

Управление образования администрации
Амурского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский эколого-биологический центр «Натуралист»

Принята на заседании
педагогического совета
от _____ 20 ____
Протокол № _____

Утверждено
И.о. директора
ДЭБЦ «Натуралист»
№ ____ от _____
_____ В. А. Иванов

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«Я - исследователь»

Возраст учащихся: 7-15 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: Кобрусева
Валентина Александровна
педагог дополнительного образования

Амурск
2016

Информационная карта программы

1	Ведомственная принадлежность	Управление образования администрации Амурского муниципального района.
2	Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение детский эколого-биологический центр «Натуралист»
3	Дата образования и организационно-правовая форма	<p>Год создания – 1977, как станция юных натуралистов. В связи с реорганизацией станции юных натуралистов переименован в 1999 г. в детский эколого-биологический центр. На основании Свидетельства о регистрации изменений и дополнений в учредительские документы юридического лица №27/00177788815 от 29.11.2011 переименован в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей эколого-биологический центр.</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение детский эколого-биологический центр «Натуралист» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставом МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист» и нормативно-организационной документацией.</p>
4	Адрес учреждения	682640 г.Амурск Хабаровский край, пр.Строителей 35
5	ФИО ПДО	Кобрусева Валентина Александровна
6	Образование	Высшее, педагогическое
7	Место работы	МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист» г.Амурск Хабаровский край, пр.Строителей 35
8	Должность	педагог дополнительного образования,
9	Педагогический стаж	29 лет
10	Контактные телефоны	рабочий телефон 8(42-142)2-23-22
11	Полное название образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - исследователь»

12	Специализация программы	Естественнонаучное направление
13	Модификация программы	Модифицированная
14	Цель программы	На основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру создать условия к формированию экологической культуры учащегося, основной чертой которой является ответственное отношение к природе.
15	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. дать учащимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями; 2. научить применять на практике знания, полученные в объединении и использовать знания, умения и навыки в исследовательской деятельности. 3. развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге. 4. прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру; 5. способствовать укреплению здоровья учащихся, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.
16	Срок реализации	3 года
17	Место проведения	МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист»
18	Возраст участников (класс)	7-15 лет
19	Контингент уч-ся	Дети учащиеся младшего и среднего звена школ г. Амурска
20	Краткое содержание программы	<p>В программе «Я – исследователь» объединяются два аспекта педагогики: ознакомление с природой и проектно –исследовательская деятельность. Наша задача заключается в том, чтобы «погрузить» учащихся в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия «природного содержания».</p> <p>Экологическое воспитание личности учащегося является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки, формирование у них экологического</p>

		<p>сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.</p> <p>Программа объединения «Я – исследователь» взаимосвязана со программой школы и дает дополнительные знания об окружающем мире, выходящие за рамки школьной программы. Программа рассчитана на развитие интереса к естественнонаучным знаниям.</p> <p>В основе программы лежит логическая последовательность тем, посвященных устройству окружающего мира, его целесообразности и прекрасной гармоничности, взаимосвязанности всех его частей. Программа знакомит детей с царствами Живой Природы: животных, растений, грибов, бактерий.</p> <p>Программой предусмотрены посещение музея ДЭБЦ, Живого уголка, наблюдения и исследования.</p> <p>Программа является модифицированной. Автором были проанализированы программы: Программа дополнительного образования «Юные знатоки природы» 2012 год. Автор Пьянкова Наталья Владимировна.</p> <p>Программа дополнительного образования «Юные экологи» 2014 год. Автор Доманчук Людмила Васильевна</p> <p>При составлении данной программы были учтены условия конкретной педагогической среды ДЭБЦ, проанализирован собственный педагогический опыт работы с детьми младшего и среднего школьного возраста, учтены психофизические особенности детей, использовалась научно-популярная литература.</p> <p>Программа рассчитана на учащихся младшего и среднего школьного звена, на 3 год обучения, 144 часа в год.</p>
21	История осуществления реализации программы	Программа разработана в 2016 году.
22	Прогнозирование возможных (ожидаемых)	Школьный возраст как ступень системы непрерывного экологического образования отличается от последующих ступеней психофизическими

	<p>позитивных результатов.</p>	<p>характеристиками детей, особенностями их восприятия окружающего мира.</p> <p>Экологическое обучение не только как дополнительное образование учащихся, но и основа интеграции различных направлений образовательного процесса. Знания, получаемые учащимся, являются не только целью, а всего лишь средством всестороннего развития его.</p> <p>Предусматривается дальнейшее обучение учащихся в старшем возрасте в школе, где продолжится расширение знаний по экологии.</p>
23	<p>Прогнозирование возможных негативных результатов.</p>	<p>Личностные особенности каждого.</p>
24	<p>Прогнозирование коррекции возможных негативных результатов</p>	<p>1.Работа в подгруппах. 2. Коллективная работа 3. Индивидуальная работа. 4.Повышение образовательной культуры (совершенствование навыков самостоятельного поиска полезной и интересной информации)</p>

Пояснительная записка

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования.

