, как «Родина, Отчизна, город, округ, страна» и т.д.

Первичная диагностика представлений детей с ЗПР об окружающем выявила следующие проблемы: практически все из них имеют ограниченные представления о родной земле, стране, городе, округе. Не знают свой домашний адрес, не знают названий улиц города, не могут назвать его достопримечательности, не имеют представлений о символике города, края, не могут назвать коренное население края, особенности флоры и фауны родного края.

В связи с этим проблема патриотического, экологического воспитания у этих детей приобретает особую актуальность.

*Направленность программы:* естественнонаучная.

*Отличительной особенностью* данной программы является её краеведческая составляющая, а именно организация экскурсий в природу, на природоохранные объекты для получения наглядного представления о связях человека и природы, экскурсии в музей природы Приамурья. А также программа дает возможность изучения учащимися новых тем, не рассматриваемых школьной программой предмета. Проводя наблюдения и исследования, учащийся изучает натуральные объекты и гербарные образцы.

*Тип программы:* модульная

*Адресат программы:* программа разработана для учащихся 7-11 лет с ЗПР количество детей в группе 15-16 чел.

*Объем программы:*

1 год обучения 144 ч.

2 год обучения 144 ч.

*Сроки освоения программы определяется содержанием программы — количество недель – 72, месяцев - 18, лет – 2 года;*

*Режим занятий — периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут.*

**Цель программы:** создание условий для всестороннего развития личности учащихся на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

## Задачи:

### Предметные

- Познакомить учащихся с основами проектной, научно-исследовательской деятельностью
- Сформировать у учащихся умения работать с различными источниками географической информации, научной и специальной литературой, справочниками.

### Метапредметные

- Способствовать формированию мышления, внимания, памяти посредством работы с картографическими материалами
- Способствовать развитию у учащихся основ культуры общения, развитию умений работать в команде, грамотно проводить дискуссии.
- Сформировать у учащихся умение определять проблемную ситуацию и находить способы её решения;

### Личностные.

- Способствовать формированию навыков и умений безопасного и экологически бережного целесообразного поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни, бережного использования ее ресурсов.
- создать условия для формирования у учащихся ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе.

## Содержание учебно-тематического плана

### Учебный план 1 год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Тест
2	Модуль 1 Тема №1 История освоения территории Хабаровского края.	14	7	7	Викторина

Тема1. 1 Первый поход русских людей к берегам Тихого океана.	2	1	1	Нанесение маршрутов
Тема 1.2 Отряд В.Д.Пояркова.	2	1	1	
Тема 1.3 Русский землепроходец Е.П.Хабаров.	2	1	1	
Тема1.4 Путешествие А.Ф.Миддендорфа	2	1	1	
Тема1.5 Подвиг Г.И.Невельского	2	1	1	
Тема1.6 Первая экспедиция Н.М.Пржевальского.	2	1	1	
Тема7. Писатель и исследователь В.К.Арсеньев.	2	1	1	Игра Установите соответствие.
Модуль 2. План и карта )	8	3	5	
Тема2.1 Изображение территории края на картах России, Дальнего Востока.	2	1	1	Работа с картами
Тема2.2 Административные районы Хабаровского края .Географическое положение своего района на карте Хабаровского края.	3	1	2	
Тема 2.3 Площадь, территории края, сухопутная и морская границы. Пограничные с краем территории.	2	1	1	
Тема 2.4 Особенности географического положения	1		1	

	Х.к. Географические координаты крайних точек территории края, краевого центра.				
3.	Модуль 3. Литосфера – каменная оболочка Земли.	7	2	5	
	Тема3.1 Основные черты рельефа Х.к. Горные системы и равнины края.	2	1	1	Географический диктант
	Тема3.2 Горные породы, слагающие территорию Х.к. Полезные ископаемые. Минеральные источники.	3	1	2	Игра. Угадайка
	Тема3.3 Составление проекта по использованию в хоз. деятельности минеральных ресурсов своего района	2		2	Прект
	Модуль 4. Гидросфера – водная оболочка Земли.	12	4	8	Игра.Гидросфера Земли
	Тема 4.1 Путешествие по береговой линии края	3	1	2	
	Тема4.2 Реки Х.к. Амур – главная водная артерия края	2	1	1	Кроссворд Притоки Амура
	Тема 4.3 Путешествие по озерам края	2	1	1	
	Тема 4.4 Заболоченные территории Хабаровского края.	1		1	
	Тема 4.5 Водные ресурсы и человек	2		2	
	Тема 4.6 Итоговое занятие. Игра. Внутренние воды края	2	1	1	Викторина
	Модуль 5 Воздушный океан	15	4	11	
	Тема 5.1 Особенности	3	1	2	

	климата в различных территориях нашего края.				
	Тема 5.2 Времена года Хабаровского края	2		2	Рисунки
	Тема 5.3 Действие муссонов на климат Х.к.	2	1	1	Ситуативные задания
	Тема 5.4 Погода и климат своей местности.	2		2	
	Тема 5.5 «У природы нет плохой погоды»	4	1	3	Игра. Угадайка
	Тема 5. 6 Итоговое занятие.»Главней всего погода в доме.»	2	1	1	Тест
	Модуль 6 Царство живой природы края	15	5	10	
	Тема 6. 1 Растительный мир Х.к.	2	1	1	Презентации
	Тема 6.2 Реликтовые и эндемичные растения края.	2	1	1	Сообщение ,рисунки
	Тема 6.3 Фауна края	2	1	1	
	Тема 6.4 Реликтовые и эндеминые животные края.	2	1	1	Презентации
	Тема 6.5 Охрана природы в Хабаровском крае.	4	1	3	Своя игра
	Итоговое занятие Изготовление своей красной книги	3		3	Кроссворд «Они нуждаются защите»
	Модуль7 Население края	16	6	10	
	Тема 7.1Численность и плотность населения Х.к.	3	1	2	
	Тема7.2 Народы, проживающие на	4	1	3	Культура и традиции

	территории Хабаровского края Коренные народы.				народов.. Презентация
	Тема 7.3 Населенные пункты края	2	1	1	
	Тема 7.1 Основные виды населенных пунктов края	3	1	2	Игра Путешествие по городам края
	Тема 7.2 Амурск-город молодых	2	1	1	Экскурсия Презентации
	Итоговое занятие	2	0	2	Игра загадка
	Модуль 8 Остаться в живых ...»	15	4	12	Ситуативные задания
	Тема 8.1 «Город-страшная сила...»	3	1	2	
	Тема 8.2 «Море, море... Мир бездонный...»	4	1	3	
	Тема 8.3 Кто в лесу хозяин?	4	1	3	
	Тема 8.4 . «Лучше гор могут быть только горы...»	3	1	2	
	Итоговое занятие	1	0	1	Викторина
	Модуль 9. Чудеса Хабаровского края	12	4	8	
9	Тема 9.1 Семь чудес Хабаровского края. Амурский тигр – чудо Хабаровского края.	3	1	2	Иллюстрации .Источники информации
	Тема 9.2 Цветок лотоса – символ чистоты и благородства. Озеро Амур – природный чудный уголок.	2	1	1	Презентации

Тема 9.3Петроглифы Сикачи-Аляна – памятники древнейшей цивилизации. Горная страна Дуссе-Алинь – затерянный мир.	2	1	1	
Тема 9.4 Железнодорожный мост через реку Амур – рукотворное чудо Хабаровского края. Шантары – загадка природа края.	2	1	1	
Тема 9.5Визитные карточки Чудес Хабаровского края	2		2	Презентации, проекты
Тема9.6 Итоговое занятие	1		1	Викторина
Модуль 10 Чудеса России.	10	2	8	
Тема 10.1 Чудеса России – великие природные объекты страны	2	1	1	Путешествие
Тема 10.2 Озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми).	4	1	3	Практикум
Тема 10.3 Визитные карточки, коллажи чудес России.	2		2	Практикум
Итоговое занятие	2		2	Реклама,презентация, викторина.
Модуль11 Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты	18	4	11	Тест
Тема11.1 Загадочный мир материков	2	1	1	Путешествие
Тема11.2 Рекорды материков в рубрике «самый, самое, самая».	3	1	2	Вертуальная экскурсия
Тема11.3 Составление визитных карточек материков.	2		2	Практикум

	Тема11.4 Океаны Земли в рубрике «самый».	3	1	2	Виртуал. экскурсия
	Тема11.5 Загадочный мир океанов.	3	1	2	Презентация
	Тема11.6Составление визитных карточек океанов.	2		2	Практикум
	Итоговое занятие	2		2	Защита проектов
	Итого за год	144	42	102	

## Содержание учебно-тематического плана

Введение: 2 часа **Теория.** «Мой край родной» Знакомство с воспитанниками, озвучивание целей и задач, плана обучения, анкетирование.

