

Управление образования администрации Амурского
муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский эколого-биологический центр «НАТУРАЛИСТ»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
От « ____ » _____ 20 ____

Утверждаю:
И.о. директора МБУ ДО
ДЭБЦ «Натуралист»
_____ В.А. Иванов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности

«Мой родной край»

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Бобрович Екатерина Иосифовна,
педагог дополнительного
образования

г. Амурск. 2016

Информационная карта программы

1	Ведомственная принадлежность	Управление образования администрации Амурского муниципального района.
2	Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение детский эколого-биологический центр «Натуралист»
3	Дата образования и организационно-правовая форма	<p>Год создания – 1977, как станция юных натуралистов. В связи с реорганизацией станции юных натуралистов переименован в 1999 г. в детский эколого-биологический центр . На основании Свидетельства о регистрации изменений и дополнений в учредительские документы юридического лица №27/00177788815 от 29.11.2011 переименован в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей эколого-биологический центр.</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение детский эколого-биологический центр «Натуралист» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставом МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист» и нормативно-организационной документацией.</p>
4	Адрес учреждения	682640 г. Амурск Хабаровский край, пр. Строителей 35
5	ФИО ПДО	Бобрович Екатерина Иосифовна
6	Образование	Высшее, педагогическое
7	Место работы	МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист» г.Амурск Хабаровский край, пр.Строителей 35
8	Должность	педагог дополнительного образования,
9	Педагогический стаж	5 лет
10	Контактные телефоны	рабочий телефон 8(42-142)22322
11	Полное название образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой родной край»
12	Специализация программы	Экологическое воспитание
13	Модификация программы	Модифицированная
14	Цель программы	Помочь ребенку понять и изучить окружающий мир своей местности, своего края.

15	Задачи программы	<p>формировать личностные умения (целенаправленность, настойчивость, ответственность, дисциплинированность, волевые качества и т.д.); воспитывать экологическую культуру. формировать ИКТ-компетентности; развивать логическое мышление, внимание, творческие способности посредством выработки рациональных приемов обучения.</p>
16	Срок реализации	2 года
17	Место проведения	ДЭБЦ «Натуралист».
18	Возраст участников (класс)	9-12 лет
19	Контингент уч-ся	Учащиеся 3-5 классов
20	Краткое содержание программы	<p>В программе «Мой родной край» объединяются два аспекта: теория и практическая направленность. Кроме того, реализация данной программы направлена на формирование у них бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>Отличительной особенностью данной программы является его краеведческая составляющая.</p> <p>Программой предусмотрены посещение музея ДЭБЦ – это начало приобщения к ценностям культуры, общее развитие личности ребёнка.</p> <p>Программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста, на 2 года обучения, 144 часа.</p>
21	История осуществления реализации программы	Программа разработана в 2016 году
22	Прогнозирование возможных (ожидаемых) позитивных результатов.	Формирования интереса к изучению природы родного края
23	Прогнозирование возможных негативных результатов.	Личностные особенности каждого.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Современная жизнь требует формирование в сознании ребенка системы взглядов, принципов, норм поведения в окружающей его среде. Дети учатся видеть и понимать окружающий мир, и начинается это с места, где они живут – с малой Родины. Начиная с начальной школы, учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о неживой и живой природе, об изменениях природы своего края, о взаимодействиях человека и окружающей природы. Ведь именно в начальном звене, в силу возрастных психофизических особенностей, закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром. В среднем звене учащиеся будут чаще вовлекаться в самостоятельные поиски и исследовательскую деятельность; учиться делать прогнозы и искать пути решения проблем. Каждый учащийся в будущем станет хозяином этой земли и каждый должен быть готов сохранить то место, где он живет – свою Малую Родину, а для этого необходимы знания и любовь к родному краю. При написании программы за основу взята программа по природоведению, краеведению и охраны природы Хабаровского края Зверевой З.Н. «Планета Земля – большой дом человечества». Программа адаптирована согласно интересам детей и их возрастным особенностям. Освоение программы поможет учащимся обобщить знания о природе своего края.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в школьной программе нет предмета экологии, но чтобы научить ребенка жить в гармонии с природой необходимо закладывать и закреплять новое мышление на школьной скамье. Данная программа предусматривает дополнительное экологическое обучение и воспитания в начальных классах, потому что именно в начальном звене должны быть заложены основы формирования личности ребенка, его мировоззрения, экологической ответственности и экологической культуры.

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в возможности изучения учащимися новых тем, не рассматриваемых школьной программой предмета. Проводя наблюдения и исследования, учащийся изучает натуральные объекты и гербарные образцы.

Отличительной особенностью данной программы является её краеведческая составляющая, а именно организация экскурсий в природу, на природоохранные объекты для получения наглядного представления о связях человека и природы, экскурсии в музей природы Приамурья. Программа адаптированная, естественно-географическая, ознакомительная, групповая, эвристическая, профильная (краеведение, география).