Программа «Я - исследователь» дает дополнительные знания об окружающем мире, выходящие за рамки школьной программы, а также позволяет учащемуся планировать и исследовать окружающий мир. Программа рассчитана на развитие интереса к естественнонаучным знаниям.

Программа «Я - исследователь» модифицирована адаптирована к современным условиям и знаниям детей, предназначена для детей 7-15 лет, рассчитана на 3 года обучения по 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа, основана на типовой программе «Юный эколог»,

Актуальность данной программы заключается в том, что учащийся вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Программа создаёт условия для обучения исследовательской и проектной деятельности. Всё вышесказанное обязательно учитывает желания, интересы, ценностные установки воспитанников.

Новизна программы обусловлена тем, что на протяжении 2,5 лет учащиеся проходят подготовку по проектно-исследовательской деятельности и в конце обучения составляют проект по программе малыми группами и в конце обучения защищают свои проекты. Программа выявляет индивидуальные способности и умение работы в коллективе.

Цель программы:

На основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру создать условия к формированию экологической культуры ребенка, основной чертой которой является ответственное отношение к природе.

Задачи объединения:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике знания, полученные в объединении.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и осознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й год обучения (144 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Общее количество часов	Из них		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Введение. Знакомство с центром.	4	4	-	
2	Вода – источник жизни	40	14	26	Интеллектуальная игра
3	Солнце и свет в нашей жизни	36	14	22	Интеллектуальная игра
4	Любопытным о химии	24	16	18	Исследовательская работа
5	Мой край любимый	40	26	14	Исследовательская работа
	Итого:	144	74	70	

Содержание программы

1. Введение. Знакомство с центром, экскурсия в Музей природы Приамурья, в Живой уголок. (4 часа)
2. Вода – источник жизни. (40 часов)

Вода в моем доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода? Почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Практическая работа. Исследование разных состояний воды.
3. Солнце и свет в нашей жизни. (32 часа)

Природные источники света. Солнце, Луна, звезды – источники света. Влияние тепла и света на растительный мир и комнатные растения. Наблюдения на выявление светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека.

Практическая работа. Исследование влияния света на комнатные растения.
4. Любопытным о химии. (28 часов)

Свойства воздуха и почвы, их химический состав. Чистый и загрязненный воздух. Влияние табачного дыма на здоровье человека. Болезни органов дыхания. Химический состав отходов жизнедеятельности человека. Разложение мусора

Практическая работа. Исследование воздуха и почвы. Химические опыты с воздухом.
5. Мой край любимый. (40 часов)

Растительный и животный мир Хабаровского края. Многообразие растений и животных. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных края. Причины их исчезновения и необходимость защиты человеком.

Практическая работа. Исследование жизни животных в Живом уголке.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2-й год обучения (144 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Общее количество часов	Из них		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Химия – чудесница	28	18	10	Исследовательская работа
2	Растительность Хабаровского края	40	14	26	Интеллектуальная игра
3	Насекомые нашего края	36	16	20	Интеллектуальная игра
4	Рыбы, обитающие в водоемах Хабаровского края	40	26	14	Исследовательская работа
	Итого:	144	74	70	

Содержание программы

1. Химия – чудесница. (28 часов)

Комнатные растения в квартире и в классе. Для чего необходимо дома разводить комнатные цветы. Чем мы дышим дома и в классе. Влажная уборка, применение моющих средств. Домашние животные в квартире. Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании домашних животных. Применение химии в быту.

Практическая работа. Исследование моющих средств, пыли, дезинфицирующих средств.

2. Растительный мир Хабаровского края. (40 часов)

Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Разношерстная тайга. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения Хабаровского края. Лекарственные растения края. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Хабаровского края.

Практическая работа. Проектная работа по составлению гербария.

3. Насекомые нашего края. (36 часов)

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые – вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые? Охрана полезных насекомых. Насекомые нашего края.

Практическая работа. Проектная работа: составление каталога насекомых Хабаровского края.

4. Рыбы, обитающие в водоемах Хабаровского края. (40 часов)

Рыбы, обитающие в реках края. Рыбы, обитающие в озерах края. Промысловые рыбы, рациональное их использование. Разведение промысловых пород рыб в нашем городе. Аквариумные рыбки. Охрана рыбного хозяйства.

Практическая работа. Наблюдение за аквариумными рыбками.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3-й год обучения (144 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Общее количество часов	Из них		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Юные Менделеевцы	32	20	12	Исследовательская работа
2	Птицы Хабаровского края	44	18	26	Интеллектуальная игра
3	Животный мир. Звери, обитающие на территории нашего края	40	16	24	Интеллектуальная игра
4	Экологическая безопасность	28	18	10	Исследовательская работа
	Итого:	144	72	72	

Содержание программы

1. Юные Менделеевцы. (28 часов)

Результат жизнедеятельности человека. Откуда берется и куда девается мусор. Какой бывает мусор. Что меня не устраивает в родном городе? Как сделать город лучше и красивее. Наблюдение в природе и городе.

