

Управление образования администрации
Амурского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский эколого-биологический центр «Натуралист»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
От « ____ » _____ 20 ____

Утверждаю:
И.о. директора МБУ ДО
ДЭБЦ «Натуралист»
_____ В.А. Иванов

Дополнительная адаптированная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Игровая экология»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Базылева Тамара Владимировна
педагог дополнительного образования

Информационная карточка программы

1	Название программы	Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровая экология»
2	Направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая)	Естественнонаучная,
3	Ф.И.О. автора	Базылева Тамара Владимировна
4	Название региона(области, края и др.)	Хабаровский край
5	Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детский эколого-биологический центр «Натуралист»
6	Возраст детей	6-7 лет
7	Специфика целевой аудитории: одарённые дети, дети с ОВЗ, дети – инвалиды и др.	- дети с ОВЗ
8	Минимальный размер группы, осваивающий программу	15 человек
9	Срок реализации программы (в академических часах)	1 год
10	Аннотация программы	В программе «Игровая экология» объединяются два аспекта педагогики: игра и ознакомление с природой. Наша задача заключается в том, чтобы «погрузить» детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия «природного содержания».

		<p>В свою очередь усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей переживания не может не оказать влияние на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам живой и неживой природы.</p> <p>В основе программы лежит логическая последовательность тем, посвященных устройству окружающего мира, его целесообразности и прекрасной гармоничности, взаимосвязанности всех его частей. Программа знакомит детей с царствами Живой Природы: животных, растений, грибов, бактерий.</p> <p>Кроме того, программа знакомит с неживой природой, позволяет детям увидеть разноцветность и многообразие Природы, восхититься окружающим миром и научиться использовать знания в исследовательской деятельности. Программой предусмотрены посещение музея ДЭБЦ – это начало приобщения к ценностям культуры, общее развитие личности ребёнка.</p> <p>Программа является модифицированной. Автором были проанализированы программы: «Мы» Н.Н. Кондратьева (2000 г.), типовая программа экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаева (2000 г.), «Цвет природы» Т.В. Шпотова, О.Ю. Трушкина (2007)</p> <p>При составлении данной программы были учтены условия конкретной педагогической среды ДЭБЦ, проанализирован собственный педагогический опыт работы с детьми младшего и среднего школьного возраста, учтены психофизические особенности детей с ЗПР, использовалась научно-популярная литература.</p> <p>Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, на 1 год обучения, 72 часа.</p>
11	Цель программы	Создание условий для развития экологической культуры, через игровую и опытно – исследовательскую деятельность, осознания взаимосвязанности всего живого и неживого на Земле
12	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей экологические представления, знания о ценности Природы. 2. Научить детей ценить всё то, что находится в окружении, а ценить – значит любить, а любить –

		<p>значит беречь.</p> <p>3. Научить использовать полученные знания, умения и навыки в исследовательской деятельности.</p> <p>4. Поддерживать творческую атмосферу, доброжелательные отношения.</p> <p>дать учащимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями и особыми образовательными потребностями учащихся с ЗПР;</p>
13	Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Укрепление здоровья учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.</p> <p>Повышение мотивации к научно – исследовательской деятельности</p> <p>Достижение детей и выступление детей на научно-практических конференциях</p> <p>Предусматривается дальнейшее обучение детей в школе, где продолжится расширение знаний по экологии</p>
14	Перечень предусмотренных программой форм, методов и средств обучения образовательных технологий	<p>Работа в научно – практической лаборатории.</p> <p>Интерактивные презентации</p> <p>Образовательные фильмы</p> <p>Экскурсии в музей Природы Приамурья, в природу.</p> <p>Образовательные квесты, игры</p> <p>Исследовательские работы.</p> <p>Творческие мастерские.</p>
15	Требования к месту реализации программы	<p>Кабинет должен быть оснащён комплектом мебели(столы, стулья) по количеству человек, оснащён компьютерным оборудованием(по возможности с проведением сети интернет) Кабинет лаборатории представляет собой экспериментально-исследовательскую лабораторию с необходимым оборудованием.</p>
16	Перечень необходимого оборудования, материалов, инструментов, информационных ресурсов и др.	<p>Материалы: канцтовары: цветная бумага, клей, ножницы, краски акварельные, гуашь, фломастеры, карандаши цветные и простые, мел, тетради и др.</p> <p>Игровое оборудование: спортивно-игровой инвентарь: мячи, обруч.</p> <p>Технические средства: компьютер, проектор.</p> <p>Оборудование для исследовательской деятельности:</p> <p>Микроскопы 8 шт.</p> <p>Колбы, предметные стёкла,</p> <p>Пипетки</p> <p>Экспонаты Музея Природы Приамурья.</p>
17	Список методической литературы,	<p>Берни Д. Растения. Перевод с английского. Лондон 1995 г.</p>

