

Управление образования администрации  
Амурского муниципального района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
детский эколого-биологический центр «Натуралист»

**Принята на заседании**  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**Утверждаю:**  
И.о. директора МБУ ДО  
ДЭБЦ «Натуралист»  
\_\_\_\_\_ В.А. Иванов

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

**«Диалоги о животных»**

**Возраст учащихся: 7-12 лет**

**Срок реализации: 2 года**

**Автор-составитель:**  
Окунева Елена Константиновна  
педагог дополнительного образования

Амурск  
2016

## Информационная карта программы

1	Ведомственная принадлежность	Управление образования администрации Амурского муниципального района.
2	Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детский эколого-биологический центр «Натуралист»
3	Дата образования и организационно-правовая форма	<p>Год создания – 1977, как станция юных натуралистов. В связи с реорганизацией станции юных натуралистов переименован в 1999 г. в детский эколого-биологический центр . На основании Свидетельства о регистрации изменений и дополнений в учредительские документы юридического лица №27/00177788815 от 29.11.2011 переименован в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей эколого-биологический центр.</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение дошкольного образования детский эколого-биологический центр «Натуралист» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставом МОУ ДО ДЭБЦ «Натуралист» и нормативно-организационной документацией.</p>
4	Адрес учреждения	682640 г.Амурск Хабаровский край, пр.Строителей 35
5	ФИО ПДО	Окунева Елена Константиновна
6	Образование	Среднее специальное
7	Место работы	МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист» г.Амурск Хабаровский край, пр.Строителей 35
8	Должность	педагог дополнительного образования,
9	Педагогический	34 года

	стаж	
10	Контактные телефоны	рабочий телефон 8(42-142)22322
11	Полное название образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалоги о животных»
12	Специализация программы	Естественнонаучное направление
13	Модификация программы	Модифицированная
14	Цель программы	Через изучение многообразия животного мира, развить у детей, общечеловеческие ценности.
15	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развить у детей чувство ответственности и любви ко всему живому на земле;</li> <li>2. Познакомить с многообразием животного мира их биологическим особенностями;</li> <li>3. Выработать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, научить видеть и понимать окружающий мир, социально адаптироваться в нем;</li> <li>4. Развивать умение, применять знания в различных жизненных ситуациях;</li> <li>5. Способствовать раскрытию индивидуальности ребенка.</li> </ol>
16	Срок реализации	2 года
17	Место проведения	МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист»
18	Возраст участников (класс)	7-12 лет
19	Контингент уч-ся	Дети учащиеся младшего и среднего звена школ г. Амурска
20	Краткое содержание программы	Программа объединения «Диалоги о животных» связана с программой школы, но она опережающая и при изучении в школе соответствующей темы дети могут показать свои полученные знания. Программа рассчитана на развитие у детей интереса к биологическим и зоологическим наукам и в дальнейшем возможно кто-то из детей свяжет свою профессию с агрономией, ветеринарией, экологией, лесничеством.

		<p>Программой предусмотрены посещение музея ДЭБЦ , Живого уголка, наблюдения.</p> <p>Программа основанная на типовой программе «Юный зоолог» автор Окунева Елена Константиновна, 2002 г., При составлении данной программы были учтены условия конкретной педагогической среды ДЭБЦ, проанализирован собственный педагогический опыт работы с детьми младшего и среднего школьного возраста, учтены психофизические особенности детей, использовалась научно-популярная литература.</p> <p>Программа рассчитана на учащихся младшего и среднего школьного звена, на 2 года обучения, 144 часа в год.</p>
21	История осуществления реализации программы	Программа разработана в 2016 году.
22	Прогнозирование возможных (ожидаемых) позитивных результатов.	<p>Экологическое обучение не только как дополнительное образование учащихся, но и основа интеграции различных направлений образовательного процесса. Знания, получаемые учащимся, являются не только целью, а всего лишь средством всестороннего развития его.</p> <p>Школьный возраст как ступень системы непрерывного экологического образования отличается от последующих ступеней психофизическими характеристиками учащихся, особенностями их восприятия окружающего мира.</p>
23	Прогнозирование возможных негативных результатов.	Личностные особенности каждого.
24	Прогнозирование коррекции возможных негативных результатов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Работа в подгруппах.</li> <li>2. Коллективная работа</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4.Повышение образовательной культуры (совершенствование навыков самостоятельного поиска полезной и интересной информации)</li> </ol>

