

Управление образования администрации
Амурского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский эколого-биологический центр «Натуралист»

Принята на заседании
педагогического совета
от 03.09.2019 г.
Протокол № 1

Утверждено
Приказом директора
от 03 сентября 2019 г.
№ 175-Д

Адаптирована дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«Жизнь в стиле ЭКО»
(адаптированная)

Возраст учащихся: 12-15 лет
Срок реализации: 2 год

Автор-составитель: Маськина
Татьяна Павловна
педагог дополнительного образования

Амурск
2019

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка:

История человечества неразрывно связана с историей природы. Без понимания сути феномена жизни нам не понять причин противостояния человека и природы, то есть не найти истоков экологического кризиса, а значит, не уйти от катастрофы, грозящей не только человечеству, но и жизни в целом на планете Земля. Много слов говорится о том, что человек должен жить в гармонии с природой. Но что это значит - жить в гармонии? Современный человек уже не похож на своих предков, которые жили по принципам веры, его не соблазнишь красивыми призывами, он требует доказательств и обоснований. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность.

Общая характеристика детей с ЗПР

Дети с ЗПР обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. У детей с ЗПР слабо развито словесно-логическое мышление, недостаточный запас знаний и представлений об окружающем мире. При работе с детьми с ЗПР необходимо также учитывать и то, что у одних отмечается несформированность эмоционально-волевой сферы, у других страдает учебная и внеучебная деятельность, состояние которой тесно связано с особенностями памяти, внимания, восприятия, у третьих наблюдается недостаточность, малоактивность мыслительной деятельности - процессов анализа, сравнения, обобщения.

Необходимо также учитывать, что элементарные навыки формируются крайне медленно, поэтому для их закрепления требуются многократные упражнения, указания, напоминания. Дети с ЗПР с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой, но в то же время их утомляют любые однообразные действия.

Положительная стимуляция помогает детям сосредоточиться, быстрее войти в работу, дольше находиться в рабочем состоянии и благодаря этому лучше решать поставленную перед ним задачу, требующую умственных усилий. В работе с детьми с ЗПР необходимо использовать красочный дидактический материал, игровые моменты, разговаривать мягким, доброжелательным тоном, поощрять малейшие успехи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития адаптирована через реализацию их особых образовательных потребностей, а именно через:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляцию познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальную психокоррекционную помощь, направленную на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальную психокоррекционную помощь, направленную на развитие разных форм коммуникации;
- специальную психокоррекционную помощь, направленную на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Направленность программы: Естественнонаучная.

Актуальность программы: взаимодействие общества и природной среды выдвинула задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Педагоги и родители осознают важность обучения детей правилам поведения в природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию ребят, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей.

Таким образом, актуальность проблем экологического воспитания возрастает. Это вызвано:

- необходимостью повышения экологической культуры человека;
- необходимостью постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле;
- необходимостью решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека;
- необходимостью сохранения и восстановления, рационального использования и приумножения природных богатств;
- низким уровнем восприятия человеком экологических проблем как личностнозначимых;
- недостаточно развитой у человека потребностью практического участия в природоохранной деятельности.

Занятия в детском объединении дадут учащимся научно обоснованное понимание взаимоотношений человека и окружающей среды, помогут выработать способность анализировать факты и материалы, выявить причинно-следственные связи, сформировать практические умения учащихся по анализу различных экологических ситуаций.

Отличительные особенности данной программы заключаются в следующем:

1. Используются интересные методы и формы работы с учащимися (активные методы обучения, конференции, соревнования и т.д.);
2. Затрагиваются проблемы, особо волнующие учащихся (экология района, края, страны) (исследовательская деятельность);
3. Изучено большое количество специальной литературы, подобран материал для проведения практических работ с учетом имеющихся средств для проведения данных работ;
4. Отчетное выступление учащихся в других образовательных учреждениях с целью ознакомления с экологическими проблемами (детские сады, школы).

Адресат программы:

Программа разработана для учащихся 12-15 лет.

