

Управление администрации Амурского муниципального района
Хабаровского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский эколого-биологический центр «Натуралист»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
От « ____ » _____ 20 ____

Утверждаю:
И.о. директора МБУ ДО
ДЭБЦ «Натуралист»
_____ В.А. Иванов

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«Диалоги о животных»

Возраст учащихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Окунева Елена Константиновна
педагог дополнительного образования

Амурск
2016

Информационная карта программы

1	Ведомственная принадлежность	Управление образования администрации Амурского муниципального района.
2	Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детский эколого-биологический центр «Натуралист»
3	Дата образования и организационно-правовая форма	Год создания – 1977, как станция юных натуралистов. В связи с реорганизацией станции юных натуралистов переименован в 1999 г. в детский эколого-биологический центр. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детский эколого-биологический центр «Натуралист» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Уставом МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист» и нормативно-организационной документацией.
4	Адрес учреждения	682640 г.Амурск Хабаровский край, пр.Строителей 35
5	ФИО ПДО	Окунева Елена Константиновна
6	Образование	Среднее специальное
7	Место работы	МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист» г.Амурск Хабаровский край, пр.Строителей 35
8	Должность	педагог дополнительного образования,
9	Педагогический стаж	34 года
10	Контактные телефоны	рабочий телефон 8(42-142)22322
11	Полное название образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалоги о животных»
12	Специализация программы	Естественнонаучное направление
13	Модификация программы	Модифицированная
14	Цель программы	На основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру создать условия к формированию экологической культуры детей.
15	Задачи программы	1. Развить у детей чувство ответственности и любви ко всему живому на земле;

		<p>2. Познакомить с многообразием животного мира их биологическим особенностями;</p> <p>3. Выработать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, научить видеть и понимать окружающий мир, социально адаптироваться в нем;</p> <p>4. Развивать умение, применять знания в различных жизненных ситуациях;</p> <p>5. Способствовать раскрытию индивидуальности ребенка.</p>
16	Срок реализации	1 год
17	Место проведения	МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист»
18	Возраст участников (класс)	5-7 лет
19	Контингент уч-ся	Дети дошкольных образовательных учреждений г. Амурска
20	Краткое содержание программы	<p>Программа рассчитана на развитие у детей интереса к биологическим и зоологическим наукам и в дальнейшем возможно кто-то из детей свяжет свою профессию с агрономией, ветеринарией, экологией, лесничеством.</p> <p>Программой предусмотрены посещение музея ДЭБЦ, Живого уголка, наблюдения.</p> <p>Программа основанная на типовой программе «Юный зоолог» автор Окунева Елена Константиновна, 2002 г., При составлении данной программы были учтены условия конкретной педагогической среды ДЭБЦ,</p> <p>Программа рассчитана на детей старшей и подготовительной группы детского сада, на 1 год обучения, 72 часа в год.</p>
21	История осуществления реализации программы	Программа разработана в 2016 году.
22	Прогнозирование возможных (ожидаемых) позитивных результатов.	<p>Экологическое обучение не только как дополнительное образование детей, но и основа интеграции различных направлений образовательного процесса. Знания, получаемые детьми, являются не только целью, а всего лишь средством всестороннего развития его.</p> <p>Предусматривается дальнейшее обучение в начальной школе, где продолжится расширение знаний по экологии.</p>
23	Прогнозирование возможных	Личностные особенности каждого.

	негативных результатов.	
24	Прогнозирование коррекции возможных негативных результатов	1. Работа в подгруппах. 2. Коллективная работа 3. Индивидуальная работа. 4.Повышение образовательной культуры (совершенствование навыков самостоятельного поиска полезной и интересной информации)

Пояснительная записка

Человек биологически, исторически, эстетически неотделим от природы, человек - сам часть природы, он живет в ней, наслаждается природой составляет одно целое с ней. Компенсировать отрыв большинства детей, живущих в городах, от лесов, полей рек и их живых обитателей способны уголки живой природы. Живой уголок - это прежде всего часть образовательного пространства. Именно в уголке живой природы близкое общение с интересными живыми существами дарит одним детям радость познания природы, другим доставляет эстетическое наслаждение, третьи видят в обитателях уголках живой природы своих друзей, которые нуждаются в любви и в опеки, ну а другим не хватает просто человеческого общения.