**Практика** Экскурсия по центру «Натуралист». Знакомство с планом работы объединения, для чего изучают свой край

14ч/7ч п.р. **Теория** Вклад русских землепроходцев в освоение территории Дальнего Востока и Хабаровского края. Первый поход русских людей к берегам Тихого океана. Отряд В.Д.Пояркова на Амуре. Русский землепроходец Е.П.Хабаров.

Исследование Хабаровского края в XIX – XX веках. Путешествие А.Ф.Миддендорфа. Подвиг Г.И.Невельского. Первая экспедиция

**Практика:**

№1-5 Нанесение на контурную карту своего района маршрутов землепроходцев и путешественников.

№6,7. Составление по дополнительным источникам информации устного рассказа об одном из путешественников М.Пржевальского. писателя и исследователя В.К.Арсеньев

План и карта 8ч/5п.р **Теория** Изображение территории края на картах России, Дальнего Востока.

Административные районы края. Географическое положение своего района.

Литосфера каменная оболочка Земли

Основные черты рельефа Хабаровского края. Горные системы и равнины района на карте Хабаровского края Горные породы, слагающие территорию Хабаровского края. Полезные ископаемые: горючие, рудные, нерудные, строительные материалы. Минеральные источники.

**Практика** Экскурсия в зал геологии, Квест «Сокровища подземелья».

Гидросфера – водная оболочка Земли. 12ч/8ч п.р.

**Теория:** Особенности береговой линии Хабаровского края. Охотское море. Японское море. Реки Хабаровского края. Амур — главная водная артерия края. Особенности режима рек Хабаровского края. Крупнейшие озера Хабаровского края. Особенности формирования озерных котловин.

Заболоченность территории Хабаровского края. Охрана рек, озер края

**Практика** Нанесение на контурную карту рек и озер. Игра «Гидросфера Земли.», Викторина «Внутренние воды края»

Воздушный океан 15ч/11ч.п.р.

**Теория.** Современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере. Местные признаки и приметы для предсказания погоды. Времена года в Хабаровском крае. Особенности климата в различных территориях нашего края. Действие муссонов на климат Хабаровского края. Погода и климат своей местности.

**Практика** Квест «У природы нет плохой погоды»,Игра»Главней всего погода в доме»

#### Царство живой природы 15 ч/10чп.р.

**Теория.** Растительный мир Хабаровского края. Представители маньчжурской, охотско-камчатской, восточно-сибирской флоры. Растения водоемов края. Реликтовые и эндемичные растения.

Животный мир Хабаровского края. Представители маньчжурской, охотско-камчатской, восточно-сибирской фауны. Водные обитатели рек и озер края. Реликтовые и эндемичные животные края

Охрана природы Хабаровского края. Красная книга Хабаровского края.

Природоохранные объекты: заповедники, памятники.

**Практика** Составление кроссвордов. «Уникумы края». Определение растений по гербариям Викторина «Своя игра».

#### Население края 16ч/14чп.р.

**Теория** Численность и плотность населения Хабаровского края и г. Хабаровска. Основные виды сельских населенных пунктов края. Города Хабаровского края. Народы, проживающие на территории Хабаровского края. Коренные народы: нанайцы, нивхи, негидальцы, орочи, ульчи, удегейцы, эвены.

**Практика** Практические работы Составление диаграмм,,графиков,,схем, картосхем. Квест »Традиции народов края»,игра » Путешествие по городам края»

#### Остаться в живых 16 ч//15чп.р.

**Теория.**«Проблемы городов. Поведение в незнакомом и не только городе. Ориентирование в городе. Вещи первой необходимости. ДТП, электричество, молнии, пожар, стихийные бедствия. Первая помощь при ДТП, поражении электричеством, переломах, ушибах, эпилепсии, судорогах.

Проблемы городов. Поведение в незнакомом и не только городе. Ориентирование в городе. Вещи первой необходимости. ДТП, электричество, молнии, пожар, стихийные бедствия. Первая помощь при ДТП, поражении электричеством, переломах, ушибах, эпилепсии, судорогах.

Вещи первой необходимости. Правила поведения в горах. Сели, лавины.  
**Практика** Ориентирование. Первая помощь при обморожениях.  
Ситуационные задания Квест «Море, море... Мир бездонный...» Игра  
Кто в лесу хозяин.»

#### Чудеса Хабаровского края 12 ч//8чп.р.

**Теория.** Семь чудес Хабаровского края. Амурский тигр – чудо Хабаровского края. Цветок лотоса – символ чистоты и благородства. Петроглифы Сикачи-Аляна – памятники древнейшей цивилизации. Озеро Амур – природный чудный уголок. Железнодорожный мост через реку Амур – рукотворное чудо Хабаровского края. Шантары – загадка природа края. Горная страна Дуссе-Алинь – «затерянный мир».

**Практика.** Игра «Озеро Амур Природный чудный уголок», составление визитной карточки «Чудеса Хабаровского края»

#### **Чудеса России 10 ч/8чп..р.**

**Теория:** Знакомство с географическими чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

**Практика.** Нанесение великих природных объектов на карту. Составление коллажей. Визитная карточка «Чудеса в России»

#### Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты 18ч/11ч п.р.

**Теория.** Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

**Практика** Составление визитных карточек материков. Викторина «Загадочный мир океанов», виртуальная экскурсия «Самый ,самый»  
Знакомство с планом работы объединения, для чего изучают свой край.

#### Планируемые результаты

Предметные :

1. Учащиеся будут владеть основами проектной, научно-исследовательской деятельности.

2. У учащихся будут развиты навыки самостоятельной работы с различными источниками географической информации, научной и специальной литературой, справочниками.

### Метапредметные

1 Учащиеся будут владеть основам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий;

2 Учащиеся смогут свободно, грамотно, уважительно общаться с членами команды, жителями города и района, при работе в команде поддерживать других членов команды, корректно обращаться к другим, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к чужим идеям и советам.

3 Учащиеся научатся определять проблемную ситуацию и способы её решения;

### Личностные

1 У учащихся будут сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе;

2. У учащихся будут сформированы нравственные принципы взаимоотношений с природой, навыки безопасного и экологически бережного целесообразного поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни, бережного использование ее ресурсов.

### Критерии и технологии отслеживания результатов

<i>Критерий</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Технологии и отслеживания</i>
Учащиеся будут владеть основами проектной, научно-исследовательской деятельностью	Учащийся владеет основами проектной, научно-исследовательской деятельностью	Учащийся частично владеет основами проектной, научно-исследовательской деятельностью	Учащийся не в полной мере владеет основами проектной, научно-исследовательской деятельностью	Тестовые материалы, проектные и исследовательские работы
. У учащихся будут	Учащийся	Учащийся	Учащийся не	Тестирова

развиты навыки самостоятельной работы с различными источниками географической информации, научной и специальной литературой, справочниками.	будет в полной мере иметь представление о различных источниках географической информации, научной и специальной литературой, справочникам и	будет иметь представление о различных источниках географической информации, научной и специальной литературой, справочниками	в полной мере будет иметь представление различных источниках географической информации, научной и специальной литературой, справочникам и	ния, практические задания
Учащиеся будут владеть основам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий	Учащийся будет владеть основам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий	Учащийся в достаточной степени будет владеть основам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий	Учащийся в недостаточной степени владеть основам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий	Анализ выступлений учащихся, защиты своей исследовательской или проектной работы
Учащиеся смогут свободно, грамотно, уважительно общаться с членами команды, жителями города и района, при работе в команде поддерживать других членов команды, корректно обращаться к другим, отстаивать	Учащийся сможет свободно, грамотно, уважительно общаться с членами команды, жителями города и района, при работе в команде поддерживать других членов	Учащийся будет нуждаться в небольшой помощи свободного, грамотного, уважительного общения с членами команды, жителями города и района, при работе в команде	Учащийся будет нуждаться в небольшой помощи свободного, грамотного, уважительного общения с членами команды, жителями города и	Наблюдение, анализ работы в команде, положительные отзывы о работе учащегося