	используемой при реализации программы	<p>Варли К. Рис Н. География для малышей «Росмэн» 2006 г.</p> <p>Жизнь животных в 6 томах под редакцией Зенкевич Л.А. М. Просвещение 1969 г.</p> <p>Жизнь растений в 6 томах под редакцией Фёдоров А.А. М. Просвещение 1985 г.</p> <p>Колвин Л. Животный мир. Энциклопедия М: Росмэн 2006 г.</p> <p>Кондратьева Н.Н. «Мы» Программа экологического образования детей. С.П. б «Детство – Пресс» 2007 г.</p> <p>Кучеренко С.П. Звери у себя дома. Хабаровск 1988 г.</p> <p>Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Хабаровск 2007г.</p> <p>Николаева С.Н. Методика Экологического воспитания в детском саду. М: Просвещение 2006 г.</p> <p>Микляева И. Огуреева Г. Самые- самые растения. М: Прогресс - Пантея 1994 г.</p>
18	Список литературы, рекомендуемой детям для освоения программы	<p>Бианки В.В. Лесная газета М.,1986 г.</p> <p>Рыникова А.Б. Азбука природы Приамурья, Хабаровск, 1994 г.</p> <p>Кучеренко С.П. Рассказы о животных, Хаб. Кн.изд., 2003 г.</p> <p>Моя первая энциклопедия Море. Растения. «Персей». «Вече», 2004 .</p> <p>Моя первая энциклопедия Вселенная. Земля. «Персей», «Вече» 2008.</p> <p>Усенко Н.В. Картинки живой природы Хаб.кн.изд. 2005 г.</p> <p>Энциклопедия для детей Экология М: «Аванта +» 2006 г.</p>
19	Перечень критериев качества реализации программы	<p>Формирование у учащихся навыков проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Формирование социальной активности личности в группе. Укрепление здоровья детей, наличие осознанного желания вести здоровый образ жизни.</p> <p>Удовлетворённость качеством образовательных услуг всех участников образовательного процесса</p>
20	Перечень способов оценки качества реализации программы и используемых диагностических средств	<p>Опрос по набору карточек, Анализ качественных и количественных показателей. Наблюдение.</p>

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

Направленность: Естественно-научная

Актуальность программы.

Содержание программы соответствует приоритетным направлениям модернизации системы дополнительного образования в Хабаровском крае.

-Развитие системы дополнительного образования детей в целях сохранения здоровья, развития способностей и талантов

-Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей и потребностями общества.

-Обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей.

-Реализация приоритетных направлений развития дополнительного образования детей.

-Обновление содержания образования, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.

Актуальность данной программы заключается в том, что учащийся вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Программа создаёт условия для обучения исследовательской и проектной деятельности. Всё вышесказанное обязательно учитывает желания, интересы, ценностные установки воспитанников.

Новизна программы обусловлена тем, что на протяжении обучения учащиеся проходят ознакомление с окружающими объектами природы, подготовку по проектно -исследовательской деятельности, составляют проект по программе малыми группами и в конце обучения защищают свои проекты. Программа выявляет индивидуальные способности и умение работы в коллективе.

Адресат программы: Программа разработана для детей 6-7 лет. Количество учащихся в группе 15-16 человек. Программа является модифицированной. Автором соблюдены ФГТ, обязательные при реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Были проанализированы программы: «Живая экология» А.И, Иванова,

«Мы» Н.Н. Кондратьева,
типовая программа экологического воспитания в детском саду С.Н.
Николаева (2007 г.),

«Цвет природы» Т.В. Шпотова, О.Ю. Трушкина (2005 г.).