Программа модифицированная, основанная на типовой программе «Юный зоолог» автор Окунева Елена Константиновна, 2002 г., но адаптирована к современным условиям и интересам детей. Предназначена для детей 5-7 лет, проявляющих интерес к изучению жизни животных желающие научиться общаться в коллективе развить в себе положительные личностные качества. Рассчитана на 1 год обучения на 72 час 2 раза в неделю по 1 часу.

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет развивать у детей такие личностные положительные качества как доброта, отзывчивость, сострадание, ответственность, заботливость, верность, трудолюбие и др.

Программа дает понять ребенку, что все в этом мире, в природе тесно взаимосвязано, в ней нет, нечего бесполезного и любое животное по своему прекрасно, будь то муравей или дикобраз. И если в природной цепочки исчезает какое либо животное, то страдают и остальные виды животных и прежде всего - Человек, поэтому надо трепетнее и ответственнее относиться к природе.

Новизна

Новизна программы состоит в том, что в ней уделяется большое внимание развитию у детей личностных положительных качеств: доброты, заботы, трудолюбия, внимания, воли, отзывчивости и многих других качеств. Дает импульс к самостоятельному поиску знаний. Обеспечивает сплочение коллектива на основе общего интереса.

Цель и задачи программы

Цель: На основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру создать условия к формированию экологической культуры детей.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с многообразием животного мира их биологическими особенностями;
- Выработать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, научить видеть и понимать окружающий мир, социально адаптироваться в нем;

Развивающие:

- Развить у детей чувство ответственности и любви ко всему живому на земле;
- Развивать умение, применять знания в различных жизненных ситуациях;

Воспитательные:

- Прививать чувство доброго и милосердного отношения к животному миру;
- Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения друг к другу;
- Воспитывать потребность в общении с природой.

**Содержание программы
Учебно-тематический план
первый год обучения**

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1		
2.	«Наши питомцы»	10	4	6
3.	«Мы в ответе за того, кого приручили»	4	1	3
4.	«Хитромудрые»	3	1	2
5.	«Тише едешь - дальше будешь»	4	1	3
6.	«Мал да удал»	5	2	3
7.	«Лебединая верность»	3	1	2
8.	«Самые, самые, самые...»	5	2	3
9.	«Ну, чудачки»	4	1	3
10.	«Мы грозные!»	4	1	3
11.	«Как хочется их увидеть»	3	1	2

12.	«Чего мало, то и дорого»	4	1	3
13.	«Экзотика, экзотика»	4	1	3
14.	Индивидуальная работа	5		
15.	Итоговое занятие	1		
16.	Воспитательная работа	12		
ИТОГО		72	17	55

Содержание программы «Диалоги о животных»

1. Вводное занятие (1 ч)

Знакомство с планом кружка, техникой безопасности объединений, правилами поведения в общественных местах. Экскурсия по ДЭБЦ «Натуралист». Игры на знакомство.

2. «Наши питомцы» (10 ч.)

Изучение животных нашего зооуголка: кроликов, попугаев, ежика, морских свинок, японских мышек, бурундуков, пустельги ... Условие содержания, размножение, питание, повадки, уход, лечение.

Качества на формирование и укрепление которых направлено занятие: наблюдательность, заботливость, ответственность, добродушность, умение доводить начатое дело до конца, взаимоконтроль, формирование положительного отношения к данной группе животных.

Практическая работа: наблюдение, кормление животных, наблюдение за развитием новорожденных у мелких грызунов (хомяки, крысы, морские свинки), зарисовки животных, поделки из природного материала, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

3. «Мы в ответе за того, кого приручили» (4 ч.)

Наши домашние питомцы кошки, собаки, сельскохозяйственные животные, мой домашний любимец.

Условия содержания, как появился в семье, особенности, повадки, питание, потомство, уход, отношение членов семьи.

Качества на формирование и укрепление которых направлено занятие: преданность, верность, надежность, постоянство, трудолюбие.

Практическая работа: наблюдение, зарисовки, составление тематического альбома «Верные друзья», просмотр видеофильма. Занятие с живыми объектами (свои домашние питомцы).

4. «Хитромудрые» (3 часов)

Лиса, крыса, змея. Характерные особенности, повадки, питание, размножение, место обитание, враги, значение в жизни человека. Положительные и отрицательные стороны поведения, переоценка качеств.

Качества на формирование и укрепление которых направлено занятие: хитрость, ловкость, осторожность, внимание.

Практическая работа: наблюдение, зарисовки, поделки из природного материала, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

5. «Тише едешь - дальше будешь» (4 ч.)

Медлительные животные - черепахи, улитки, ленивец, уж. Внешний вид, характерные особенности, местообитание, образ жизни, повадки, питание, потомство, враги, меры охраны.