Адресат программы: предлагаемая программа ориентирована на учащихся 3-х и 5-х классов, т.е. того возраста, в котором интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Каждое занятие связано с овладением навыков взаимодействия с природными объектами, а также занятия ориентировано на научное обоснование сохранения среды обитания и здоровья человека, как самых важных категорий в системе ценностей общества.

Формы занятий В образовательном процессе используются различные формы проведения занятия:

- ✓ беседы;
- ✓ теоретические занятия с элементами игры
- ✓ практическое занятие;
- ✓ работа на компьютере;
- ✓ экскурсии;
- ✓ внеурочные мероприятия

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на два года 144 учебных часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Цель дополнительной образовательной программы: помочь ребенку понять и изучить окружающий мир своей местности, своего края.

Основные задачи курса:

1. Образовательные:

- формировать представления об окружающем мире, как взаимосвязанной, саморегулируемой системе на примере своей местности;
- формировать умения самостоятельно наблюдать за природными явлениями, вести календарь природы. По картам атласа, учебной литературе и собственным наблюдениям давать характеристику объектам и явлениям окружающего мира;
- дать навыки самостоятельной работы с натуральными объектами – природы, гербарием, образцами полезных ископаемых минералов и горных пород, коллекциями насекомых и др. животных.

2. Воспитывающие:

- ✓ формировать личностные умения (целенаправленность, настойчивость, ответственность, дисциплинированность, волевые качества и т.д.);
- ✓ воспитывать экологическую культуру.
- ✓ воспитать любовь к родному краю, желание сохранить его природу;
- ✓ воспитать чувство ответственности, долга и бережного отношения ко всему живому.

3. Развивающие:

- ✓ формировать метапредметные навыки работы с учебной литературой, сетью Интернет;
- ✓ формировать ИКТ-компетентности;
- ✓ развивать логическое мышление, внимание, творческие способности посредством выработки рациональных приемов обучения.

Предлагаемый курс адресован **учащимся 3-5 классов** для формирования общих представлений о природе родного края, навыков общения с живой природой. Реализация программы происходит при взаимодействии с классными руководителями, учителями географии, руководством школ, родителями.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- итоговый контроль через составление учащимися анкет, творческих отчетов, эссе и пр.;
- выполнение учащимися исследовательских и поисковых работ;
- участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах.

Ожидаемые результаты - пройдя данный курс, учащиеся получат расширенные знания о природе Хабаровского края; смогут самостоятельно наблюдать и вести наблюдения; работать с учебной литературой и картами атласа «Люби и знай свой край», натуральными объектами и гербарными образцами; смогут результативно выступать на творческих конкурсах; повысят экологическую культуру; получат начальное представление об окружающем мире.

Учебно-тематический план (1 год обучения)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов		
		Общ.	Теор.	Прак.
1.	Введение «Люби и знай свой край»	2	2	-
2.	<i>Раздел I</i> Из прошлого Дальнего Востока и Хабаровского края	4	2	2
3.	Исследование Дальневосточных окраин	6	6	-
4.	<i>Раздел II</i> На суше	6	2	4
5.	Водное богатство края	8	4	4
6.	Воздушный океан края	10	8	2
7.	<i>Раздел III</i> Растительный мир края	10	8	2
8.	Животный мир края	16	12	4
9.	Человек и окружающая природа	8	6	2
10.	Обобщающее занятие	2	1	1

11.	Походы	16	-	-
12.	Экскурсии	24	-	-
13.	Конкурсы, праздники	32	-	-
	Всего:	144	51	21

Содержание программы

Введение: (2 ч.) «Люби и знай свой край».

Знакомство с планом работы объединения, для чего изучают свой край.

Раздел 1

Тема: 1 (4 ч.) *Из прошлого Хабаровского края.*

Природа Дальнего Востока, Хабаровского края в прошлом. Природные явления и наблюдения за ними

Практическое занятие № 1. Рисунки древних организмов, природы Дальнего Востока, Хабаровского края в прошлом. Организация наблюдения за природными явлениями края.

Тема 2 (6 ч.) *Исследование Дальневосточных окраин.*

Край земли Российской. Открытие и заселение территории Дальнего Востока в 17-19 веке. Великие путешественники-первооткрыватели земель Дальнего Востока.

Раздел 2. Неживая природа

Тема 3 (6 ч.) *На суше*

Особенности поверхности Хабаровского края. Поверхность окрестностей г. Амурска. Знакомство с полезными ископаемыми.

Практическая работа № 2. Нанести на контурную карту поверхность Хабаровского края.

Практическая работа № 3. Описать полезные ископаемые Хабаровского края по атласу, знакомство с образцами ископаемых.