## **Пояснительная записка**

Человек биологически, исторически, эстетически неотделим от природы, человек - сам часть природы, он живет в ней, наслаждается природой составляет одно целое с ней. Компенсировать отрыв большинства детей, живущих в городах, от лесов, полей рек и их живых обитателей способны уголки живой природы. Живой уголок - это прежде всего часть образовательного пространства. Именно в уголке живой природы близкое общение с интересными живыми существами дарит одним детям радость познания природы, другим доставляет эстетическое наслаждение, третьи видят в обитателях уголках живой природы своих друзей, которые нуждаются в любви и в опеки, ну а другим не хватает просто человеческого общения.

Программа объединения «Диалоги о животных» связана с программой школы, но она опережающая и при изучении в школе соответствующей темы дети могут показать свои полученные знания. Программа рассчитана на развитие у детей интереса к биологическим и зоологическим наукам и в дальнейшем возможно кто-то из детей свяжет свою профессию с агрономией, ветеринарией, экологией, лесничеством.

Программа модифицированная, основанная на типовой программе «Юный зоолог» автор Окунева Елена Константиновна, 2002 г., но адаптирована к современным условиям и интересам детей. Предназначена для детей 7-12 лет, проявляющих интерес к изучению жизни животных желающие научиться общаться в коллективе развить в себе положительные личностные качества. Рассчитана на 2 год обучения на 144 часов 2 раза в неделю по 2 часа.

## **Актуальность**

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет развивать у детей такие личностные положительные качества как доброта, отзывчивость, сострадание, ответственность, заботливость, верность, трудолюбие и др.

Программа дает понять ребенку, что все в этом мире, в природе тесно взаимосвязано, в ней нет, не чего бесполезного и любое животное по своему прекрасно, будь то муравей или дикобраз. И если в природной цепочки исчезает какое либо животное, то страдают и остальные виды животных и прежде всего - Человек, поэтому надо трепетнее и ответственнее относиться к природе.

## **Новизна**

Новизна программы состоит в том, что в ней уделяется большое внимание развитию у детей личностных положительных качеств: доброты, заботы, трудолюбия, внимания, воли, отзывчивости и многих других качеств. Дает импульс к самостоятельному поиску знаний. Углубляет знания

по разделам зоологии. Обеспечивает сплочение коллектива на основе общего интереса.

**Цель:**

Через изучение многообразия животного мира, развить у детей, общечеловеческие ценности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Познакомить с многообразием животного мира их биологическим особенностями;
- Выработать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, научить видеть и понимать окружающий мир, социально адаптироваться в нем;

**Развивающие:**

- Развить у детей чувство ответственности и любви ко всему живому на земле;
- Развивать умение, применять знания в различных жизненных ситуациях;

**Воспитательные:**

- Прививать чувство доброго и милосердного отношения к животному миру;
- Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения друг к другу;
- Воспитывать потребность в общении с природой;

**Учебно-тематический план  
первый год обучения**

№ п/п	Наименование тем	Общее кол- во часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	-	-
2.	«Наши питомцы»	10	4	6
3.	«Мы в ответе за того, кого приручили»	10	6	4
4.	«Хитромудрые»	8	6	2
5.	«Тише едешь - дальше будешь»	10	6	4
6.	«Мал да удал»	10	6	4
7.	«Лебединая верность»	8	6	2

8.	«Самые, самые, самые...»	10	8	2
9.	«Ну, чудачки»	10	8	2
10.	«Мы грозные!»	10	6	4
11.	«Как хочется их увидеть»	4	2	2
12.	«Чего мало, то и дорого»	10	6	4
13.	«Экзотика, экзотика»	10	8	2
14.	Индивидуальная работа	10		
15.	Итоговое занятие	2		
16.	Воспитательная работа	20		
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>		

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие (2 ч)

Знакомство с планом кружка, техникой безопасности объединений, правилами поведения в общественных местах. Экскурсия по ДЭБЦ «Натуралист». Игры на знакомство.