свою точку зрения, прислушиваться к чужим идеям и советам.	команды, корректно обращаться к другим, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к чужим идеям и советам.	поддерживать других членов команды, корректно обращаться к другим, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к чужим идеям и советам.	района, при работе в команде поддерживать других членов команды, корректно обращаться к другим, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к чужим идеям и советам.	
Учащиеся научатся определять проблемную ситуацию и способы её решения;	Учащийся сможет свободно определять проблемную ситуацию и способы её решения	Учащийся сможет в достаточной мере определять проблемную ситуацию и способы её решения	Учащийся будет испытывать затруднения. определять проблемную ситуацию и способы её решения	Наблюдение, анализ работ учащихся
У учащихся будут сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе;	У учащихся будет в полной мере сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе;	У учащихся будет в достаточной мере будут сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе.	У учащихся будут частично сформированы ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-	Наблюдение, анализ работ учащихся
У учащихся будут сформированы нравственные	Учащийся будет бережно относиться к	Учащийся будет в достаточной мере	Учащийся будет нуждаться в напоминани	Наблюдение, анализ поведения

принципы взаимоотношений с природой, использования ее ресурсов, бережного отношения к окружающей среде;	окружающем миру, способствовать сбережению природных ресурсов, соблюдать правила поведения на природе	бережно относиться к окружающему миру, способствовать сбережению природных ресурсов, соблюдать правила поведения на природе	и бережного отношения к окружающему миру, сбережению природных ресурсов, соблюдения правила поведения на природе	
---	---	---	--	--

## Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### *Образовательные и учебные форматы*

Формы обучения и виды занятий - В образовательном процессе используются различные формы проведения занятия:

- беседы;
- теоретические занятия с элементами игры
- практическое занятие;
- работа на компьютере;
- экскурсии;
- интеллектуальные игры
- Конференции
- Лабораторные занятия
- Презентации
- Конкурсы
- викторины

*Материально-техническое обеспечение программы:*

### **1. Помещения, необходимые для реализации программы**

Помещение	Применение	Материальная база
1	2	3
Кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение теоретических занятий</li> </ul>	Материальная база центра.
Дворовая территория центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательская деятельность;</li> <li>• Игровые квесты;</li> <li>• Проведение подвижных игр на воздухе, спортивных мероприятий</li> </ul>	Материальная база центра
Актальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Массовые мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской</li> </ul>	Материальная база центра
Уголок живой природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические экскурсии;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> </ul>	Материальная база центра
Музей природы Приамурья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение тематических экскурсий</li> <li>• Проведение и организация музейных квестов, игр.</li> </ul>	Материальная база центра
Зал для проведения конференций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение интерактивных игр</li> <li>• Просмотр образовательных фильмов и мультфильмов</li> <li>• защита исследовательских работ</li> </ul>	Материальная база центра
Лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение естественно- научных мастер- классов, опытов, экспериментов с веществами</li> </ul>	Материальная база центра
Игровая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение подвижных и настольных игр;</li> <li>• Организация досуговой деятельности</li> </ul>	Материальная база центра
Лаборатория растениеводства « PLANTАриум»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение исследовательских работ, опытов и экспериментов с растениями</li> </ul>	Материальная база центра

## **2. Оборудование:**

- Техническое оборудование для проведения занятий: компьютер, проектор, экран, 8 ноутбуков.
- Мебель: столы ученические- 8 шт., стулья- 16 шт., шкафы, стол для демонстрации и проведения опытов.

- Канцелярские принадлежности: блокноты, ручки- 16 шт., белая бумага- 2 пачки, цветная бумага- 2 пачки, мел 3 пачки, ватман- 8 листов, цветные фломастеры- 2 упаковки, маркеры, цветные карандаши- 2 упаковки, ластик, ножницы 16 шт., клей канцелярский 8 шт., клей ПВА тубик 0,5 л., краски акварельные-6 шт., кисточки-16 шт., стаканчики-непроливайки-8 шт.
- Лабораторное оборудование:

**Оборудование:** микроскопы, компасы, рулетки, планшеты, стекло предметное, лупа ручная, магниты.

**Посуда:** стаканы.

**Иное лабораторное оборудование:** атласы Хабаровского края, России

Оборудование для проведения массовых мероприятий и акций:

Компьютер в комплектации, микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сандбуфер, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, обручи пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

### 3.Материалы:

- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, коллекция горных пород и полезных ископаемых, крупный и мелкий песок, кусочки коры деревьев, листья, веточки, магниты, гербарии.

**Особенности организации образовательного процесса** – очная форма обучения

*Методы обучения*

Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

При этом используются следующие методы обучения :

- практический с использованием дидактического материала
- наглядное обучение с использованием электронной библиотеки и аудиовизуального материала
- частично-поисковый исследовательский
- объяснительно-иллюстративный
- картографическим

Используются *Формы организации образовательного процесса:*

- ✓ Индивидуальная
- ✓ Групповая
- ✓ Индивидуально-групповая

*Педагогические технологии*

1) Коллективно-групповая. Участие в мероприятиях, соревнованиях, где дети учатся сплочённой работе в коллективе, планируют свою деятельность, за счёт этого создаётся психологический комфорт в коллективе.

2) ИКТ (Информационно-коммуникативные технологии) способствуют повышению эффективности и качества процесса обучения, активности познавательной деятельности в области естественных наук. ИКТ используется для обеспечения наглядности во время проведения занятий (презентации, видеоролики, образовательные видеофильмы);

-для обработки информации (фото и видео-изображений, обработки анкет);

-как средство хранения информации (базы данных объединения, методические разработки фото- и видеоархивы)

- средство развития творческих способностей детей (составление интерактивных игр, презентаций)

3) Личностно-ориентированная технология. Ориентирование на свойства личности ребенка, формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Уделяли огромное внимание созданию ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности каждого ребенка.

4) проектно- исследовательские технологии. Данная технология стимулирует интерес детей к обучению через организацию их самостоятельной деятельности, постановки перед ними целей и проблем, решение которых ведёт к появлению новых знаний и умений. В работе объединения метод проектов используется для развития творчества, познавательной активности, самостоятельности, построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Методические материалы:

- Диагностические материалы «Мотивация учащихся к работе с картой» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
- Методические рекомендации «Основные приемы работы с картой» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
- Методические рекомендации учащимся по описанию любого географического объекта с помощью планов. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)
- Краткий словарь юного географа. (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

*Формы промежуточного контроля*

**По итогам полугодия:** тестирование, самостоятельное выполнение практической работы

**По итогам года:** оформление творческих работ, составление маршрутов, защита презентаций

*Формы представления результатов:*

- Обсуждение педагогом и обучающимся результатов выполнения тестовых заданий и их оценка.
- Представление учащимися выполненных творческих работ, маршрутов и презентаций на конференции по итогам работ.

*Оценочные/контрольно-измерительные материалы*

- Тест «Хабаровский край на карте» (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)
  - Контрольная работа по картам. (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)
  - «Игровые технологии» (ПРИЛОЖЕНИЕ 7)
  - Творческая работа «План местности» (ПРИЛОЖЕНИЕ 8)

**Методическая литература:**

### **Учебно-методическое обеспечение**

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 2011.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 2006.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 2006.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География»: - М:ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные»:- М:ООО «Издательство АСТ» 2002
6. А.Муранов «Голубые очи планеты»: Издательство «Детская литература» 1977 г.
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2011.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2000.

11. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000

Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.:ил/
3. [Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.](#)
4. География: "Раннее развитие детей\" - География детям. Сайт:<http://www.danilova.ru>
5. География: Все для учителя географии. Сайт:<http://geo.1september.ru>
6. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт:<http://megacollection.ru>

Образовательные диски

1. <http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).
  2. <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
  3. <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов).
  4. [http://www.geo2000.nm.ru/index\\_1.htm](http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm).
  5. [www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html](http://www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html) ( Долина гейзеров. Общие сведения).
- сайты:
- Всемирный фонд дикой природы в России – [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru)
  - Природа России [priroda.ru](http://priroda.ru)
  - Детский Интернет-проект «Сохраним природу» [www.ecosoop.ru](http://www.ecosoop.ru)
  - «Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России [www.isles.ru](http://www.isles.ru)
  - Все о геологии. [www.geo.web.ru](http://www.geo.web.ru)
  - Каталог минералов [www.catalogmineralov.ru](http://www.catalogmineralov.ru)

Цифровые образовательные ресурсы:

библиотека электронных наглядных пособий;  
школьная геоинформационная система;  
цифровые карты и космические снимки.

**Диагностические материалы «Способы мотивация учащихся на занятиях по краеведению»**

1. Слушать рассказ педагога, сопровождаемый интересными примерами о уникальности природы края.
2. Выявлять интересные факты самостоятельно в ходе исследования.
3. Самому (самой) находить интересные факты используя различные источники информации.
4. Решать головоломки, загадки, кроссворды, ребусы.
5. Узнавать почему географический объект так называется.
6. Самому (самой) составлять загадки, игры, кроссворды о природе края.
7. Узнавать правила пользования компасом, рулеткой, планшетом, градусником, микроскопом и другими приборами.
8. Слушать, когда педагог рассказывает что-то необычное о жизни на планете Земля.
9. Записывать результаты приборов учета.
10. Записывать свои результаты измерительных приборов.

Перечень вопросов составлен таким образом, что каждый вопрос связан с уровнем возникновения интереса и его содержанием. Так вопросы по 1, 4, 7, 9, 10, – связаны с содержательной стороной, 2, 3, 5, 6, 8, – связаны с процессуальной стороной. В каждой из этих двух групп выделяют подгруппы равных уровней:

- Выбор учащимся 1 и 10 пунктов – свидетельствует тому, что его привлекает занимательность на занятии;
- 9 и 10 – факты;
- 4 и 7 – суть явлений;
- 3 и 6 – сам процесс действий;

- 2 и 10- поисково-исполнительская деятельность;
- 5 и 8 – творческая деятельность.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Методические рекомендации «Основные приёмы работы с картой»

Используя карту как источник знаний, необходимо решить наиболее важную методическую задачу – научить учащихся ее читать.

Общие требования пользования картой как источником знаний.

- Прочитай название карты.
- Ознакомься с легендой карты.
- Найди, обозначенные в легенде объекты и явления на карте.
- По картографической сетке уясни, в каких показателях дана оцифровка градусной сети.
- Ознакомься с масштабом карты. Определи степень уменьшения.
- Выясни, есть ли дополнительные материалы, включенные в содержание карты (графики, диаграммы).

Один из важнейших приемов чтения карты – составление описаний географических объектов и явлений.

Этот прием способствует формированию как общих, так и единичных понятий. Важно при описании географических объектов и явлений пользоваться типовым планом их характеристики. Приступая к работе, ученики должны уяснить какую информацию они должны извлечь из ее содержания.

Например, при описании гор используется такой план:

- В какой части материка расположены горы?
- В каком направлении вытянуты горы?
- Какова их протяженность?
- Какова наибольшая высота?
- Где расположены наивысшие точки гор?
- В чем особенности горных хребтов?
- К какому типу гор они относятся?

Чтение карты предполагает использование приема сравнения

1. Выбери объекты для сравнения.
2. Отбери необходимые карты.
3. Определи отличительные признаки, по которым будешь проводить сравнение.

4. Сопоставь географические объекты по данным карты, установи сходство и различие между ними.
5. Объясни причины различий и сходства.

План последовательного извлечения информации из карт.

1. Определите, какую часть территории страны Хабаровский край.
2. Выявите численность населения.
3. Определите состав и наличие природных ресурсов края.
4. Установите формы рельефа, реки на карте
5. Определите географическое положение своего района.

Учащиеся работают с текстом и делают пометки на полях:

«+» - если считают, что это им известно;

«-» - если считают, что это противоречит тем знаниям которые у них есть;

«v» - если то, что прочитали является новым;

«?» - если то, что прочитали оказалось непонятным и требует разъяснений.

**«Методические рекомендации для организации работы учащихся в малых группах».**

Дискуссия. Правила дискуссии. Правило поднятой руки. Критикуя, предлагать (конструктивность). Слышать и слушать друг друга (не перебивать). Не злоупотреблять предоставленным словом (соблюдать регламент). Критиковать идеи, а не личность (уважительно относиться к собеседнику). Активно участвовать. Следить за рекомендациями ведущего. Сдерживать эмоции.

Анкета «Я - исследователь». Актуализация знаний.

Что будет, если ...?	Что будет, если реки потекут вспять?
Назовите ...	Назовите части реки.
Сколько известно ...?	Сколько известно рек на Земле?
В чем сильные и слабые стороны...?	В чем сильные и слабые стороны реки?
Из чего состоит...?	Из чего состоит речная система?
Каким образом... влияет на...?	Каким образом река влияет на климат ?
Чем похожи... и ...?	Чем похожи Волга и Дон?

Экспресс-анализ текста

1. Этот отрывок повествует о \_\_\_\_\_
2. Главными идеями являются:
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
3. Читая, я соглашаюсь с: \_\_\_\_\_
4. Читая, я не соглашаюсь с: \_\_\_\_\_
5. Два вопроса к тексту, которые подлежат обсуждению

Закрепление

1. Показ кинофильмов. (Защита презентаций)

2. Работа с понятиями:

1). Понятийный ряд: Что является «лишним»?

2). Определение: О каком понятии идет речь?

Естественная среда обитания, все, что не создано человеком -  
\_\_\_\_\_

3). Пропущенное понятие: Восстановите высказывание:

«Могущество российское прирастать \_\_\_\_\_ будет»

(М. Ломоносов)

3. Языковой и образный ряд

Предлагается по каждой букве в слове подобрать существительное, прилагательное и глагол, показав их связь с данным понятием.

1. Рефлексия – противопоставление

Самое интересное было..., а самое скучное....

Самым веселым было..., а самым серьезным...

Мне бы хотелось, чтобы....

Мне бы не хотелось, чтобы...

Я был(а) уверен(а) в себе, когда....

Самое интересное было..., а самое скучное... .

Самым веселым было..., а самым серьезным...

Мне бы хотелось, чтобы... .

Мне бы не хотелось, чтобы...

Я был(а) уверен(а) в себе, когда... .

Я чувствовал(а) себя неуверенно, когда... .

## 2.Метод индивидуальной графической рефлексии

### Загадка

Знаете ли вы, что есть географические карты, на которых показаны несуществующие географические объекты? Что это за карты? Почему они необходимы?

Ответ. Это карты караванных путей в пустынях, на которых обозначены места, где часто встречаются миражи. Известны случаи, когда видения озер, городов были так реальны, что жертвами миражей становились целые караванные отряды

### Задания для работы в группах

1.Упражнение «Редактор». Переписать выделенные на уроке сложные предложения текста другими словами. Уточнить, упростить, но чтобы смысл не потерялся. 6 класс, тема «Времена года», раздел «Смена времен года»

2.Создаем таблицу (не заполняем готовую!), используя информацию в учебнике. 7 класс, тема «Воздушные массы»

3.Ищем информацию по проблемному вопросу, используя дополнительную информацию.

5 класс, тема «От плоской Земли к земному шару», вопрос: Когда был сделан последний шаг в ряду доказательств о шарообразности Земли?

4. Создаем презентацию к изучаемой теме по плану тема «Виды горных пород»

5.Создаем рекламу, листовку социального содержания, тема «Гидросфера и человек».