Качества на формирование и укрепление которых направлено занятие: наблюдательность, заботливость, решительность, быстрота, ответственность, терпимость.

Практическая работа: наблюдения, зарисовки, поделки, мини-рефераты, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

6. «Мал да удал» (5ч.)

Муравьи, бабочки, жуки, пчелы, стрекозы. Особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Качества на формирование и укрепление которых направлено занятие: наблюдательность, заботливость, внимание, ответственность, терпимость, осторожность.

Практическая работа: наблюдения, зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

7. «Лебединая верность» (3 ч.)

Лебеди, волки, аисты, дельфины. Особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Качества на формирование и укрепление которых направлено занятие: верность, надежность, постоянство, заботливость, ответственность, терпение, осторожность.

Практическая работа: наблюдения, зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.

8. «Самые, самые, самые...» (5 ч.)

- Насекомые - рекордсмены
- Рептилии - рекордсмены
- Животные - рекордсмены
- Птицы -рекордсмены
- Рыбы - рекордсмены

Особенности внешнего вида, повадки, место обитание, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана, их «рекорды».

Качества на формирование и укрепление которых направлено занятие: наблюдательность, любознательность, достижение цели, красота, надежность, постоянство, заботливость, ответственность, терпение, осторожность.

Практическая работа: зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

9. «Ну, чудаки!» (4 ч.)

Животные с оригинальным внешним видом: строение тела, оперение, образ жизни. Утконос, дикобраз, райские птицы, броненосцы.

Особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Качества на формирование и укрепление которых направлено занятие: наблюдательность, любознательность, достижение цели, чувство красоты и добра, надежность, постоянство, заботливость, ответственность, терпение, осторожность.

Практическая работа: зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.

10. «Мы грозные» (4 ч.)

Животные представляющие опасность для человека - крокодилы, акулы, скорпионы, змеи. Их характерные особенности, повадки, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Качества на формирование и укрепление которых направлено занятие: наблюдательность, достижение цели, заинтересованность, любознательность, ответственность, осторожность, бережное отношение к ним.

Практическая работа: зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, экскурсия в музей.

11. «Экзотика, экзотика» (4 ч.)

Экзотические животные - павлин, кенгуру, зебра, жираф. Особенности внешнего вида, повадки, место обитание, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана.

Качества на формирование и укрепление которых направлено занятие: наблюдательность, любознательность, чувство прекрасного, заботливость.

Практическая работа: зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.

12. «Чего мало, то и дорого» (4 ч.)

Животные занесенные в Красную книгу Хабаровского края.

Дальневосточный черный аист, пятнистый олень, амурский тигр, полос.

Их характерные особенности, повадки, потомство, место обитание, образ жизни, питание, враги, польза для человека, охрана

Качества на формирование и укрепление которых направлено занятие: наблюдательность, любознательность, бережливость, ответственность. Доверие, осторожность, заботливость, сострадание.

Практическая работа: зарисовки, поделки из природного материала, мини-рефераты, чтение художественной литературы, просмотр видеofilьмов, экскурсия в музей природы Приамурья.

13. «Как хочется их увидеть» (3 ч.)

Животные исчезнувшие с лица земли по вине человека - морская корова, тарпан, квагга, дронг, странствующий голубь, бескрылая гагарка.

Причины исчезновения, внешний вид, польза человеку.

Качества на формирование и укрепление которых направлено занятие: наблюдательность, любознательность, сострадание, сожаление, заботливость, доброта, бережливость.

Практическая работа: зарисовки, поделки из природного материала, чтение художественной литературы, изготовления тематического альбома «Мы их некогда не увидим».

14. Индивидуальная работа (15ч.)

Наблюдения за животными по индивидуальному заданию, оформление мини-рефератов и альбомов, стенгазет. Подготовка к природоохранным акциям центра. Посещения на дому.

15. Итоговое занятие (1 ч.)

Итоговая викторина по пройденным темам. Подведение итогов работы за год. Поощрение наиболее активных кружковцев. «Веселые посиделки». Задание на лето.