### 2. «Наши питомцы» (10 ч.)

Изучение животных нашего зооуголка: кроликов, попугаев, ежика, морских свинок, японских мышек, бурундуков, пустельги ... Условие содержания, размножение, питание, повадки, уход, лечение.

*Качества на формирование и укрепление которых направлено занятие:* наблюдательность, заботливость, ответственность, добродушность, умение доводить начатое дело до конца, взаимоконтроль, формирование положительного отношения к данной группе животных.

*Практическая работа:* наблюдение, кормление животных, наблюдение за развитием новорожденных у мелких грызунов (хомяки, крысы, морские свинки), зарисовки животных, поделки из природного материала, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

### 3. «Мы в ответе за того, кого приручили» (10 ч.)

Наши домашние питомцы кошки, собаки, сельскохозяйственные животные, мой домашний любимец.

Условия содержания, как появился в семье, особенности, повадки, питание, потомство, уход, отношение членов семьи.

*Качества на формирование и укрепление которых направлено занятие:* преданность, верность, надежность, постоянство, трудолюбие.

*Практическая работа:* наблюдение, зарисовки, составление тематического альбома «Верные друзья», просмотр видеофильма. Занятие с живыми объектами (свои домашние питомцы).

#### **4. «Хитромудрые» (8 часов)**

Лиса, крыса, змея. Характерные особенности, повадки, питание, размножение, место обитание, враги, значение в жизни человека. Положительные и отрицательные стороны поведения, переоценка качеств.

*Качества на формирование и укрепление которых направлено занятие:* хитрость, ловкость, осторожность, внимание.

*Практическая работа:* наблюдение, зарисовки, поделки из природного материала, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

#### **5. «Тише едешь - дальше будешь» (10 ч.)**

Медлительные животные - черепахи, улитки, ленивец, уж. Внешний вид, характерные особенности, местообитание, образ жизни, повадки, питание, потомство, враги, меры охраны.

*Качества на формирование и укрепление которых направлено занятие:* наблюдательность, заботливость, решительность, быстрота, ответственность, терпимость.

*Практическая работа:* наблюдения, зарисовки, поделки, мини-рефераты, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

#### **6. «Мал да удал» (10ч.)**

Муравьи, бабочки, жуки, пчелы, стрекозы. Особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

*Качества на формирование и укрепление которых направлено занятие:* наблюдательность, заботливость, внимание, ответственность, терпимость, осторожность.

*Практическая работа:* наблюдения, зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

#### **7. «Лебединая верность» (8 ч.)**

Лебеди, волки, аисты, дельфины. Особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

*Качества на формирование и укрепление которых направлено занятие:* верность, надежность, постоянство, заботливость, ответственность, терпение, осторожность.

*Практическая работа:* наблюдения, зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.



## **8. «Самые, самые, самые...» (10 ч.)**

- Насекомые - рекордсмены
- Рептилии - рекордсмены
- Животные - рекордсмены
- Птицы - рекордсмены
- Рыбы - рекордсмены

Особенности внешнего вида, повадки, место обитание, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана, их «рекорды».

*Качества на формирование и укрепление которых направлено занятие:* наблюдательность, любознательность, достижение цели, красота, надежность, постоянство, заботливость, ответственность, терпение, осторожность.

*Практическая работа:* зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

## **9. «Ну, чудаки!» (10 ч.)**

Животные с оригинальным внешним видом: строение тела, оперение, образ жизни. Утконос, дикобраз, райские птицы, броненосцы.

Особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

*Качества на формирование и укрепление которых направлено занятие:* наблюдательность, любознательность, достижение цели, чувство красоты и добра, надежность, постоянство, заботливость, ответственность, терпение, осторожность.

*Практическая работа:* зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.

## **10. «Мы грозные» (10 ч.)**

Животные представляющие опасность для человека - крокодилы, акулы, скорпионы, змеи. Их характерные особенности, повадки, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

*Качества на формирование и укрепление которых направлено занятие:* наблюдательность, достижение цели, заинтересованность, любознательность, ответственность, осторожность, бережное отношение к ним.