**Краткий словарь юного географа.**

Адресность – обращение к определенной аудитории; говорящий приспосабливается к аудитории, от неё зависят структура и характер речи.

Актуальность – свойство быть ориентированной на решение наиболее значимых проблем, т.е. таких проблем, решение которых в сумме может дать максимально возможно полезный эффект.

Алгоритм – четко заданная последовательность выполнения тех или иных действий, преобразований, вычислений над отдельным объектом или их совокупностью;

Анкета – опросный лист, самостоятельно заполняемый опрашиваемым по указанным в нем правилам.

Аннотация – краткая характеристика рассматриваемого материала с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей.

Архив – учреждение для хранения старых, старинных документов, документальных материалов;

Собрание рукописей, писем и т.п., относящихся к деятельности какого-либо учреждения, лица.

Аспект – точка зрения, с которой рассматривается предмет, явление, понятие.

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией.

Гриф – название организации или учреждения в подзаголовочных данных; надпись, утверждающая издаваемый официальный документ либо допускающая или утверждающая в качестве учебника и т.п., напечатанная перед его заглавием или после него

Диспут – публичный спор, конкретное обсуждение какой-либо проблемы.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы; один из видов самостоятельной работы.

Документ – деловая бумага, подтверждающая какой-нибудь факт или право на что-либо; удостоверение; официальная бумага, свидетельствующая о

личности предъявителя; письменное свидетельство о каких-либо исторических событиях, фактах

Жест – (выразительный) сопровождает речь.

Задача – то, что требует исполнения, разрешения. Это работа и ли часть её, выполненная определенным способом в определенный период.

Инновация – новые исследования и разработки;

Информация:

Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством.

Проблеме и путях её решения, обнаружить неясности в разработке вопроса.

Искусство – отражение, воспроизведение действительности в художественных образах;

Исследование – процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых знаний о закономерностях, структуре, механизмах функционирования изучаемого явления, о содержании, принципах, методах и организационных формах деятельности.

Картотека – совокупность организованных определенным образом карточек с зафиксированными на них данными.

Каталог – нормативно-производственное, справочное или рекламное издание, содержащее систематизированный перечень имеющихся в наличии предметов.

Классификация – упорядоченное разделение множества объектов на группы на основе использования установленной системы признаков деления и совокупности, определенных правил.

Компетентность – совокупность необходимых знаний и качеств личности, позволяющих профессионально подходить и эффективно решать вопросы в соответствующей области знаний, научной или практической деятельности.

Контекст – законченный в смысловом отношении отрывок письменной или устной речи, необходимый для определения смысла отдельно входящего в него слова или фразы.

Концепция – система взглядов, принципов в какой-либо области; общий замысел, основная идея труда, произведения.

Креативность – творчество.

Критерий – признак, на основе которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.

Культура – (воздвигание, воспитание, образование, развитие, почитание), исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях

Метод – совокупность приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

Способ, с помощью которого обеспечивается достижение намеченной цели.

Метод исследования – способ, неотъемлемая часть любого исследования, кратчайший путь, определяющий ход и результативность исследования, формы организации работы, общую методологическую ориентацию автора.

Совокупность приемов практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

Мимика – подчеркивает и усиливает действие произнесенного слова (паузы в речи, улыбка, нахмуренные брови, т.д. делают речь доступной, наглядной,

Музей – учреждения культуры, осуществляющие сбор, научное исследование и хранение памятников культуры и искусства., эмоциональной).

Наука – сфера исследовательской деятельности, направленная на производство новых знаний в природе, обществе и мышлении

Проблема – сложная познавательная задача, решение которой представляет существенный практический и теоретический интерес; сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.

Прогноз (предвидение, предсказание) – основанное на специальных исследованиях заключение о предстоящем развитии и исходе чего-либо, какого-либо события.

Проект – разработанный план, замысел; предварительный текст какого-либо документа

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Рецензия – критический отзыв о каком – либо сочинении, материале, мероприятии и т.д.

Традиция – То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующего поколения (например, нравы, идеи, вкусы, взгляды, обычая и т.д.); Обычай, установившийся порядок в поведении, в быту

Целеполагание – способ выдвижения и обоснования педагогических целей, отбор путей их достижения, проектирование ожидаемого результата.

Экскурсия – форма и метод образовательной работы, позволяющая организовывать наблюдение и изучение различных предметов и явлений в естественных, обычных условиях (природа, исторические места, предприятия и т.д.) или в музеях, на выставках и др.

Эксперимент – метод сбора научных фактов в специально созданных условиях.

.

## Викторина «Мой Хабаровский край»

Цель мероприятия: формирование гражданско-патриотических качеств учащихся.

Задачи:

- мотивация познавательного интереса учащихся к изучению родного края;
- развитие социальной активности старшеклассников;

Метод: игра

Форма: викторина

Условия для проведения: подготавливается интерактивная игра «Зналок края»; заранее рассылается положение о викторине; викторина проводится в актовом зале.

Оборудование: проектор, экран, призы, дипломы и грамоты участникам.

Оформление: зал украшен гелиевыми воздушными шарами; музыкальные номера на начало мероприятия и на время подведения итогов жюри; определены места для каждого участника

Сценарный план:

Экспозиция: до начала мероприятия в зале звучат песни о Родине, на экране - слайды о Хабаровском крае.

Пролог: в исполнении вокальной группы звучит песня «Пой, Амур»; приветственные слова ведущего; представление игроков и членов жюри.

Основное действие: проходит викторина.

Правила игры: участвуют шесть игроков. В первом туре участники поочередно выбирают на экране номинацию и номер вопроса. Время на раздумье не дается. При верном ответе игрок получает в свою копилку 1 балл. При неверном ответе – 0 баллов. Во второй тур переходят трое участников, набравших наибольшее количество баллов. Выбор вопроса определяется с помощью «бочонка» от игры в русское лото. В третьем туре участвуют два игрока. Победитель игры определяется следующим образом:

за 30 секунд надо ответить на наибольшее количество вопросов. (Данную игру можно превратить в командную. Тогда в первом туре могут участвовать от 2-х до 4-х команд. Правила игры остаются прежними)

Правила интерактивной игры:

- в режиме просмотра слайдов дойти до слайда «правила игры», навести курсор на поле «желаем удачи» и кликнуть мышкой;
- в результате первого шага появляется слайд, на котором изображена таблица, состоящая из шести номинаций и порядковых номеров вопросов;
- игрок выбирает номер вопроса, на указанную цифру наводится курсор и щелкают мышкой. При этом появляется слайд, на котором написан вопрос;
- игрок дает ответ, после чего наводится курсор на поле «ответ», находящийся на этом же слайде, при этом появляется новый слайд, на котором написан верный ответ;
- чтобы вернуться на игровое поле, необходимо навести курсор на поле «игра» и щелкнуть мышкой.
- появляется игровое поле и в игру вступает следующий игрок.

Финал: подведение итогов игры, награждение победителей и участников.

Эпилог: фоном звучит мелодия песни «Пой, Амур», ведущий прощается со зрителями

Ход мероприятия:

До начала мероприятия в зале звучат песни о Хабаровском крае и другие песни о Родине, а на экране - кадры о Хабаровском крае.

Фанфары

Песня «Пой Амур» (исполняет группа «Эдельвейс»)

По окончании песни появляется ведущая

Вед.: Нам всем повезло. Мы живем на великой земле, в уникальнейшем с исторической, географической, природной точки зрения месте, в Хабаровском крае. Совсем недавно мы отмечали его 70-летний юбилей. Этой дате было посвящено множество торжественных, праздничных и других разнообразных мероприятий, в том числе и в нашем городе. Но согласитесь, что говорить о нашем крае и изучать его необходимо постоянно. Добрый день, уважаемые старшеклассники города Амурска. ДЭБЦ «Натуралист» рад видеть вас на игре-викторине «Знаток Хабаровского края».

## Фанфары

Вед.: Я приглашаю на сцену представителей школ города, которые и будут бороться за это звание. Встречайте конкурсантов.

## Представление участников

Вед.: Для того чтобы снять у участников напряжение и боязнь, я предлагаю уважаемым зрителям поддержать конкурсантов дружными аплодисментами. Так же дружно и тепло поприветствуйте людей, которые будут следить за ходом конкурса и подсчитывать баллы.