«Я-человек» С.А.Козлова.

При составлении данной программы были учтены условия конкретной педагогической среды ДЭБЦ, проанализирован собственный педагогический опыт работы с детьми дошкольного возраста, учтены психофизические особенности детей, использовалась научно-популярная литература.

Объём программы 1 год обучения, 72 часов.

Формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуальные.

Виды занятий: Работа в научно – практической лаборатории.

Интерактивные презентации

Образовательные фильмы

Экскурсии в музей Природы Приамурья, в природу.

Образовательные квесты, игры

Исследовательские работы.

Творческие мастерские.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: Продолжительность занятия -1 час

Каждое занятие состоит из двух частей:

- **Первая**, из которых имеет целью формирование у детей новых природоохранных и нравственных понятий, а также коррекция, развитие экологических установок личности, преодоление антропологического прагматического отношения к природным объектам – эта цель реализуется в виде проведения вначале занятия эколого-психологического тренинга или чтения учителем экологической сказки.

- **Вторая**, вносит элемент занимательности, повышая активность ребенка - это конкурсы, викторины, мини-спектакли, загадки, рисование по теме и другие виды творчества.

Частота проведения занятий -2 раза в неделю.

Цель: Создание условий для развития экологической культуры через игровую и опытно – исследовательскую деятельность, осознания взаимосвязанности всего живого и неживого на Земле

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к экологическим знаниям, проектной и исследовательской деятельности;
2. Способствовать формированию потребности в саморазвитии ;
3. Содействовать воспитанию активности личности, культуры общения и поведения в социуме

4. Создать условия для развития экологической культуры, через игровую и художественно – творческую деятельность, осознания взаимосвязанности всего живого и неживого на Земле.
5. Дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями и с учетом специфики усвоения материала детьми с ЗПР;

Учебный план.

№	Модули	Количество часов			Формы аттестации, контроля.
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		
2	Разноцветная и гармоничная природа	8	3	5	Тестирование Опрос
3	Радуга	18	9	9	Тестирование Опрос
4	Чудо белого цвета	10	2	8	Тестирование и исследование Опрос
5	Красота «неживой» Природы	10	5	5	Исследование. Опрос
6	Волшебная лаборатория профессора Химикуса	10	1	9	Тестирование , исследовательские работы. Опрос
7	Живые существа Земли»	15	8	7	Опрос. Мини выставка детских работ.
8	Итого:	72	29	43	

Содержание программы:

Введение (Инструктаж по охране труда и технике безопасности)

Знакомство с детьми. Организационные вопросы. Подвижные игры. План работы объединения. Мотивация на дальнейшее обучение.

Модуль1. Разноцветная и гармоничная природа - 8 часов

Мир вокруг нас.

Представление о Земле как небесном теле и многообразии жизненных форм на планете.

Дать понятие «Живой» и «Неживой» Природы. В игровой форме закрепить знания детей об устройстве Вселенной.

Практика: Знакомство с ДЭБЦ

Разноцветная природа

Обратить внимание на разноцветность и многоцветность окружающего мира.

Практика: «Щедрые дары природы».

Гармония в природе.

Показать детям гармоничность и целесообразность всего, что называется Природой, неповторимость и необыкновенность каждого компонента.

Показать многообразие людей, характеров, образов.

Практика: Сбор листьев для гербария. Засушивание их.

Времена года.

Показать разноцветность каждого времени года в сравнении друг с другом.

Отличие цветковых гамм.

Практика: В гости к Айболиту.

Развлечение – итог «Разноцветна гармоничная природа»

Модуль2.Радуга – 18 часов

Семь цветов радуги в Природе.

Дать понятие об основных цветах в Природе. Первоначальное представление о явлениях в неживой природе. Проанализировать необходимые условия для получения радуги: капельки воды и солнечные лучи.

Игры – экспериментирование.

Практика: Знакомство с растениями ДЭБЦ.

Красный цвет в Природе

Дать детям возможность увидеть многообразие оттенков красного цвета в Природе. Знакомство с царством растений.

Мини-спектакль «Красный цвет».

Практика: Развлечение разноцветная природа.