*Практическая работа:* зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей.

## **11. «Экзотика, экзотика» (10 ч.)**

Экзотические животные - павлин, кенгуру, зебра, жираф. Особенности внешнего вида, повадки, место обитание, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

*Качества на формирование и укрепление которых направлено занятие:* наблюдательность, любознательность, чувство прекрасного, заботливость.

*Практическая работа:* зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.

## **12. «Чего мало, то и дорого» (10 ч.)**

Животные занесенные в Красную книгу Хабаровского края.

Дальневосточный черный аист, пятнистый олень, амурский тигр, полос.

Их характерные особенности, повадки, потомство, место обитание, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана

*Качества на формирование и укрепление которых направлено занятие:* наблюдательность, любознательность, бережливость, ответственность.

Доверие, осторожность, заботливость, сострадание.

*Практическая работа:* зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

## **13. «Как хочется их увидеть» (4 ч.)**

Животные исчезнувшие с лица земли по вине человека - морская корова, тарпан, квагга, дронг, странствующий голубь, бескрылая гагарка.

Причины исчезновения, внешний вид, польза человеку.

*Качества на формирование и укрепление которых направлено занятие:* наблюдательность, любознательность, сострадание, сожаление, заботливость, доброта, бережливость.

*Практическая работа:* зарисовки, поделки из природного материала, чтение художественной литературы, изготовления тематического альбома «Мы их некогда не увидим».

## **14. Индивидуальная работа (10ч.)**

Наблюдения за животными по индивидуальному заданию, оформление мини-рефератов и альбомов, стенгазет. Подготовка к природоохранным акциям центра. Посещения на дому.

## **15. Итоговое занятие (2 ч.)**

Итоговая викторина по пройденным темам. Подведение итогов работы за год. Поощрение наиболее активных кружковцев. «Веселые посиделки». Задание на лето.

**Учебно-тематический план  
второй год обучения**

№ п/п	Наименование темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Индивид. занятия
1	2	3	4	5	6
1.	Вводное занятие	3	1	1	1
2.	«Братья наши меньшие»	3	1	1	1
3.	«Где родился, там и пригодился»	13	9	3	1
4.	«Хочешь жить - защищайся»	19	9	8	2
5.	«Грызут орехи меж дел для потехи»	12	6	3	3
6.	«Без воды ни туды и ни сюды»	12	6	3	3
7.	«Птицы сильны крыльями»	15	9	3	3
8.	«Ящерка маленька, да зубы востры»	12	6	3	3
9.	«Они всегда рядом»	15	9	5	1
10.	«Лес-обитель животных»	15	9	5	1
11.	«В природе все взаимосвязано»	12	9	2	1
12.	«Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей»	12	9	2	1
13.	Экскурсии	20	2	18	-
14.	«Умники и умницы» - итоговое занятие	3	-	3	-
15.	Участие в массовых мероприятиях и воспитательной работе	50	-	50	-
<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>	<b>85</b>	<b>111</b>	<b>20</b>

**Содержание программы**

### **1. Вводное занятие (3 часа)**

Знакомство с планами работы кружка. Познакомиться с животными зооуголка. Инструктаж по технике безопасности, игры на знакомство.

*Качества, на формирование и укрепление которых направлен раздел:*

Знакомство, дружба, любознательность, заинтересованность, ответственность.

*Основные понятия:* природы, животные, птицы, грызуны, земноводные, рептилии.

### **2. «Братья наши меньшие» (3 часа)**

Животный мир, его разнообразие, контрасты, уникальность, смешение южных и северных форм. Образ жизни животных, хозяйственное значение, приспособление одних видов к другим.

Практическое занятие: (2 часа)

Уход за животными, наблюдения. Настольная игра «Зоологическое лото» «Зарисовки животных», сбор и заготовка корма для птиц и животных.

*Качества, на формирование и укрепление которых направлен раздел:*

Внимательность, активность, целеустремленность, доброта, трудолюбие, послушание.