## Представление членов жюри

Вед.: Уважаемые участники, внимание, прослушайте правила игры. В первом туре вы поочередно выбираете номинацию и номер вопроса, которые будут появляться на экране. Время на раздумье не дается. При верном ответе игрок получает в свою копилку 1 балл. При неверном ответе – 0 баллов. Во второй тур переходят трое участников, набравших наибольшее количество баллов. Выбор вопроса определяется с помощью «бочонка» от игры в русское лото. В третьем туре участвуют два игрока. Победитель игры определяется следующим образом: за 30 секунд надо ответить на наибольшее количество вопросов.

## Вопросы I тура:

Номинация: «Флора и фауна»

1. Самый нарядный кустарник нашего края. Ранней весной, когда почки на деревьях только набухают, и местами ещё лежит снег, на нем появляются сиренево - розовые цветки, а поздней осенью его листья окрашены в фиолетово-малиновые тона. Рододендрон.

2. Этот хищный зверек очень небольшого размера. Он меньше, домашней кошки. Охотится на белку, бурундука, птиц, иногда решается напасть на кабаргу. Очень ценен своим превосходным мехом. На Руси шубу из этого меха мог носить только царь и самые знатные бояре. Мех продавали за границу, его называли «мягким золотом». Соболь.

3. Известное дальневосточное лекарственное растение. Это вьющаяся лиана. Целебны плоды и семена. Название производное от плода цитрусовых. Лимонник.

4. «Иссиня-черная голова отликает металлом. Расписной золотой жилет, длинный, в черную полоску с блестящей оторочкой хвост». Эту яркую птицу называют дальневосточной жар-птицей. Фазан.

5. В народе это дерево называют «хлебным» из-за вкусных питательных орехов, растущих на нем. Кедр корейский.

6. До тех пор, пока это дерево не обнаружили в наших лесах, его возили в Россию из-за границы. Древесина легкая, прочная, с красивым рисунком. Особенность: наращивать в стволе и в ветвях толстый пробковый слой, который используется в разных областях. Кора этого дерева с мягкой поверхностью, благодаря которой можно опознать его на ощупь. Отсюда пошло второе название, которое дали ему русские переселенцы. Бархат амурский.

Номинация: «Красная книга»

1. Данная рыба обитает в нижнем течении Амура и в реке Уссури. Второе название – китайский окунь. В народе называют ершом, потому что в плавниках есть крепкие и острые колючки. В Китае ее окрестили уткой-мандаринкой: яркая и сочная окраска этой рыбы мало уступает брачной расцветке оперения той птицы, но вытщенная из воды и обсыхающая быстро теряет свое цветовое очарование, блекнет, сереет. Ауха.

2. Он горит среди ясного дня

Отряхнув полевую росу

То - как жаркая вспышка огня,

То – как чья-то косынка в лесу.

Так говорил о ярком крупном цветке П.Комаров. Это - мощный луковичный многолетник с прямостоящим ребристым облиственным стеблем до 90-120 см. высотой. Цветки крупные, до 8-10 см. в диаметре красного, оранжево-желтого, реже – розового, желто-красного цвета с темно-коричневыми крапинками в виде продольных черточек. В июне-июле не редко можно видеть людей, возвращающихся из лесу с целыми охапками этих цветов. Лилия Даурская. Название – Саранка не верное. Саранка – северный представитель – лилия кудреватая. Растет в Сибири.

3. Травянисто-корневищный многолетник, высотой до 50 см крупным оригинальным цветком, губа которого напоминает туфельку. Цветков 1-2. Зацветает на 15-17 год жизни. Статус – редкий вид. Венерин башмачок настоящий.

4. Говорят, что нашу тайгу невозможно представить без трех зверей: амурского тигра, черного медведя и этого зверя, которого называют украшением тайги. В народе он носит имя «олень-цветок». Назовите его. Пятнистый олень.

5. Редкий, находящийся под угрозой исчезновения вид. Основное место гнездования - бассейн озера Болонь и левобережье Амура. Пары постоянны. Имеют большой семейный участок (до 12,3 кв.км.). Гнезда строит на земле, в кладке 1-2 яйца, 30-40% птенцов гибнет до подъема на крыло. Питается беспозвоночными, лягушками, мелкими грызунами, рыбой. Это самая высокая птица, обитающая в нашем крае. Ее высота достигает 1м. 60 см. Японский журавль. (Уссурийский, Манчжурский)

6. Статус - резко сокращающий численность. Встречается по руслам рек Амур и Уссури и в устьях их притоков, проникая к северу до Комсомольского района. Летом заселяет неглубокие озера. На зимовку уходит с середины сентября. Зимует в водоемах, закапываясь в донный ил, песок. С середины мая выходит на песчаные берега и откладывает яйца, закапывая их в грунт. В кладке от 3-48 яиц. На этом забота о потомстве прекращается. Охотится за рыбой, ракушками, лягушками. Голова похожа на змеиную, на лапах есть плавательное перепонки, и гладкий панцирь. Дальневосточная черепаха.

Номинация: «Города»

1. Первые поселенцы на месте данного города появились ранней весной 1895. Основание города связано с началом строительства Уссурийской железной дороги. С 1892г. этим строительством руководил опытный инженер-путеец, именем которого впоследствии и была названа станция, а затем и город. До 1895 г. – название с. Медвежья. г. Вяземский
2. Основан в 1850 г. История данного города – это история освоения русскими Приамурья, непосредственно связана с деятельностью экспедиции Г.И. Невельского, который и дал название будущему городу. Первое время был военным постом, но через 1-2 года стал главным центром всего Нижнего Приамурья. Основание будущего города положило конец захватническим планам США, Англии, Франции и навечно закрепило Приамурье и Приморье за Россией. Николаевск-на-Амуре.
3. Открытие связано с именем лейтенанта Н.К. Бошняка, активного участника экспедиции Г.И. Невельского. Бошняку понравилась зигзагообразная бухта, в которой было намечено место для строительства поста. «Гавань Императора Николая открыта и глазомерно описана лейтенантом Бошняком 23 мая 1853года, на туземной лодке». В 1856 г. пост был снят, вновь гавань стала оживать лишь в последней четверти 19 века. В 1909 г. Императорская гавань стала важным лесоторговым центром. Советская Гавань.
4. 31 мая 1858 г. на берег Амура, там, где впадали в него речки Бури и Ури высадились солдаты 13 линейного батальона под командованием капитана Я.В. Дьяченко. Они и заложили первые строения военного поста, который получил имя отважного русского землепроходца 17 века. Хабаровск.
5. 10 мая 1932 года в село Пермское прибыли 300 комсомольцев и 500 человек завербованных. Началась рубка леса, корчевка пней, рытье канав, осушение территории под первый завод. Комсомольск-на - Амуре.
6. Основан в 1885 г. Расположен на юге края, на берегу реки у западных острогов Сихотэ-Алиня. Начал расти как казачий поселок и станция на строительстве северного участка Уссурийской железной дороги. В сентябре 1897 г. через него прошел первый поезд из Владивостока в Хабаровск. Бикин.

Номинация: «Первооткрыватели»

1. Поход этого землепроходца (1649-1653г) в отличие от предыдущих походов других исследователей, носил не разведывательный характер, а был направлен на колонизацию территории и прежде всего сельхозхозяйственное освоение открытых земель. Е.П. Хабаров.

2. Кто руководил первым отрядом, вышедшим в 1639 году к берегу Тихого океана. В устье реки Уля вышел отряд под руководством Ивана Юрьевича Москвитина. Обследовал побережье от района современного Охотска до Тугурского залива и Шантарских островов. Были собраны ценные географические материалы общего характера – о крупных реках, времени замерзания морей животном мире, лесах. Эти сведения имели большое значение для подготовки следующих походов.

3. Выдающийся дальневосточный путешественник, писатель, мыслитель. Автор книг «В горах Сихотэ-Алиня», «По Уссурийскому краю», «Дерсу Узала». Владимир Клавдиевич Арсеньев.