Воспитательная работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	Кол-во часов
1.	Беседа-диспут «Кого можно назвать воспитанным человеком»	ДЭБЦ «Натуралист»	1
2.	«Год тигра шагает по планете» - развлечение	ДЭБЦ «Натуралист»	1
3.	«Три месяца - зима!»	ДЭБЦ «Натуралист»	1

4.	«Здоровье дорожке богатства»	ДЭБЦ «Натуралист»	1
5.	Наша елка лучше всех	ДЭБЦ «Натуралист»	1
6.	«Сильные, смелые, ловкие» спортивная эстафета	ДЭБЦ «Натуралист»	1
7.	«Мама, мамочка, мамуля» праздничное развлечение к 8 марта	ДЭБЦ «Натуралист»	1
8.	Самой дорогой	ДЭБЦ «Натуралист»	1
9.	«О вредных привычках» - беседа.	ДЭБЦ «Натуралист»	1
10.	«Веселые посиделки» шоу-развлечение, конкурсная программа, игра «Ромашка»	ДЭБЦ «Натуралист»	1
11.	День смеха	ДЭБЦ «Натуралист»	1
12.	Природоохранные акции центра	ДЭБЦ «Натуралист»	1
ИТОГО:			12

В конце обучения члены объединения должны

Знать:

- Правила техники безопасности при нахождении в уголке живой природы;
- Особенности содержания животных в зооуголке и домашних условиях;
- Животных Дальнего востока и Хабаровского края, а так же других континентов;
- Животных занесены в Красную книгу Хабаровского края и меры направленные на их охрану и восстановление;
- Правила поведения на природе;
- Принципы здорового образа жизни, правила культурного поведения в обществе;

Уметь:

- Ухаживать за животными зооуголка, вести наблюдения, делать простые умозаключения;
- Распознавать животных по описанию, цветным иллюстрациям, фотографиям и давать им краткую характеристику (особенности внешнего вида, место обитания, повадки, питание, размножение);
- Бережно относиться к любому живому существу;
- Уметь вести здоровый образ жизни и контролировать свои эмоции, уметь перевоспитывать себя в хорошую сторону.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный план-график

Начало учебного года 01.09.2016 г.

Окончание учебного года 31.05.2017 г.

Начало учебных занятий 15.09.2016 г.

	1 полугод	Итог о	Зимние праздни ки	2 полугод	Итог о	Аттестац ия	Летние каникул ы	Всег о в год
1 год обуч ен	01.09.- 31.12.20 16	17 нед.	01.01.- 10.01.20 17	11.01.20 17	19 нед.	15.05.- 31.05.20 17	01.06.- 31.08.20 17	36 нед.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Зооуголок;

- Учебный класс;
- Большое количество дидактического материала: альбомы, художественная литература, фотографии, рисунки, цветные иллюстрации, тематические альбомы, плакаты ...
- Наличие аудио-видео аппаратуры;
- Методический кабинет с газетами, журналами, книгами, методическими пособиями;
- Разработки занятий, мероприятий;
- Музей, библиотека, ботанический сад;
- Канцелярские принадлежности: ватман, бумага формата А4, фломастеры, цветные карандаши, кнопки, скрепки и др.;
- Аптечка для оказания первой медицинской помощи.
- Основные требования реализации программы
- Атмосфера доброжелательности на занятии - одно из главных требований к реализации программы;
- Смена деятельности на занятии: от теории к практике, от бесед и рассказов к игре;
- Новый материал краток и понятен, цель доступна каждому;
 - Выразительная наглядность обязательное условие каждого занятия;
- На каждом занятии уделять внимание на практическую деятельность;
- Уделять внимание и педагогический подход к каждому учащемуся;
- Педагог, реализующий данную программу должен обладать достаточным уровнем теоретических и практических знаний из разных областей зоологии и биологии. Уметь вызвать интерес к

своей личности, к предмету изучения и создавать комфортные условия для успешного развития личностных качеств ребенка.

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования, высшее или среднее специальное образование по специальности дошкольное образование.

Формы аттестации:

Для проверки знаний и усвоенности программы детей разработаны опросники и тесты (Приложение 1 тест «Любишь ли ты животных?», приложение 2 тест «Новогодние загадки в стихах для детей о животных»), которые проводятся два раза в год: в начале учебного года и проверочное тестирование в конце учебного года. За выполнение проверочного теста ставлю зачет, не выполнение - незачет. Незачет не ставится, т. к. при невыполнении провожу тестирование повторно и индивидуально.