*Основные понятия:* среда обитания, цепи питания, приспособленность, экологические группировки животных.

### **3. «Где родился, там и пригодился» (13 часов)**

Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных. Регулирование численности отдельных видов. Знакомство с правилами ведения дневников наблюдения за животными.

Практическое занятие (3 часа)

Кормление животных, наблюдения, оформление дневников наблюдений за животными.

*Качества, на формирование и укрепление которых направлен раздел:*

Дисциплинированность, терпимость, доброта, умение делать выводы, индивидуализм.

*Основные понятия:* вид, факторы, численность, внешняя среда, взаимосвязь организма с окружающей средой, семейство, хищники.

### **4. «Хочешь жить-защищайся» (19 часов)**

Повадки и образ жизни животных. Роль животных в жизни леса. Приспособление животных к условиям жизни. Покровительственная окраска, питание, суточная активность. Укрытие и убежище, маскировка. Защитные приспособления животных, с помощью которых они спасаются от врагов.

Практическая работа: (13 часов)

Наблюдение за животными. Определение животных, принадлежащим к разным классам. Уход за животными.

*Качества, на формирование и укрепление которых направлен раздел:*

Активность, чувство долга, воображение, доброта, интеллект, самоконтроль, терпимость.

*Основные понятия:* покровительственная окраска, предупреждающие сигналы, группы, союзы, типы, своя территория, инстинкты, выживание, условный рефлекс.

### **5. Грызут орехи меж дел для потехи (12 часов)**

Знакомство с представителями грызунов. Виды, регионы обитания, биологические особенности, многочисленность, условия содержания, болезни, повадки.

Практическая работа (8 часов)

Уход и кормление животных, наблюдение за грызунами зооуголка, зарисовка, опыты.

*Качества, на формирование и укрепление которых направлен раздел:*

Милосердие, гуманизм, ответственность, аккуратность, трудолюбие.

*Основные понятия:* грызуны, происхождение, достоинства, влаголюбивые, ночной образ жизни, агрессивность, золотистый сирийский, ангорский, джунгарский, гималайская, розеточная, зрелость, сквозняк, размножение.

### **6. «Без воды ни туды и ни сюды» (12 часов)**

Древние предки амфибий и пресмыкающихся. Представители земноводных, устройство террариума. Среды обитания пресмыкающихся и земноводных. Наиболее распространенные виды. Роль в жизни природы.

Практическая работа (6 ч.)

Обустройство террариума. Уход за животными. Определение животных принадлежащих к разным видам.

*Качества, на формирование и укрепление которых направлен раздел.*

Групповое взаимодействие, творчество, ответственность, гуманизм, интеллект, чувство долга.

Основные понятия: квакша, сибирская лягушка, дальневосточная жаба, амфибии, пресмыкающиеся, террариум, древесный образ жизни, водоемы.

### **7. Птицы сильны крыльями (15 ч.)**

Происхождение птиц, многообразие птиц. Птицы живого уголка. Птицы перелетные и зимующие. Подкормка зимующих птиц. Миграция птицы города и селения. Птицы леса. Роль птиц в жизни людей.

Практическая работа

Изготовление кормушек. Уход за птицами зооуголка. Наблюдение, опыты, зарисовки.

*Качества на формирование и укрепление которых направлен раздел.*

Милосердие, доброта, чувство долга, умение ладить с другими людьми, ответственность, бережливость, трудолюбие.

*Основные понятия:* миграция, скворечник, киль, легочный мешок, копчиковая железа, караван, азимут, экосистема.

### **8. Ящерка маленька, да зубы востры (12 ч.)**

Черепашки, змеи, ящерицы, хамелеоны, вараны, крокодилы. Особенности. Роль в природе, необходимость в охране. Рептилии Хабаровского края.

Практическая работа (9 ч.)

Уход за черепахой, зарисовка, наблюдение, определение возраста.

*Качества на формирование и укрепление которых направлен раздел.*

Внимательность, групповое действие, воображение, ответственность, любознательность, трудолюбие, воспитанность.