Оранжевый цвет в Природе

Дать детям увидеть многообразие оранжевого цвета в Природе.

Игра «В некотором царстве...», где дети выделяют оттенки оранжевого цвета в Природе.

Практическая работа: искусственное создание радуги с помощью струи воды и света.

Желтый цвет в Природе

Дать детям возможность увидеть многообразие желтого цвета в Природе.

Обсуждение оттенков желтого цвета.

Практика: Знакомство с животными ДЭБЦ.

Зеленый цвет в Природе

Дать детям возможность увидеть многообразие зеленого цвета в Природе.

Игра с «Зеленым цветом».

Мини-спектакль «Зеленый цвет»

Практическая работа: Размножение растений способом черенкования.

Голубой цвет в Природе

Дать детям возможность увидеть многообразие голубого цвета в Природе. Показать, что цвет Природы тесно связан со всеми сезонными изменениями. Психологический тест «Голубая пора». Игра «Настроение дерева».

Практическая работа: Наблюдение и отображение на схеме за ростом корней у отростков комнатных растений.

Синий цвет в Природе

Дать детям возможность увидеть многообразие оттенков синего цвета в Природе. Увидеть синий цвет в живой и неживой Природе. Мини-спектакль «Синий цвет».

Практика: Заготовка земли для посадки отростков.

Фиолетовый цвет в природе

Дать детям возможность увидеть многообразие фиолетового цвета в Природе. Показать оттенки фиолетового цвета; закрепить знания о причинах смены времён года.

Игра «Фиолетовая карусель».

Закрепить знания всех цветов радуги.

Мини-спектакль «Фиолетовый цвет».

Практика: Посадка отростков в землю.

Развлечение- итог по блоку «Радуга»

Модуль3. «Чудо белого цвета» - 10 часов

Белое кружево

Показать красоту и ажурность зимней Природы: ветви деревьев, тени на снегу от деревьев и кустарников, морозные узоры на окнах, снежинки. Рассказать о кружевах, создаваемых Природой вообще и зимней природой в частности.

Практическая работа: эксперимент по посадке в землю лука.

Чудо белого цвета

Показать красоту белого цвета в Природе; покой, тишину и безмолвие Зимы. Обратит внимание на оттенки белого цвета в Природе; ощутить покой царящий в Природе. Почему снег скрипит.

Практическое занятие: Развлечение разноцветная радуга.

Метели и вьюги

Показать движение в зимнем покое.

Обратить внимание детей на явления в неживой природе: изменение высоты сугробов, на хаотичное падение снежинок, на поземку и снежные вихри.

Обсудить, почему ёлку не надо рубить.

Поговорить с детьми о том, живые ли метель и мороз?

Практическое занятие: Вырезывание снежинок.

Сказка зимнего леса

Показать красоту покоящейся Природы.

В зимнем лесу много живых существ, которые приспособились к непростым условиям холода.

Экспериментирование: мерить толщину снежного покрова.

Практика: Сравнение снега и льда.

Развлечение- итог по Блоку «Чудо белого цвета».

Модуль4. «Красота неживой Природы». – 13 часов

Цвет Солнца и огня

Показать детям одну из стихий – стихию огня, связать её с солнечным светом. Дать знания, что Солнце окрашивает всю Природу в разные цвета. Огонь-дар Солнца. Стихия огня – стихия Солнца – одна цветовая гамма. Обсуждение свойства огня.

Практика: Игра «Следопыт». Распознавание следов на снегу.

Цвет неба

Дать детям возможность почувствовать стихию воздуха её широту, свободу. Выразить символ, «душу» неба. Дать возможность насладиться свежим воздухом, увидеть красоту небосклона, его огромность, разноцветность. Увидеть птиц, ощутить прекрасное чувство полёта. Полубоваться облаками, отметить их многообразие и неповторимость. Почему небо голубое?

Практическая работа: Измерение толщины снежного покрова.

Цвет воды

Показать красоту «души» воды.

Определить с детьми свойства воды: цвет, запах, вкус, форму.

Показать воду в разных проявлениях: пар, лёд, снег, жидкая вода, облака.

Практика: Разноцветная вода.

Цвет камня

Показать красоту и многообразие камней.

Увидеть красоту, многообразие и разнообразие разноцветных камней.