4. В 1643-1646г. К Нижнему Амуру вышел отряд казаков. Путь следования: из Якутска по Зее, Амуру вдоль побережья Охотского моря, затем через Джугджур к Якутску. В результате были получены сведения о размерах Амура, его протяженности, некоторых природных ресурсах и населении вдоль пройденного пути. Кто возглавлял поход? В.Д. Поярков.

5. В 1867-1869 г. В южных районах Хабаровского края и в Приморье проводил исследования известный русский путешественник и географ. В своей книге «Путешествие по Уссурийскому краю» он подробно описывает военный пост Хабаровку и условия жизни казаков на Усури. Его красочные и точные описания природы Приамурья часто цитируют в различных учебниках, научных и научно-популярных книгах. Пржевальский.

6. Большой вклад в изучение бассейна нижнего Амура и примыкающих к устью реки побережья Охотского и Японского морей внесла Амурская экспедиция (1849-1855). Исследования ее участников доказали островное положение Сахалина и возможность захода морских судов в устье Амура, открыты земли Счастья и Императорская Гавань. Возглавлял экспедицию морской офицер и исследователь... Геннадий Иванович Невельской

Номинация: «Амур»

1. Красивая, осторожная, сильная рыба, которую не только трудно поймать и вытащить. Называют речной свиньей, т.к. ест много и все, быстро и основательно жиреет. Даже в иле копается, как кабан в лесной подстилке и земле. За способность быстро нагуливать вес рыбу одомашнили. Сазан.

2. Какое водное питание является для Амура преобладающим? Дождевое- 75-80% годового объема стока, снеговое питание- 15-20%, грунтовое- 10%

3. Хищник. Не упустит схватить не только рыбу, но и оказавшихся в воде мышь, бурундука, белку, змею, жука, червяка, способна выпрыгнуть за птицей, оказавшейся на поверхности воды, даже после нереста самка не прочь заглотать ставшего не нужным брачного партнера. 100% хищник. Острых зубов в пасти несколько сот. Они есть и на челюстях, языке, на жаберных дугах. Называют речным волком. Щука.

4. Хищная и всеядная рыба. Достаточно осторожная и сообразительная. Ночная. С тонким обонянием, острым слухом, без затруднений охотится даже в кромешной тьме. Называют речным медведем. То она спокойна и ленива до неповоротливости и неуклюжести, то делает неожиданные и стремительные броски. Тело без чешуи, обильно покрыто слизью, на тупо закругленной голове есть усы. Сом.

5. Рыба древнейшего происхождения. Хищник. Долгожитель. Созревает лишь к 14-15 годам. К старости в 60-80 лет достигает до 4-5 метров и весит 1 тонну. Является самой крупной речной рыбой. Живет в низовьях Амура. В народе называют царь-рыбой. Калуга.

6. В каком месте Амур имеет самую большую глубину? У с.Тыр. В этом месте почти весь поток собирается в одно русло шириной 900 м. Глубина достигает 56 м. При этом около 50 м. – ниже уровня моря. Но соленая вода не заходит, т.к. мощное течение Амура ее не пускает.

Номинация: «География»

1. Самая высокая горная вершина. Гора Берилл 2934 м. над уровнем моря.

2. Самый крупный остров. Большой Шантар. Площадь – 1790 кв. км Удален от материка на 30 км.

3. В крае насчитывается свыше 55 тыс. озер. Самое крупное? Чукчагирское. Площадь 366 км. Реликт более крупного озера, существовавшего более 15-20 тыс. лет назад.

4. Климат большей части территории края относится к умеренно-континентальному. Что обуславливает краю суровую малоснежную зиму, жаркое, избыточно влажное лето, относительно теплую и сухую осень и весну? Муссонность.

5. В Охотском море есть удивительный остров, окруженный со всех сторон скалами, торчащими из воды. Возвышается на 150 м. над уровнем моря, как копка сена. На острове нет пресной воды и древесной растительности. На нем располагается одна из крупнейших в Охотском море колоний морских птиц и большое лежбище сивучей. Ученые до сих пор не знают, что это остаток некогда более обширной суши или небольшая гора среди выровненной поверхности морского дна. Это самый маленький по площади из островов края. о. Ионы

6. Самая низкая горная вершина края. г.Хехцир. 946м.

Вопросы II тура:

1. Металлическое зеркало «толи», пояс «янгапан», посох, маска, нагрудник. Чем связаны между собой все эти предметы? Атрибуты шаманского облачения

2. Вера коренных народов Приамурья в существование посредников между миром обычных людей и миром духов. Шаманство.

3. На какого зверя никогда не охотились нанайцы. На тигра.

4. Как называются древние (период палеолита) изображения, выбитые или выточенные на поверхности прочных скальных пород. Такие изображения можно увидеть в селе Сикачи-Алян (90 км. ниже Хабаровска на правом берегу Амура) Петроглифы.

5. Процесс общения шамана с духами назывался... Камлание

6. Нанайский проводник, ставший впоследствии хорошим другом, известному исследователю и писателю В.К. Арсеньеву. Дерсу Узала.

7. Какой продукт питания называли и называют «хлебом коренных народностей». Рыба.

8. Исконное занятие нанайцев. Охота и рыбалка

9. Что такое оморочка. Нанайская лодка.

10. Для чего служил орнамент на одежде и бытовых вещах нанайцев. Оберег от злых духов.

11. Один из самых почитаемых и значимых коренными народами зверей. Его изображения можно видеть на ритуальных предметах. В честь него ежегодно устраивался многодневный праздник, к которому готовились и отмечали всем селением. Медведь.

12. Вопрос- аукцион. Назовите коренные народы, проживающие на территории края. Нанайцы, ульчи, эвенки, эвены, негидальцы, удэгейцы, орочи, нивхи.

Вопросы III тура:

для 1 игрока:

1. Самое крупное сухопутное животное нашего края? Бурый медведь.

2. Самая крайняя северная точка. Лежит в горах Сунтар-Хаята

3. Самый крупный хищник нашей планеты. Весит 250-300 кг. Окрас шерсти от светло-желтого до красно-рыжего. По фону проходят поперечные полосы темно-коричнево цвета. Представить наши леса без него также трудно, как Антарктиду без пингвинов, Африку – безо львов, Арктику – без белых медведей. Амурский тигр.

4. Это южное растение можно встретить и в наших дальневосточных лесах. Его лоза забирается на самые макушки деревьев. Ягоды темно-синие с сизоватым налетом. Собирают в октябре месяце. Амурский виноград.

5. Небольшие, очень скользкие мелкие рыбы со змеевидным телом, похожи на червей. Очень юркая и изворотливая. Часто название этой рыбы употребляют к шустрим, подвижным, не сидящим на одном месте людям. Живут на дне водоемов, часто зарываются в ил и песок. Неприхотливы, способны жить в грязной воде, хорошо живут и в аквариумах. У данной рыбы есть одна особенность, которую заметили люди. Перед ненастьем она суетятся, отрывается от дна, всплывает к водной глади, даже высовывается из нее и попискивает. Способность рыбы предсказывать погоду используют в Японии, где она предсказывает цунами и землетрясения. Вьюны.

6. Древнейшее растение планеты, появившееся более ста миллионов лет назад. Нет соперников по красоте. Древние индусы, египтяне, шумеры

считали его священным цветком Многолетнее водное растение с мощным клубневидным корневищем, с крупными до 30 см. плавающими и более крупными до 70 см подводными листьями и одиночным густо-розовым цветком с тонким приятным запахом. Статус - уязвимый вид. В России растет только на Дальнем Востоке – в Приморском крае, Амурской области, ЕАО и в нашем крае в 18 водоемах. ( Лотос Комарова)

7. Про наш край говорят, что это край рек, озер и марей. Что такое марь? Болота.