*Основные понятия:* рептилии, динозавры, дермохелис, красноголовая, щитомордник, живородящая, веретеница, геккон, агама, игуана, четырехкамерное сердце, чешуйчатые пресмыкающиеся, перепончатые.

### **9. Они всегда рядом (15 ч.)**

Кролики, собаки, кошки. Приручение человеком диких животных. Польза одомашнивания животных. Особенности содержания. Породы. Болезни.

Практическая работа (5 ч.)

Рефераты «Мое любимое домашнее животное», конкурс «Мисс - Кис, мистер - Мяу».

*Качества на формирование и укрепление которых, направлен раздел.*

Доброта, милосердие, ответственность, наблюдательность, терпение.

*Основные понятия:* породы, ответственность, сиамы.

### **10. Лес-обитель животных (15 ч)**

Основные породы деревьев образующие леса. Разнообразие видов животных: млекопитающие, птицы, земноводные, насекомые. Особенности животных. Животные разных типов леса. Жизнь животных в лесу. Промысловые животные.

Практическая работа (12 ч.)

Уход за животными зооуголка. Наблюдение за белкой, ежом.

*Качества на формирование и укрепление которых направлен раздел:* интеллект, ответственность, любознательность, терпение.

*Основные понятия:* связи по питанию, активность животных, миграция, промысловые животные, орнитолог, покровительственная окраска, санитарное состояние леса, распространение семян.

### **11. «В природе все взаимосвязано» (12ч.)**

Растительность культурных ландшафтов. Потери урожая из-за насекомых, грызунов. Образ жизни, размножение. Хищные птицы, их охрана. Полезные насекомые.

*Качества, на формирование и укрепление которых направлен раздел:* чувство патриотизма, любознательность, чувство коллективизма, дисциплинированность, доброжелательность.

*Основные понятия:* культурный ландшафт, насекомые-вредители, добыча, хищники, потеря урожая, саранча, клещи, совка, взаимосвязь в природе.

## **12. «Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей» (12 ч)**

Заповедники, как форма сохранения отдельных участков нетронутой природы. Некоторые редкие и исчезающие животные хабаровского края. Причины сокращения численности. Памятники природы Хабаровского края. Роль человека в жизни животных. Исчезнувшие животные. Пушное звероводство.

Практическая работа (9ч.)

Уход за животными. Экскурсия в лес. Сбор природного материала.

*Качества, на формирование и укрепление которых направлен раздел:* ответственность, чувство патриотизма, доброта, любознательность, умение ладить с другими людьми.

*Основные понятия:* памятники природы, остров крачий, Тырский и Бальбинский утесы, лотосные озера - Бархатное, Птичье, заповедная зона, Тургон, Большехекцирский, Джугджурский, Морская корова, зверосовхоз.

## **13. Экскурсии (20ч.)**

- «Осенние зарисовки»;
- «За витриной магазина»;
- «Природа глазами художников»;
- «Коренные жители Приамурья-дети леса»;
- «Путешествия с растениями».

## **14. «Умники и умницы» (3ч.)**

Обобщение знаний детей, полученных на занятиях кружка. Взаимосвязи в природе. Итог за год.

## **15. Участие в массовых мероприятиях, воспитательной работе (50 ч.)**

**Воспитательная работа**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Беседа-диспут «Кого можно назвать воспитанным человеком»	ДЭБЦ «Натуралист»	1
2.	«Год тигра шагает по планете» - развлечение	ДЭБЦ «Натуралист»	1
3.	«Три месяца - зима!»	ДЭБЦ «Натуралист»	1
4.	«Здоровье дороже богатства»	ДЭБЦ «Натуралист»	1
5.	Наша елка лучше всех	ДЭБЦ «Натуралист»	1
6.	«Сильные, смелые, ловкие» спортивная эстафета	ДЭБЦ «Натуралист»	1
7.	«Мама, мамочка, мамуля» праздничное развлечение к 8 марта	ДЭБЦ «Натуралист»	1
8.	Самой дорогой	ДЭБЦ «Натуралист»	1
9.	«О вредных привычках» - беседа.	ДЭБЦ «Натуралист»	1
10.	«Веселые посиделки» шоу-развлечение, конкурсная программа, игра «Ромашка»	ДЭБЦ «Натуралист»	1
11.	День смеха	ДЭБЦ «Натуралист»	1
12.	Природоохранные акции центра	ДЭБЦ «Натуралист»	1
<b>ИТОГО:</b>			<b>12</b>