Объем программы: 288 часа, 2 года обучения.

Формы организации образовательного процесса:

Групповая, индивидуальная.

Виды занятий:

Практическая работа

Исследовательская деятельность (исследования, эксперименты, практики т.д.).

Интерактивные игры

Научно-практические экскурсии

Образовательные фильмы

Интерактивные презентации и демонстрации

Срок освоения программы определяется содержанием программы — количество недель – 72, месяцев - 18, лет – 2 года.;

Режим занятий — периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут, 45 минут.

Цели и задачи:

Цель: создание условий для познания многообразия экологических связей и отношений с окружающим миром, от которых зависят здоровье, благополучие и сама жизнь.

Задачи:

Образовательные:

1. Развитие познавательного интереса к окружающей природе.
2. Выяснение роли экологии в жизни человека.
3. Знакомство с основами экологии бактерий, грибов, растений и животных, человека.
4. Изучение видового состава растений, животных, бактерий, грибов в окрестностях своего населенного пункта.
5. Знакомство учащихся с понятием и характеристикой здоровья человека, методами его сохранения, влиянием на организм вредных привычек и применение знаний в практической деятельности.

6. Знакомство учащихся с видами ресурсов планеты, принципами их рационального использования, вопросами проектирования безопасного поведения в различных социоприродных условиях, основами экологической эстетики, этики и психологии.
7. Понимание особенностей взаимосвязи живых организмов в экосистемах и роли человека в изменении биологического разнообразия Земли.
8. Приобретение навыков выполнения наиболее простых и более сложных проектов.
9. Формирование представлений об экологической эстетике, этике и психологии.
10. Понимание особенностей интеграции знаний экологии, биологии, географии, физики, химии, истории и других наук при изучении окружающей природы.

Воспитательные:

1. Приобщение учащихся к позитивной экологической деятельности.
2. Формирование у учащихся навыков экологически грамотного поведения в природе, развитие чувства любви к Родине и бережного отношения к её природным ресурсам.
3. Воспитание у детей экологической этики и эстетики.
4. Расширение мировоззрения учащихся.
5. Приобретение навыков коммуникативного общения, здорового образа жизни.

Развивающие:

1. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в процессе экологического проектирования.
2. Формирование у детей наблюдательности, логического мышления, умений сравнивать и анализировать, проводить исследования и делать выводы на основании полученных результатов.
3. Совершенствование навыков работы с разными источниками информации, разными формами презентации творческих работ.
4. Развитие навыков оформления отчета по экскурсии и исследованию, проведение и формулирование вывода по практической работе, работа с живыми объектами.
5. Формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Содержание программы

Учебный план

Первый год обучения

№ п/п	Тема раздела	Общее количество часов	В том числе	
			Теоретические (ч)	Практические (ч)
1	Вводное занятие	2	2	-
2	История цивилизации.	38	20	18

	Роль человека в изменении биоразнообразия планеты			
3	Экология растений, грибов и бактерий	48	22	26
4	Взаимосвязи живых организмов в экосистемах	4	2	2
5	Психоэмоциональное восприятие природы	8	2	6
6	Основы экологической этики и психологии	4	-	4
7	Экология животных	36	16	20
8	Составление портфолио	2	-	2
9	Защита проектов	2	-	2
	Итого	144	64	80

Содержание учебно-тематического плана:

Тема 1 (2ч.): «Вводное занятие»

Знакомство с воспитанниками, озвучивание целей и задач, плана обучения, анкетирование. Экскурсия по центру «Натуралист».

Тема 2(22ч.): «История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты»

Человек и природа: взаимосвязь живой природы с человеком; деятельность человека в природе, изменение биоразнообразия планеты в результате деятельности человека; селекция животных: методы селекции животных, породы животных; человек и природа: взаимосвязь растительного мира и человека; изменение отношения человека к природе: эволюция социальной организации общества и изменение отношения человека к природе; окультуривание растений, этапы окультуривания растений человеком; происхождение культурных растений, центры происхождения культурных растений (по Н.И. Вавилову).