Попытаться их расклассифицировать по цвету, размеру, степени окатанности.

Игры с камнями. Экскурсия в музей ДЭБЦ.

Практическая работа: превращение воды в льдинки.

Цвет земли

Обратить внимание детей на землю под ногами, связать выражение «Земля-кормилица» и «Мать - сыра земля» с тем, что дети видят под ногами. Вызвать восхищение и почтение к почве.

Рассматривание с детьми образов разной почвы. Есть ли в земле вода?

Проверить с помощью эксперимента.

Практическая работа: Украшение разноцветными льдинками ёлочки на участке.

Картина мира

Связать воедино знания и представления, полученные детьми на предыдущих занятиях. Познакомить с легендой сотворения мира.

Соединить воедино знания и представления детей о неживой природе – основе жизни.

Инсценирование сказки «Сотворение мира».

Практическая работа: Установление зависимости свойств снега от температурных условий.

Модуль 5. «Волшебная лаборатория профессора Химикуса».

Предмет химии, как науки.

Процесс изготовления бумаги

Химический состав стекла

Сладости: состав мёда.

Свойства соли.

Драгоценные и полудрагоценные камни.

Химические свойства молока.

История лекарств.

Льняное волокно+ материал шёлк.

Состав ванили.

Модуль 6. «Живые существа земли» - 22 часа.

Многообразие живых существ на Земле

Обратить внимание детей на разнообразие живых существ – растений, животных, грибов.

Выделить живые существа из системы мира. Обратить внимание детей на многообразие живых существ на Земле, разделив всё живое на Царство растений, животных, грибов, бактерий. Отличия живого от неживого. Дать определение Природы.

Практическая работа: Вода – помощник человека.

Разноцветные животные

Показать разноцветных животных в их разноцветной среде обитания.

Выделить из царств живой природы животных, увидеть их разнообразие.

Разделить царство животных на две части – позвоночные и беспозвоночные.

Показать красоту и своеобразие любого животного. Обсудить среду обитания животных – в воде, воздухе, на земле и под землей.

Практическая работа: Полезные ископаемые. Посещение музея ДЭБЦ.

«Большие» животные

Показать разнообразие «больших» животных – зверей, птиц, рыб, рептилий.

Обратить внимание на «больших» животных, которых можно увидеть в городе. Обсудить общие признаки отдельных классов животных:

Звери, рептилии, птицы, рыбы, моллюски.

Показать особенности строения птиц. Восхититься красотой могуществом «больших» животных. Обратить внимание на цветовое многообразие их окраски и разницу в фартуке их «одежды» (шерсть гладкая и мохнатая, перья, чешуя, кожа).

Практическая работа: Есть ли воздух в земле?

«Небольшие» животные

Познакомить детей с разнообразием «небольших» животных – зверей, птиц, рептилий, амфибий, рыб, моллюсков, ракообразных.

Обратить внимание на домашних животных.

Мини – спектакль – «бал животных».

Практическая работа: Вкусна ли наша вода?

«Маленькие» животные

Познакомить детей с разнообразием и красотой мелких животных – насекомых, пауков, червей...

Обратить внимание на огромное количество «маленьких» животных, обитающих рядом с нами, по сравнению с «большими» и «небольшими». Экспериментирование: с помощью лупы рассматривание среды обитания насекомых.

Отметить неповторимость, причудливость и разнообразие форм.

Практическая работа: Развлечение красота неживой природы.

Травы

Показать разнообразие и многообразие травянистых растений, их разновидность, красочность.

Обратить внимание детей на прошлогоднюю траву и, возможно, первые весенние травинки. Поговорить с детьми об общих чертах и отличиях жителей царств растений и животных.

Какие общие черты есть у всех растений? Чем отличаются?

Практическая работа: Высадка семян в землю «Огород на подоконнике».

Кустарники

Показать детям красоту кустарников и их отличия от травянистых растений.

Провести мини-экскурсию по территории ДЭБЦ, показав различия в окраске, форме и т.д. разных кустарников, отличия кустарников от деревьев.

Практическая работа: Кормление ежей и наблюдение за ними.

Деревья

Дать детям возможность почувствовать восхищение красотой деревьев, дать представление о их строении и разнообразии. Показать общие черты строения всех растений.