### **Планируемые результаты обучения**

В конце обучения члены объединения должны

#### **Знать:**

- Правила техники безопасности при нахождении в уголке живой природы;
- Особенности содержания животных в зооуголке и домашних условиях;
- Животных Дальнего востока и Хабаровского края, а так же других континентов;
- Животных занесены в Красную книгу Хабаровского края и меры направленные на их охрану и восстановление;
- Правила поведения на природе;
- Принципы здорового образа жизни, правила культурного поведения в обществе;

#### **Уметь:**



- Ухаживать за животными зооуголка, вести наблюдения, делать простые умозаключения;
- Распознавать животных по описанию, цветным иллюстрациям, фотографиям и давать им краткую характеристику (особенности внешнего вида, место обитания, повадки, питание, размножение);
- Бережно относиться к любому живому существу;
- Уметь вести здоровый образ жизни и контролировать свои эмоции, уметь перевоспитывать себя в хорошую сторону.

### **Календарный учебный план-график**

Начало учебного года 01.09.2016 г.

Окончание учебного года 25.05.2017 г.

Начало учебных занятий 01.09.2016 г.

	1 полугод	Итог о	Зимние праздни ки	2 полугод	Итог о	Аттестац ия	Летние каникул ы	Всег о в год
1 год обуче н	01.09.- 31.12.20 16	17 нед.	01.01.- 10.01.20 17	11.01.20 17	19 нед.	01.05.- 31.05.20 17	01.06.- 31.08.20 17	36 нед.
2 год обуче н.	01.09.- 31.12.20 17	17 нед.	01.01.- 10.01.20 18	11.01.20 18	19 нед.	01.05.- 31.05.20 18	01.06.- 31.08.20 18	36 нед.

### **Условия реализации программы**

- Зооуголок;
- Учебный класс;
- Большое количество дидактического материала: альбомы, художественная литература, фотографии, рисунки, цветные иллюстрации, тематические альбомы, плакаты ...
- Наличие аудио-видео аппаратуры;
- Методический кабинет с газетами, журналами, книгами, методическими пособиями;
- Разработки занятий, мероприятий;
- Музей, библиотека, ботанический сад;
- Канцелярские принадлежности: ватман, бумага формата А4, фломастеры, цветные карандаши, кнопки, скрепки и др.;
- Аптечка для оказания первой медицинской помощи.
- Основные требования реализации программы
- Атмосфера доброжелательности на занятии - одно из главных требований к реализации программы;
- Смена деятельности на занятии: от теории к практике, от бесед и рассказов к игре;
- Новый материал краток и понятен, цель доступна каждому;

- Выразительная наглядность обязательное условие каждого занятия;
- На каждом занятии уделять внимание на практическую деятельность;
- Уделять внимание и педагогический подход к каждому учащемуся;
- Педагог, реализующий данную программу должен обладать достаточным уровнем теоретических и практических знаний из разных областей зоологии и биологии. Уметь вызвать интерес к своей личности, к предмету изучения и создавать комфортные условия для успешного развития личностных качеств ребенка.

### **Формы аттестации:**

Для проверки знаний и усвоенности программы разработаны опросники и тесты, которые проводятся два раза в год: в начале учебного года и проверочное тестирование в конце учебного года.

### **Методические материалы:**

#### *Формы работы:*

- Теоретические занятия с элементами игры (индивидуальные и групповые)
- Практические занятия в зооуголке и на природе
- Экскурсии в лес, музей, ботанический сад
- Внеурочные мероприятия

#### *Методы работы:*

- Словесные: объяснение, рассказ, рассуждение, устный опрос, дискуссия;
- Наглядные: тематические альбомы, фотографии, художественная литература, плакаты, цветные иллюстрации, видео материалы, живые объекты)
- Практические: тестирование, анкетирование, домашнее задание, самостоятельная работа, конкурсы, соревнования, выставки, экскурсии.
- Средства обучения: литературные источники, дидактические игры, рисунки, фотографии, музыкальные средства объекты живой и не живой природы.