Практические занятия: Решение биологических задач; редкие и исчезающие виды грибов, изучение Красной книги Хабаровского края; одомашнивание животных: составление презентации «Этапы одомашнивания животных»; редкие и исчезающие виды животных: изучение Красной книги Хабаровского края; человек и природа: решение биологических задач; эволюция социальной организации общества и изменение отношения человека к природе: решение биологических задач; центры происхождения культурных растений: составление презентаций «Происхождение культурных растений»; изменение биоразнообразия планеты в результате деятельности человека: редкие и исчезающие виды растений Хабаровского края.

Тема 3(44ч.): «Экология растений, грибов и бактерий»

Общая характеристика грибов: разнообразие и строение грибов; использование плесневых грибов человеком: важнейшие отрасли промышленности по использованию плесневых грибов; вред плесневых

грибов: вредоносные виды плесневых грибов; общая характеристика лишайников: разнообразие и строение лишайников; комнатные растения: значение комнатных растений для человека; микрофлора монет: что может находиться на монетах?; изучение ярусности леса; синантропные микроорганизмы : бактерии нашего организма, методы борьбы. Влияние микроорганизмов на наш организм и меры борьбы с ними. Болезни. Патогенные микроорганизмы; жизненные формы растений: классификация жизненных форм растений по разным ученым.

Практические занятия: Технологии выращивания грибов: знакомство с технологией выращивания шампиньонов в домашних условиях; изучение роста и развития грибов: закладка опыта «Выращивание грибов»; изучение строения плесневых грибов: изучение строения плесневых грибов под микроскопом; определение чистоты воздуха при помощи лишайников: знакомство с методикой определения чистоты воздуха при помощи лишайников; жизненные формы живых организмов : виртуальная экскурсия; значение комнатных растений для человека: составление словаря комнатных растений и их влияние на организм человека; разнообразие комнатных растений; «фокусы» с растениями: опыты с растениями; изучение микрофлоры монет разного достоинства под микроскопом; «экологическая лаборатория»: деловая игра; изучение ярусности леса: экскурсия; экологические группы растений по отношению к воде: определение растений, относящихся к разным экологическим группам по отношению к воде; изучение видового состава газонов : экскурсия на пришкольный участок; трава на газоне: определение роли газонной травы в улучшении микроклимата

Тема 4(4ч): «Взаимосвязи живых организмов в экосистемах»

Многообразие экосистем суши: разнообразие экосистем Хабаровского края

Практическое занятие: Многообразие экосистем суши: экосистемы города Амурска, экскурсия.

Тема 5(8ч): «Психоэмоциональное восприятие природы»

Образное восприятие природы: деловая игра

Практические занятия: краски растений, цвета леса, экскурсии; лесные звуки. «Растения в мифах, легендах и сказках»: составление иллюстрированного словаря; растения в государственной символике: составление иллюстрированного словаря

Тема 6(4ч): «Основы экологической этики и психологии»

Практические занятия: сочинение на тему: «Я жизнь, которая хочет жить...»; сочинение на тему: «Жить в гуще других жизней, которые хотят жить»

Тема 7(36ч): «Экология животных»

Жизненные формы живых организмов: наземные формы; подземные (землерои); древесные; воздушные; водные. Синантропные виды животных: суть и формы синантропных животных, их виды и особенности адаптации их к жизни в человеческой среде, влияние и роль животных в жизни человека; «мы в ответе за тех, кого приручили»: виды домашних животных; как помочь

птицам зимой: составление плана мероприятий к акции «Покормите птиц зимой».

Практические занятия: Синантропные виды животных: составление брошюры «Методы борьбы с крысами»; оценка поврежденности дерева по степени объедания листвы насекомыми: экскурсия на пришкольный участок, ознакомление с вредоносными насекомыми; оценка поврежденности дерева по степени объедания листвы насекомыми «Мы в ответе за тех, кого приручили Защита презентаций «Мое домашнее животное»; о кошках: составление презентации «Необычные породы кошек»; как помочь птицам зимой: участие в экологической акции «Покормите птиц зимой»; как помочь птицам зимой; «экологическая лаборатория» деловая игра.