для 2 игрока:

- 1.Самое крупное морское животное, обитающее в крае. Синий кит
- 2.Самая южная точка края. В долине реки Уссури (на границе с Приморским краем)
- 3.Этот зверек живет в кедровом лесу, свои гнезда устраивает в дупле дерева. Внешне очень похож на белку, только по бокам имеет широкие, опушенные мехом складки кожи, которые позволяют зверьку перелетать с дерева на дерево. Белка-летяга.
- 4.Древесина этого дерева легкая, мягкая, белая, годная на всякие поделки. В старину из ее коры плели лапти. С древних времен известна в медицине. Заваренные в виде чая цветки применяют при простуде, ангине, в виде припарок. Но главная ценность в высоких медоносных свойствах. Ее недаром называют царицей медоносов. Мед – один из лучших. Липа.
- 5.Данная рыба распространена в Южной Америке, Китае, тропической Африке. В России ее единственный представитель обитает в южной части бассейна Амура. Это теплолюбивый, сильный хищник, предпочитает хорошо прогреваемые тихие водоемы с илистым дном. Достигает до 10 кг. Икру откладывает в плавучие гнезда из травы и водорослей, бдительно сторожит и её и мальков. Особенность рыбы: способна улавливать кислород не только из воды, но и из атмосферного воздуха. Поэтому может перебираться из одного водоема в другой по ночной росе в траве. Голова рыбы похожа на голову змеи, отсюда название. Змееголов
6. Самое знаменитое растение Дальнего Востока. Людям оно известно несколько тысячелетий. Растет на юге края, найти очень трудно. Корни сушат, а затем изготавливают настои, порошки, таблетки, которые помогают

выздоровливать после тяжелых болезней. «Корень жизни», «человек-корень» называют его в народе. Дайте еще одно народное название. Женьшень.

7. Эти животные живут табунами. Роль вожака табуна выполняет самка. Самцы появляются лишь в брачный период. Морозные ночи переживают, прижавшись друг другу в гнездах-гайнах. Издали такое гнездо можно принять за небольшую копну оставленного сена. Очень любят нежиться в грязевых ваннах. Любимый корм - желуди и орехи, во времена их неурожая – хвощ. В старину называли вепрями, сейчас – кабанями, а у нас на Дальнем Востоке – чушками. Дикая свинья.

Награждение победителей и участников конкурса

Звучит мелодия песни «Пой, Амур»

Вед.: Вот и подошла к концу викторина «Знаток Хабаровского края». Надеюсь, что эта встреча будет не последней. Изучайте наш край, ведь в нем столько всего интересного, любите его и гордитесь тем, что вы - дальневосточники. До новых встреч!

**Тест «Хабаровский край на карте»**

Итоговый тест

1-вариант

- 1 С какой страной проходит граница территории края?  
а) Япония      б) Китай      в) Корея      г) Индия
- 2 К какому часовому поясу относится наш край?  
а) 9      б) 7      в) 10      г) 11
3. Кто первым из первопроходцев достиг берегов Охотского моря?  
а) Е.П.Хабаров      б) В.Д. Поярков      в) И.Ю.Москвитин
- 4 Самая высокая точка на территории края?  
а) г.Берилл      б) г.Топко      в) г.Конус
- 5 Какой хребет называют крышей Хабаровского края?  
а) хр.Джугджур      б) хр. Сихотэ-Алинь      в) хр.Сунтар-Хаята
- 6.Самая крайняя северная точка лежит в горах:  
а) хр. Становой      б)хр.Буреинский      в)хр.Сунтар-Хаята
- 7 В народе это дерево называют «хлебным» из-за вкусных питательных орехов, растущих на нем.  
а) сосна Сибирская      б) ель Аянская      в) кедр корейский
8. Редкий, находящийся под угрозой исчезновения вид. Основное место гнездования - бассейн озера Болонь и левобережье Амура.  
а) японский журавль      б) белый аист      в) дикуша
9. Говорят, что нашу тайгу невозможно представить без трех зверей: амурского тигра, черного медведя и этого зверя, которого называют украшением тайги.  
а) соболь баргузинский      б) пятнистый олень      в) гималайский медведь

10. Самый южный город края?

- а) Хабаровск б) Бикин в) Вяземский

11 Самый старый город в крае?

- а) Хабаровск б) Комсомольск на Амуре  
в) Николаевск на Амуре

12 Основан в 1850 г. История данного города – это история освоения русскими Приамурья, непосредственно связана с деятельностью экспедиции Г.И. Невельского, который и дал название будущему городу.

- а) Хабаровск б) Комсомольск на Амуре в) Николаевск на Амуре

13б. Климат большей части территории края относится к умеренно-континентальному. Что обуславливает краю суровую малоснежную зиму, жаркое, избыточно влажное лето, относительно теплую и сухую осень и весну?

- а) континентальность б) муссоность в) умеренность

14. Как называют Амур китайцы?

- а) «черная вода» б) «черный дьявол» в) «река черного дракона»

15. В какое время года уровень воды в реке Амур резко повышается?

- а) летне- весенний б) весенний в) летне- осенний

16. Реликтовое озеро края?

- а) Болонь б) Эворон в) Чукчагирское

17 На каком озере расположен вулкан Ядасен?

- а) Болонь б) Эворон в) Чукчагирское

18. Рыбы аборежены Амура?

- а) калуга , хариус, таймень б) черный Амур , желтощек  
в) черный лещ, , кета.

19 Какие рыбы занесены Красную книгу?

- а) калуга , хариус, таймень б) черный Амур , желтощек

в) черный лещ, горбуша, кета.

Ответы

1	б		11	г	
2	а		12	в	
3	в		13	б	
4	а		14	в	
5	в		15	в	
6	в		16	б	
7	в		17	б	
8.	а		18	б	
9	б	10	б	19	а

**«Игровые технологии»**

ЦОРы (Цифровые образовательные ресурсы)

1. Игра -викторина «Внутренние воды Хабаровского края».
2. Игра «Литосфера».
- 3.Интеллектуальная игра «Гидросфера Земли».
- 4.Интеллектуальная игра «Путешествие по странам Зарубежной Азии»
5. Интеллектуальная игра «Зарубежная Европа».
- 6.Познавательная игра «Южная Америка-материк рекордов».

### **Творческая работа «План местности».**

Педагогические задачи:

1. Создать условия для формирования понятия «план местности».
2. Показать, как при помощи условных обозначений ориентироваться на плане местности.
3. Способствовать формированию умений отличать план местности от рисунка местности.
4. Содействовать развитию умений работать с различными источниками информации.

Планируемые результаты:

1. Личностные: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам,

интерес к чтению планов и их практическому использованию, осознание значения планов в

жизни человека.

2. Предметные: получают представление о масштабе; научатся называть отличия плана местности от рисунка местности на конкретном примере села Мирного.

3. Метапредметные: регулятивные - выполнять оценку и самооценку своих успехов в

овладении способами чтения плана; познавательные — сравнивать рисунок и план

местности, размечать наиболее распространенные виды планов; коммуникативные -

обсуждать значение планов в нашей жизни.

Образовательные ресурсы: рисунки местности и планы местности; цветные карандаши,

мультимедийный проектор, презентация Power Point, документ-камера.

Способы проверки: самопроверка, сверка с образцом, взаимопроверка

Загадка

Дорога есть - ехать нельзя,

Земля есть - пахать нельзя,

Луга есть - косить нельзя,

В реках, морях - воды нет

Выполнение работы «Засекреченный» .

Задание: Команды получают листы бумаги с разграфленными 10 словами. Нужно засекретить рассказ, выложив топографические знаки по порядку.

Наш путь шел от железнодорожной станции по грунтовой дороге до металлического моста через реку. Затем мы двигались по лугу вдоль болота к кустарнику. смешанный лес, прошли 2 км по тропинке. К вечеру мы вошли в и у домика лесника сделали привал.

Задание2 Работа в группах. Чертят план своего похода с использование условных обозначений, а затем вывешивают план на доске и рассказы

а) рассказ о том, что увидят по дороге МАТЬ с СЫНОМ, идущие из детского сада в школу за СТАРШЕЙ СЕСТРОЙ.

б )разработать свой безопасный путь из дома в школу в центр «Натуралист».

Критерии оценивания

1 Работа выполняется на отдельном листе бумаги в масштабе, с учетом сторон горизонта.

2 Условные знаки выполняются в закрепленном цвете

3.Ниже написать поэтапное описание маршрута