Методические материалы:

Формы работ ы:

- Теоретические занятия с элементами игры (индивидуальные и групповые)
- Практические занятия в зооуголке и на природе
- Экскурсии в лес, музей, ботанический сад
- Внеурочные мероприятия

Мет оды работ ы:

- Словесные: объяснение, рассказ, рассуждение, устный опрос, дискуссия;
- Наглядные: тематические альбомы, фотографии, художественная литература, плакаты, цветные иллюстрации, видео материалы, живые объекты)
- Практические: тестирование, анкетирование, домашнее задание, самостоятельная работа, конкурсы, соревнования, выставки, экскурсии.
- Средства обучения: литературные источники, дидактические игры, рисунки, фотографии, музыкальные средства объекты живой и не живой природы.

Педагогические технологии:

- индивидуальный и дифференцированный подход (по мере необходимости должна быть оказана помощь в зависимости от возможностей детей. При применении данной технологии обучающихся можно разделить (условно) на группы. В зависимости от уровня развития каждой группе предъявляется свой разноуровневый дидактический материал и задания для выполнения, различающиеся по содержанию, объему, методам и приемам выполнения. -

игровые технологии. Занятия проходят в игровой форме. Для привлечения внимания детей используются сказочные персонажи. Герои участвуют в процессе всей работы. Это настраивает детей на выполнение заданий.

Включение игровых ситуаций делает процесс обучения интересным, удерживает внимание.

- информационно-коммуникационные технологии. Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, на занятиях используются различные виды информационных технологий: презентации, просмотр видеороликов. Большое предпочтение отдается демонстрации тематическим презентациям. Компьютерную презентацию можно использовать в течение всего занятия, а также на отдельных этапах работы. Наглядный материал для презентаций подбирается дозированно, то есть в том объеме, который необходим для данных детей и на данном занятии. Познавательная направленность заданий, красочные картинки, звуковое сопровождение действий, игровая форма изложения материала и забавные ведущие делают программы интересными, способствуют повышению мотивации к выполнению детьми заданий. Использование ИКТ побуждает ребенка к занятиям, содействует повышению речевой и познавательной активности; способствует коррекции речевых нарушений и развитию высших психических функций; -повышается самооценка ребенка.
- здоровьесберегающие. Создание положительного психологического климата на занятии, смена видов деятельности, доброжелательный стиль общения, эмоциональные разрядки.

Список литературы

для педагогов:

1. Гусев В.Г. и Днева Н.М. Наши питомцы. – М.: Лесная промышленность, 1987 г.
2. Дмитриева Н.Я. Естествознание. – М.: Просвещение, 1992 г.
3. Ким А.Л. Загадочная тайга. – М.: Росмэн, 1996 г.
4. Кучеренко С.П. Звери у себя дома. – Хабаровск, 1973 г.
5. Никулина Т.Н. и Чеснокова Ж.А. Декоративные собаки. – М.: Лесная промышленность, 1989 г.
6. Рик Морис. Тайны живой природы. – М.: Росмэн, 2002 г.
7. Рогожкин А.Г. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика, 1981
8. Тагирова В.Т. Жизнь приамурских птиц. – Хабаровск: Риотип, 1997
9. Петрова П.П. Афоризмы. Нет него сильнее слова. - М.: Прогресс, 1985 г.
10. Амукин Н.С. Крылатые слова. Издательство Худ. литература, 1966 г.
11. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки. - М., Просвещение, 1990 г.
12. Воронцов Л.В. Симфония разума. - М., Художественная литература, 1980 г.
13. Анихина В.П. Русские пословицы и поговорки. - М., Художественная литература, 1988 г.

для детей:

1. Акимушкин И.Р. Жил-был ежик. – М.: Малыш, 1985 г.
2. Барков А.С. Зоология в картинках.- М.: Росмэн, 2001 г.
3. Бианки В. Про птиц и зверей. - М.: Малыш, 1974 г.
4. Бианки В. Чей нос лучше? - М.: Детская литература, 1987 г.
5. Жилин М.В. Многоэтажные острова. – М.: Детская литература, 1990
6. Онегов А.С. Птичья столовая. – М.: Малыш, 1985 г.
7. Пришвин М. Этажи леса. – М.: Малыш, 1981 г.
8. Скребицкий Г.И. Колючая семейка. – М.: Детская литература, 1977 г.
9. Сладкова Н. Д. Жизнь на песке. – М.: Детская литература, 1973 г.
10. Снегирев Г.Д. Про птиц. – Л.: Художник, 1991 г.
11. Флинт В.Е. Про птиц из Красной книги. – М.: Малыш, 1985 г.
12. Флинт В.Е. Птицы в нашем лесу. – М.: Детская литература, 1981
13. Чарушин Е. Моя первая зоология. – М.: Детская литература, 1971

г

Тест: «Любишь ли ты животных?»