Тема 8 (2ч): Составление портфолио

Тема 9 (2ч): Защита проектов

Второй год обучения

Вводное занятие	2	2	
Здоровье человека	12	4	8
Изучение организма человека	24	4	20
Мое здоровье в моих руках	16	6	10
Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности.	12	4	8
Виды ресурсов и их использование в истории человечества	16	6	10
Использование природных ресурсов в урбанизированной среде	20	4	16
Ресурсосбережение и экологическая безопасность в квартире	38	10	18
Изучение нематериальных ресурсов общества	4	4	-
Ресурсосбережение и устойчивое развитие общества	6	2	4
Составление портфолио	2	-	2
Защита проектов	2	-	2
Итого	144	50	94

Тема 1(2ч): Вводное занятие

Озвучивание целей и задач, плана обучения, анкетирование.

Тема 2(12ч): «Здоровье человека»

Биосоциальная природа человека. Биосоциальная природа человека.
Виды здоровья.

Практические занятия: Человек как объект исследования различных наук. Методы обследования человека. Красота и здоровье. Составление памятки «От чего зависит красота человека».

Тема 3(24ч): «Изучение организма человека»

Генетика человека; строение организма и регуляция его; кожа, гигиена кожи; звуковое восприятие, гигиена слуха.

Практические занятия: Генетика человека: составление генеалогического древа своей семьи; строение организма и регуляция его: изучение нормальных индексов массы тела; опорно-двигательная система: определение параметров антропометрического и функционального развития; мой портфель: изучение содержимого своего портфеля; влияние высоты каблука на ОДС: изучение влияния высоты каблука у учениц 5–11 классов школы на состояние опорно-двигательной системы; строение и гигиена ротовой полости; системы кровообращения и дыхания; кожа, гигиена кожи: изучение покровов тела здорового и больного человека; внимание и память : психологические тесты; звуковое восприятие, гигиена слуха: изучение шумового воздействия на организм человека; иллюзии: психологические тесты; паспорт здоровья: разработка паспорта здоровья.

Тема 4 (16ч): «Мое здоровье в моих руках»

О вреде курения: состав сигареты, последствия табакокурения; алкоголизм, наркомания, токсикомания : отрицательное влияние на организм человека ядовитых веществ; право на здоровье : изучение перечня нормативно-правовых документов.

Практические занятия: нормы питания: оценка рациона питания; пищевая ценность некоторых блюд: решение биологических задач; быстрое питание, или фастфуд: изучение состава «быстрой» пищи; модные напитки: изучение состава Кока-колы, опыты с ней; мороженое: секреты маркировки, изучение качественного состава мороженого; тату и пирсинг: за и против; стресс: организация зон релаксации в школе; подготовимся к выезду на отдых: составление списка, необходимых лекарственных средств в походе.

Тема 5 (12ч): «Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности»

Размножение: значение и формы размножения в природе; инфекции, передающиеся половым путем: виды инфекции, передающиеся половым путем, меры предосторожности.

Практические занятия: Планирование семьи : репродуктивное здоровье человека; биологическая и социальная роль мужчины и женщины; как ему (ей) понравиться? Этика отношений; семья в культурах мира: традиции, обычаи, праздники, стереотипы, защита презентаций о своей семье; плюсы и минусы гражданского брака, дискуссия.

Тема 6 (16ч): «Виды ресурсов и их использование в истории человечества»

Ресурсы планеты : природная (генетическая), экологическая классификация природных ресурсов; история освоения природных ресурсов:

использование биологических ресурсов промышленного значения, неэнергетических, невозобновимых и условно-возобновимых.

Практические занятия: составление презентаций «Экологические кризисы, проблемы и катастрофы»; составление презентаций «Мировые войны и ресурсы планеты»; составление презентаций «Космические источники минеральных ресурсов».