Мини-экскурсия «Деревья нашего двора». Показать детям необыкновенную красоту, мощь и грацию деревьев, радость и печаль разнообразие крон.

Обратить внимание на цветовые различия деревьев.

Практическая работа: День защиты от экологической опасности.

Грибы

Познакомить детей с отдельным царством живой природы – грибами, с их «жителями». Разнообразие цветовой гаммы и форм грибов.

Практическая работа: работа на огороде ДЭБЦ.

Живая разноцветная земля

Закрепить знания, полученные детьми в течение года. Большой праздник, на который подготовить выставку работ по живописи и аппликации.

Практика: Развлечение «Живые существа земли».

Раздел №2 Комплекс организационно – методических условий

«Календарно - учебный график»

Начало учебного года 01.09.2016.

Окончание 30.05.2017.

Начало учебных занятий 15.09.2016

	1 полугод	Итого	Зимние праздники	2 полугод	Итого	Аттестация	Летние каникулы	В
1 год обучен	01.09.- 31.12.2016	17нед.	01.01.- 10.01.2017	11.01.2017- 01.05.2017	19нед.	01.05.- 31.05.2017	01.06.- 31.08.2017	В

Условия реализации программы.

Материально- техническое обеспечение.

Для организации работы в ДЭБЦ «Натуралист» созданы необходимые материально – технические условия.

Помещение	Применение	Материальная база
1	2	3
Кабинеты	Проведение теоретических занятий	Материальная база центра
Дворовая территория центра	Исследовательская деятельность, Проведение подвижных игр, Проведение экскурсий, Проведение игровых квестов.	Материальная база центра
Актальный зал	Массовые мероприятия, Работа в творческих мастерских	Материальная база центра
Уголок живой природы	Тематические экскурсии, Практические занятия, Исследовательская деятельность	Материальная база центра
Музей Природы Приамурья	Проведение тематических экскурсий	Материальная база центра
Зал для проведения конференций.	Проведение интерактивных игр Просмотр учебных фильмов.	Материальная база центра

Экологическая лаборатория	Проведение естественно-научных экспериментов	Материальная база центра
Игровая комната.	Организация досуговой деятельности	Материальная база центра

Принципы реализации программы:

- актуальность
- связь полученных знаний с практикой
- интеграция (важное место занимают зрительный, поэтический и музыкальные ряды)
- после каждого блока занятий проводится итоговое занятие в виде небольшого праздника с демонстрацией всех полученных знаний, навыков, а также выполненных работ.
- последовательность
- доступность
- наглядность

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

- Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
- Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
- Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
- Принцип рационального сочетания разных видов деятельности.
- Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
- Принцип ориентации на успех.
- Принцип взаимоуважения.
- Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений).
- Принцип связи обучения с жизнью.
- Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
- Принцип креативности (творчества) и коллективности на кружке.

Основные условия реализации программы.

Экологическое объединение располагает кабинетом, в котором находятся библиотечка необходимой литературы, набор дидактических материалов, наглядных пособий.

Для обеспечения образовательного процесса необходимо:

- методико – дидактическое обеспечение;
- библиотека юного эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;
- постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература по экологии);
- финансовые средства на методическое обеспечение, издательскую деятельность, призовой фонд, укрепление материальной базы;
- для непосредственного общения детей с природой необходимо наличие Уголка природы
- видеотека, наличие аудио-видео аппаратуры ;
- наличие компьютерного кабинета
- доступность Интернета;
- наличие лаборатории;
- квалифицированные кадры;
- участие педагога клуба в семинарах, курсах повышения квалификации;
- проведение открытых занятий для коллег с целью повышения своего педагогического и профессионального мастерства.

2. Информационное обеспечение комплектация научно – методической копилки специальной литературы по различным направлениям природоохранной научной, воспитательной, здоровьесберегающей, досуговой деятельности детей.

- разработка системы диагностики результатов работы объединения, системы подведения итогов, рефлексии.
- формирование пакета диагностических методик,
- сеть интернет, выход на сайт учреждения
- образовательные фильмы,
- интерактивные игры.

3. Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования.

Формы аттестации.