1. У тебя дома живут какие-нибудь животные?

- живут;
- нет, мне не нужно никого;
- нет, но я мечтаю завести собаку или еще кого-нибудь;
- мне бы очень хотелось, но домашние не соглашаются.

2. Признайся: ты очень боишься собак?

- смотря каких. Если больших и злых, то конечно;
- вообще не боюсь;
- ужасно боюсь. Стараюсь их избегать.

3. Твой котенок сделал...ну, понятно, что. Да еще и в неподобающем месте. И тут же удрал. Что будешь делать?

- выпорю хорошенько. Или натычу носом. Животных баловать нельзя;
- попрошу кого-нибудь, чтобы поскорее убрали;
- ничего страшного. Уберу и все. Он ведь такой маленький!
- сперва накажу, но только так, чтобы он понял: такие делишки нужно делать в определенном месте. А потом уберу.

4. Если тебя клюнет твой собственный попугай, поцарапает кот или цапнет зубами собака — что будешь делать?

- я к ним после этого за километр не подойду!
- постараюсь понять, в чем дело. Может, я сам(а) виноват(а)?
- пусть попробует! Он у меня на всю жизнь запомнит!
- немедленно выгоню.

5. Ты знаешь, что твоего кота или пса только что хорошенько покормили. А он еще клянчит. Дашь?

- нет. Но не потому, что жалко. Это для него же вредно. К тому же это портит животных;
- конечно дам. Я всегда даю, сколько бы он не просил.
- еще чего. Корма не напасешься!
- а я его сама заставляю есть, он даже не просит.

6. Извини за вопрос, но правда дороже: ты возьмешь в руки жабу? А червяка или ужа? А мышь?

- фу, какая гадость! Ни за какие деньги!
- конечно. Не вижу в этом ничего особенного;
- не возьму. Но не потому, что брезгую. Боюсь подцепить какую-нибудь инфекцию;
- если будет нужно, то возьму. Но только в крайнем случае.

7. Ты подобрал(а) галчонка со сломанным крылом, выходил(а) и кое-чему выучила. Он стал такой потешный! А потом поправился. Отпустишь на волю?

- если только он сам захочет;
- ему же у меня будет лучше;
- обязательно выпущу на волю;
- а зачем я его выхаживала? В природе выживают самые сильные!

Тест: «Новогодние загадки в стихах для детей о животных»

1.

**В новый год она не спит,
А игрушками блестит,
Весь наряд в иголочках,
Кто же это?...**

- заколочка
- елочка
- иголочка
- полочка

2.

**А вчера у самой елки
По тропинке шли иголки,
Но детей не проведешь,
Дети знают - это ...**

- нож
- дождь
- еж
- сторож

3.

Мчит зима в своей повозке,

**Что желтеет у березки?
Присмотритесь, это птичка?
А зовут ее ...**

- брусничка
- спичка
- электричка
- синичка

4.

**Спит зимой мохнатый зверь,
Окна он закрыл и дверь,
Мама спит с сынишкой,
Лежебоки ...**

- братишки
- мишки
- врунишки
- сынишки

5.

**Кто встречает Новый год,
Водит с нами хоровод?
Любят снег морозных дней,
Выбирай среди зверей!**

- жирафы, бегемоты, львы
- зайцы, лисы, медведи, волки
- крокодилы, обезьяны
- змеи, скорпионы

6.

**Беленькая холка,
Убежал от волка,
Ну-ка, угадай-ка!
Это ж белый ...**

- майка
- незнайка
- зайка
- птичек стайка

7.

**Милая мордашка,
Рыжая рубашка,
Первая в лесу краса,**

Это хитрая ...

- колбаса
- лиса
- роса
- коса

8.

**Страшные зубищи,
Круглые глазищи.
И он знает в зайцах толк,
Это серый страшный ...**

- полк
- значок
- волк
- толк

8.

**Кто приносит нам подарки,
Кому летом очень жарко?
И все время красен нос.
Это ...**

- Дядюшка Колхоз
- Папочка Матрос
- Дедушка Завхоз
- Дедушка Мороз

9.

**Лепим ком мы без проблем,
Нам нужна подружка всем.
Толстая и нежная,
Это ...**

- Дева конькобежная
- Баба снежная
- Мама нежная
- Волна прибрежная

10.

**Самая красивая
И трудолюбивая.
Есть у дедушки дочурка,
А зовут ее ...**

- Сивка-Бурка
- Снегурка
- Печурка
- Вещая Каурка

Приложение 1