Тема 7 (20ч): «Использование природных ресурсов в урбанизированной среде»

Городское и сельское население; древесные растения в лесопарках; осадки; загрязнение воздуха.

Практические занятия: городское и сельское население, характеристика сельской среды; древесные растения в лесопарках: исследование многолетней динамики климатических параметров по годичным кольцам древесных растений в лесопарках; транспорт в городе Амурск: изучение различных видов транспорта в городе Амурск и его влияния на окружающую среду; состав почвы : изучение почвенного профиля и определение почвенных горизонтов; содержание гумуса в почве: определение содержание гумуса в почвах методом И.В. Тюрина; радиационный фон почв г. Амурска; свинец в почве и растительности: определение содержания катионов свинца в почве и растительности; дождевые черви: исследование численности дождевых червей в почвах с различными уровнями техногенной нагрузки; осадки: определение загрязнения воздуха по осадкам; загрязнение воздуха: определение загрязнения воздуха по содержанию сульфатов в коре деревьев.

Тема 8 (38 ч): «Ресурсосбережение и экологическая безопасность в квартире»

Виды энергии: механическая, электрическая, химическая, тепловая, световая (лучистая), ядерная (атомная), термоядерная (термоядерного синтеза) энергия; пылевое загрязнение воздуха в помещении; бытовая химия; экология уюта.

Практические занятия: Потребление электроэнергии в квартире: изучение потребление электроэнергии в своей квартире; охота за киловаттами: составление памятки «Снижение количества потребляемой электроэнергии»; освещение в квартире: изучение режима освещения; тепло в доме: температурный режим; рациональное использование воды: способы рационального использования воды в квартире; о чем говорит этикетка: изучение маркировки товара; мой «экологический» след: определение «экологического следа»; сколько можно мусорить? Оценка загрязненности территории пришкольного участка твердыми бытовыми отходами; изучение пылевого загрязнения воздуха в помещении, проветривание; экология жилья: от избы к современной квартире; бытовая химия: безопасная химия в быту и повседневной жизни; мобильный телефон и компьютер – постоянные спутники современного человека: изучение вредного воздействия коммуникаций; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Тема 9 (4ч): «Изучение нематериальных ресурсов общества»

Изучение эколого-коммуникативных традиций разных народов, проживающих в крупных городах . Экономика здоровья.

Культура речи – культура общения.

Тема 10 (6ч): «Ресурсосбережение и устойчивое развитие общества»

Нормы ресурсосбережения: нравственно-этические и правовые нормы ресурсосбережения; устойчивое развитие общества.

Практические занятия: Нормы ресурсосбережения: нравственно-этические и правовые нормы ресурсосбережения; устойчивое развитие общества: ресурсосбережение как основное условие устойчивого развития общества.

Тема 11 (2ч): Составление портфолио

Тема 12 (2ч): Защита проектов

Планируемые результаты программы

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
- формирование экологической культуры, ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности;
- формирование приёмов работы с информацией (поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.);

Для достижения планируемых результатов необходимо обязательное привлечение родителей к экологическому воспитанию обучающихся: при выполнении творческих домашних заданий, организации экскурсий, выполнении мини-проектов, в качестве зрителей на итоговой выставке достижений.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарно- учебный график

Начало учебного года: 01.09.2019 г.

Окончание учебного года: 25.05.2020 г.

Начало учебных занятий: 15.09.2019 г.

	Первое полугодие	Итого	Зимние праздники	Второе полугодие	Итого	Аттестация	Летние каникулы	Всего в году
Первый год обучения	15.09-30.12	17 недель	30.12-10.01	10.01-25.05	19 недель	Анкетирование	01.06-31.08	36 недель