Практическая работа. Исследовательская деятельность.

2. Птицы Хабаровского края. (44 часа)

Птицы нашего края. Кочующие, оседлые, перелетные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.

Практическая работа. Проектирование и изготовление кормушек.

3. Животный мир. Звери, обитающие на территории нашего края. (40 часов)

Животный мир (общее понятие). Животные, обитающие на территории нашего края. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга края.

Практическая работа. Определение животных по их признакам (следы, голос).

4. Экологическая безопасность. (32 часа)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами экологии. Дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологической связей: связь между живой и неживой природой; связь внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными видами животных); связь между природой и человеком.

Практическая работа. Создание проекта по охране окружающей природы.

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе; условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;

окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цве растений, занесенных в красную книгу;

существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека; технологию изготовления поделок из природного материала.

правила ТБ в кружке.

Обучающиеся должны уметь:

общаться с природой;

видеть и понимать красоту живой природы;

воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;

проводить самостоятельно наблюдения в природе;

распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;

сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;

самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа.

Календарный учебный план-график

	1 полугод	Итог о	Зимние праздни ки	2 полугод	Итог о	Аттестац ия	Летние каникул ы	Всег о в год
1 год обуче н	01.09.- 31.12.20 16	17 нед.	01.01.- 10.01.20 17	11.01.20 17	19 нед.	01.05.- 31.05.20 17	01.06.- 31.08.20 17	36 нед.
2 год обуче н.	01.09.- 31.12.20 17	17 нед.	01.01.- 10.01.20 18	11.01.20 18	19 нед.	01.05.- 31.05.20 18	01.06.- 31.08.20 18	36 нед.
3 год обуче н.	01.09.- 31.12.20 18	17 нед.	01.01.- 10.01.20 19	11.01.20 19	19 нед.	01.05.- 31.05.20 19	01.06.- 31.08.20 19	36 нед.

Условия реализации программы:

Экологический кружок располагает кабинетом, в котором находятся библиотечка необходимой литературы, набор дидактических материалов, наглядных пособий.

Для обеспечения образовательного процесса необходимо:

- методико – дидактическое обеспечение;
- библиотека юного эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;
- постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература по экологии);
- финансовые средства на методическое обеспечение, издательскую деятельность, призовой фонд, укрепление материальной базы;
- для непосредственного общения детей с природой необходимо наличие Уголка природы
- видеотека, наличие аудио-видео аппаратуры;
- наличие компьютерного кабинета
- доступность Интернета;
- наличие лаборатории;
- квалифицированные кадры;
- участие педагога клуба в семинарах, курсах повышения квалификации;
- проведение открытых занятий для коллег с целью повышения своего педагогического и профессионального мастерства.

Оценочные материалы.

Групповые исследовательские работы, групповые и индивидуальные проектные работы, конкурсные программы.

Методы

1. Наглядный: предметная наглядность (тематические альбомы, фотографии, слайды, презентации, живые объекты).
2. Исследовательский метод: опытническая деятельность
3. Практический метод: рисование, художественное творчество (изготовление поделок)
4. Словесный метод: вопросы к детям, беседа, рассказ воспитателя, художественное слово, проблемная ситуация
5. Игровой метод: дидактические, подвижные игры
6. Эвристический метод: нахождение решения проблемы.

Формы работы:

1. теоретические занятия;
2. практические занятия;
3. активные формы: турнир; викторина; аукцион знаний; мозговая атака; брейн-ринг; КВН; устный журнал; час вопросов и ответов; конкурс, смотр знаний и умений; эстафета; познавательные игры, интеллектуальный марафон.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

- Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
- Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
- Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
- Принцип рационального сочетания разных видов деятельности.
- Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
- Принцип ориентации на успех.
- Принцип взаимоуважения.
- Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений).
- Принцип связи обучения с жизнью.
- Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
- Принцип креативности (творчества) и коллективности на кружке.

Педагогические технологии:

- Индивидуализации обучения
- Группового обучения
- Коллективного взаимообучения
- Программированного обучения
- Дифференцированного обучения
- Разноуровневого обучения
- Исследовательской деятельности
- Проектной деятельности
- Коллективной творческой деятельности
- Решение изобретательских задач

Каждое занятие состоит из двух частей:

- **Первая**, из которых имеет целью формирование у детей новых природоохранных и нравственных понятий, а также коррекция, развитие экологических установок личности, преодоление антропологического прагматического отношения к природным объектам – эта цель реализуется в виде проведения вначале занятия эколого-психологического тренинга или чтения учителем экологической сказки.

- **Вторая**, вносит элемент занимательности, повышая активность ребенка - это конкурсы, викторины, мини-спектакли, загадки, рисование по теме и другие виды творчества.