### **Педагогические технологии:**

- Проведение тематических экскурсий по уголку живой природы, в музей Приамурья центра ДЭБЦ «Натуралист».
- Участие в природоохранных и массовых мероприятиях центра ДЭБЦ «Натуралист»;
- Проведение викторин, тестов, бесед;
- Проведение консультаций по содержанию домашних животных;
- Выставки детских рисунков, поделок, фотоальбомов;
- Наблюдения за изменениями в развитии личности учащихся отношении к себе, окружающим их людям, природе;

- Ведение «Тетради отзывов» о работе объединения (для родителей, экскурсий);
- Беседы, консультации с родителями и учителями, посещение на дому (выборочно) кружковцев

### **Принципы лежащие в основе программы**

- Принцип добровольности: ребенок зачисляется в объединение только по желанию;
- Принцип доступности: методы, приемы, формы и средства обучения соответствуют возрастным и психологическим особенностям ребенка;
- Принцип научности: способствует развитию познавательной активности воспитанников, умению наблюдать и доказывать свою точку зрения, использовать художественную литературу;
- Принцип наглядности: на каждом занятии используется большое количество наглядного материала (цветные иллюстрации, тематические альбомы, художественная литература, фотографии, видео фильмы, и по возможности живые объекты).
- Принцип взаимоуважения: при общении участники педагогического процесса строят его на взаимном уважение друг к другу;
- Принцип связи с жизнью: через занятия стараться развить у детей положительные личностные качества.

### **Список литературы**

#### **для педагогов:**

1. Гусев В.Г. и Днева Н.М. Наши питомцы. – М.: Лесная промышленность, 1987 г.
2. Дмитриева Н.Я. Естествознание. – М.: Просвещение, 1992 г.
3. Ким А.Л. Загадочная тайга. – М.: Росмэн, 1996 г.
4. Кучеренко С.П. Звери у себя дома. – Хабаровск, 1973 г.
5. Никулина Т.Н. и Чеснокова Ж.А. Декоративные собаки. – М.: Лесная промышленность, 1989 г.
6. Рик Морис. Тайны живой природы. – М.: Росмэн, 2002 г.
7. Рогожкин А.Г. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика, 1981
8. Тагирова В.Т. Жизнь приамурских птиц. – Хабаровск: Риотип, 1997
9. Петрова П.П. Афоризмы. Нет него сильнее слова. - М.: Прогресс, 1985 г.
10. Амукин Н.С. Крылатые слова. Издательство Худ. литература, 1966 г.
11. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки. - М., Просвещение, 1990 г.

- 12.Воронцов Л.В. Симфония разума. - М., Художественная литература, 1980 г.
- 13.Анихина В.П. Русские пословицы и поговорки. - М., Художественная литература, 1988 г.

**для детей:**

1. Акимушкин И.Р. Жил-был ежик. – М.: Малыш, 1985 г.
2. Барков А.С. Зоология в картинках.- М.: Росмэн, 2001 г.
3. Бианки В. Про птиц и зверей. - М.: Малыш, 1974 г.
4. Бианки В. Чей нос лучше? - М.: Детская литература, 1987 г.
5. Жилин М.В. Многоэтажные острова. – М.: Детская литература, 1990
6. Онегов А.С. Птичья столовая. – М.: Малыш, 1985 г.
7. Пришвин М. Этажи леса. – М.: Малыш, 1981 г.
8. Скребицкий Г.И. Колючая семейка. – М.: Детская литература, 1977 г.
9. Сладкова Н. Д. Жизнь на песке. – М.: Детская литература, 1973 г.
- 10.Снегирев Г.Д. Про птиц. – Л.: Художник, 1991 г.
- 11.Флинт В.Е. Про птиц из Красной книги. – М.: Малыш, 1985 г.
- 12.Флинт В.Е. Птицы в нашем лесу. – М.: Детская литература, 1981
- 13.Чарушин Е. Моя первая зоология. – М.: Детская литература,1971 г.