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

1. Помещение	2. Применение	3. Материальное обеспечение
Кабинет № 7, 8	Проведение теоретических занятий.	Материальная база центра
Двор центра	Исследовательская деятельность; Игровые квесты; Проведение подвижных игр на воздухе, соревнований.	Материальная база центра
Актный зал	Массовые мероприятия и концерты; Работа детской творческой мастерской.	Материальная база центра
Уголок живой природы	Тематические экскурсии; Практические занятия; Исследовательская деятельность.	Материальная база центра
Музей природы Приамурья	Проведение тематических экскурсий; Проведение и организация музейных квестов, игр.	Материальная база центра
Зал проведения конференций	Проведение интерактивных игр; Просмотр фильмов и мультфильмов.	Материальная база центра
Экологическая лаборатория	Проведение естественно-научных классов, опытов.	Материальная база центра
Игровая комната	Проведение подвижных и настольных игр; Организация досуговой деятельности.	Материальная база центра

2. Информационное обеспечение

Комплектация научно-методической копилки, специальной литературы по направлениям деятельности учащихся.

- разработка системы диагностики результатов труда объединения, системы подведения итогов, рефлексии;
- формирование пакета диагностик;
- сеть интернета, выход на сайт учреждения;

- образовательные фильмы;
- интерактивные игры.

Формы аттестации

Опросы, диагностика, тесты, викторины, ситуативные задания, проектная деятельность.

Методические материалы

Методика программы строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с детьми. Делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

На занятиях преподаватель опирается на следующие методы: общие методы воспитания – рассказ, диспут.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения, коллективная творческая деятельность, поручения.

Методы стимулирования – одобрение, поощрение, предоставление прав, используя такие формы организации образовательного процесса как индивидуальная, групповая, индивидуально – групповая.

А также формы организации учебного занятия: викторины, турниры, мозговые штурмы, конкурсы, познавательные игры, самостоятельная и практическая трудовая деятельность и другое, Применяя педагогические технологии: коллективно-групповая, ИКТ-технологии, личностно-ориентированные, проектно-исследовательские.

Список литературы для педагога

1. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования 6-7 класс ФГОС, Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А..- М.: ВАКО
2. Культура здоровья человека. Практикум с основами экологического проектирования. 8 класс. ФГОС, Александрова В.П. ..- М.: ВАКО
3. Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека: практикум с основами экологического проектирования. 9 класс ФГОС, Александрова В.П. ..- М.: ВАКО
4. Балабанова, В.В., Максимцева, Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни (Текст) - Волгоград: Учитель, 2001.
5. От знания – к здоровью (Текст):Сборник методических разработок по здоровьесбережению школьников/ Сост.Н.Е Шиширина, Г.С. Боровская, Т.И. Надеинская/ Под общей редакцией Т. П. Ихер. – Тула: ИПП «Гриф и К», 2006.
6. Практикум по экологии (Текст): учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г.Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996.

7. Теплов, Д. Л. Экологический практикум (Текст): для учащихся 5(6) классов. – М.: Устойчивый мир, 2005.
8. Биологический эксперимент в школе (Текст): кн. для учителя/ А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А. И. Никишов и др. – М.: Просвещение, 1990.
9. А.Г. Шурыгина., Т.С. Носкова. Программа курса «Экология родного края», журнал «География в школе» № 3, 2006.
10. Н. Л. Галеева Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. Интегрирующий курс для общеобразовательной школы. 5 класс. Мой мир - мой дом. Методическое пособие для учителя Издательство: Тайдекс Ко, 2002г.
11. Крикунов, Е.А. Экология (Текст): учеб. Для для общеобразоват. учеб. завед./ Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.
12. Миркин, Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2000г.

Список литературы для детей

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных (Текст)– Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2005. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
 2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
 3. Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000.
 4. Демьянков, Е. Н. Биология. Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: бкл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
 5. Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. Книга для учителя. – Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2004. – 262 с.
- Интернет-ресурсы:
- <http://www.wood.ru>
<http://www.edpscirnces.org/radiopro>
<http://www.gks.ru/wps/portal> — Росстат. Россия в цифрах
<http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России
http://www.archipelag.ru/ru_mir/ostrov-rus/demography-position/vishnevsky/great/
<http://ru.wikipedia>
<http://www.ecology-portal.ru>
<http://www/oeco.ru>
<http://fhtzb.ru>
<http://otherreferats.allbest.ru>
<http://zelenyshluz.narod.ru>