Представление выполненных работ на научно-практической конференции
Обсуждение педагогом и детьми результатов выполнения определённых работ.

Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса - очная форма обучения.

Методы обучения.

Методика работы по программе строится в направлении личностно – ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. На занятии педагог опирается на следующие методы:

1. Наглядный: предметная наглядность (тематические альбомы, фотографии, слайды, презентации, живые объекты).
2. Исследовательский метод: опытническая деятельность
3. Практический метод: рисование, художественное творчество (изготовление поделок)
4. Словесный метод: вопросы к детям, беседа, рассказ воспитателя, художественное слово, проблемная ситуация
5. Игровой метод: дидактические, подвижные игры
6. Эвристический метод: нахождение решения проблемы.

Формы организации образовательного процесса:

- Индивидуальная,
- Групповая
- Подгрупповая

Формы организации учебного занятия:

1. теоретические занятия;
2. практические занятия;
3. активные формы: турнир; викторина; аукцион знаний; мозговая атака; брейн-ринг; КВН; устный журнал; час вопросов и ответов; конкурс, смотр знаний и умений; эстафета; познавательные игры, интеллектуальный марафон.

Педагогические технологии.

Личностно - ориентированная технология. Ориентирование на свойства личности ребёнка, формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Уделяли огромное внимание созданию ситуации успеха, созданию условий самореализации личности каждого ребёнка.

Коллективно – групповая. Участие в мероприятиях, где дети учатся сплочённости в работе.

Информационно - коммуникативные технологии. Способствует эффективности и качества процесса обучения, активности познавательной деятельности.

Для обеспечения наглядности во время проведения занятий.

Проектно – исследовательские технологии. Данная технология стимулирует интерес детей к обучению через организацию их самостоятельной деятельности. В работе объединения метод проектов используется для развития творчества, познавательной активности, самостоятельности.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Обучающиеся должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

Обучающиеся должны уметь:

- общаться с природой;

- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа.

Преимственность

Дошкольный возраст как ступень системы непрерывного экологического образования отличается от последующих ступеней психофизическими характеристиками детей, особенностями их восприятия окружающего мира. Модульная программа «Игровая экология»- это не только как дополнительное образование в детском саду, но и основа интеграции различных направлений образовательного процесса. Знания, получаемые ребенком, являются не только целью, а всего лишь средством всестороннего развития его.

Оценочные материалы.

Групповые исследовательские работы, групповые и индивидуальные проектные работы, конкурсные программы.

Используется словесная система оценивания:

Великолепно – «В», задание выполнено полностью, самостоятельно.

Очень хорошо – «ОХ», задание выполнено полностью после консультации педагога, самостоятельно.

Хорошо – «Х», задание выполнено полностью после консультации педагога, частично с помощью педагога.

Достаточно – «Д», задание выполнено полностью, с помощью педагога.

Недостаточно – «Н», задание выполнено частично.

Плохо – «П», задание не выполнено.

Недостаточно и плохо не выставляются.

Либо зачет (задание выполнено) – незачет (задание не выполнено).

Оцениваются итоговые работы по пройденным темам, проектные работы, групповые работы и т.д.

Методическая литература.

- Берни Д. Растения. Перевод с английского. Лондон 1995 г.
 Варли К. Рис Н. География для малышей «Росмэн» 2006 г.

Жизнь животных в 6 томах под редакцией Зенкевич Л.А. М. Просвещение 1969 г.

Жизнь растений в 6 томах под редакцией Фёдоров А.А. М. Просвещение 1985 г.

Колвин Л. Животный мир. Энциклопедия М: Росмэн 2006 г.

Кондратьева Н.Н. «Мы» Программа экологического образования детей. С.П. б «Детство – Пресс» 2007 г.

Кучеренко С.П. Звери у себя дома. Хабаровск 1988 г.

Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Хабаровск 2007г.

Николаева С.Н. Методика Экологического воспитания в детском саду. М: Просвещение 2006 г.

Микляева И. Огуреева Г. Самые- самые растения. М: Прогресс - Пантея 1994

Ольгин О.М. Чудеса на выбор или химические опыты для новичков: Для старшего дошкольного возраста./ О.М.Ольгин. -М.:Дет.лит., 1986.-126с.