Тема 4 (8 ч.) *Водное богатство*

Дальневосточные моря: Берингово, Охотское, Японское. Реки, озера края. Охрана рек, озер края.

Практическая работа № 4. Знакомство с реками и озерами нашего края по атласу.

Тема 5 (10 ч.) *Воздушный океан*

От чего зависит погода? Наблюдение за погодой. Охрана воздуха, которым мы дышим.

Практическая работа № 5. Сравнить погоду за несколько месяцев по календарю природы.

Раздел 3 Живая природа

Тема 6 (10 ч.) *Растительный мир края.*

Растения Хабаровского края тайги и хвойно-широколиственных лесов, водоемов, лугов и болот. Охрана растительного мира Хабаровского края.

Практическая работа № 6. Подготовить доклады о растениях края. Знакомство с растениями на экскурсии в лес.

Тема 7 (16 ч.) Животный мир Хабаровского края.

В мире животных нашего края: насекомые, земноводные, рептилии, рыбы, птицы и млекопитающие. Они нуждаются в защите...

Практическая работа № 7. Подготовить сообщения, доклады о редких животных Хабаровского края. Знакомство с некоторыми животными музея центра и на экскурсии.

Тема 8 (8 ч.). Человек и окружающая природа

Население нашего края. Где мы живем. Загрязнение окружающей среды.

Практическая работа № 8. Изготовить рисунки города будущего.

Тема 9 (2 ч.) Обобщающее занятие: «Знай и изучай свой родной край»

- Походы (16 ч.)

- Экскурсии (24 ч.): 1. По центру (живой уголок, зимний сад)
- 2. Музей краеведческий
- 3. Осенняя: «Осенние явления в природе»
- 4. Зимняя: «Зимние явления в природе»
- 5. Весенняя: «Весенние явления в природе»
- 6. В лес: «Тропа вопросов»

- Конкурсы, праздники:

1. «Осенняя фантазия», 2. «Зимний букет», 3. «Посвящение в юннаты»,
4. «День птиц»

- Краеведческие праздники: «Осень», «Зима», «Весна», «Знай и изучай свой край»;

- Конкурсы рисунков

Учебно-тематический план (2 год обучения)

«Физическая география Хабаровского края»

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов		
		Общее	Теор.	Прак
1.	Введение	2	2	
2.	Раздел I Географическая карта Хабаровского края. План местности.	6	2	4
3.	История исследования и хозяйственного освоения территории Хабаровского края	4	2	2
	Раздел II			

4.	Природные особенности своей местности и края	4	2	2
5.	Рельеф Хабаровского края	6	4	2
6.	Внутренние воды Хабаровского края	6	4	2
7.	Климат края	6	4	2
8.	Царства живой природы Хабаровского края	28	14	14
	<i>Раздел III</i>			
9.	Как человек изменил землю	4	-	4
10.	Жизнь под угрозой	2	-	2
11.	Обобщающее занятие	2	1	2
12.	Походы	16	-	-
13.	Экскурсии	24	-	-
14.	Конкурсы, праздники	34	-	-
	<i>Всего:</i>	144	35	35

Содержание

Введение (2 ч.) Что изучает физическая география Хабаровского края

Раздел 1

Тема 1 (6 ч.) *Географическая карта Хабаровского края и план местности.*

Теоретическая часть. Как пользоваться картой, как смотреть на карты. Что такое план местности. Масштаб плана. Определение направлений по плану местности. Значение планов местности и географических карт.

Практическая работа № 1. Рассмотреть географические карты разного масштаба; определение высоты местности.

Тема 2 (4 ч.) *История исследования и хозяйственного освоения территории Хабаровского края.*

Теоретическая часть. Заселение территории Хабаровского края. Исследование территории. Хозяйственное освоение и изучение.

Практическое занятие № 3 Нанести на контурные карты маршруты землепроходцев. Подготовить сообщение.

Раздел 2. Природа Хабаровского края

Тема 3 (4 ч.) *Природные особенности своей местности и края.*

Теоретическая часть. Общая Характеристика природы своей местности и края.

Практическое занятие № 4 Работа с картами атласа «Люби и знай свой край».

Экскурсия: природа окрестности центра, своей школы.

Тема 4 (6 ч.) *Рельеф Хабаровского края*

Теоретическая часть. Основные формы рельефа поверхности нашего края. Горные породы, полезные ископаемые, минералы.

Практическая работа № 5. Нанести на контурную карту основные формы рельефа края. Знакомство с образцами горных пород и минералов.

Тема 5 (6 ч.) *Внутренние воды Хабаровского края*

Теоретическая часть. Вода на суше – озера. Реки нашего края. Круговорот воды в природе. Охрана поверхностных озер.

Практическая работа № 6. Обозначить на контурных картах внутренние воды, озера, реки края.

Тема 6 (6 ч.) *Климат Хабаровского края*

Теоретическая часть. Характеристика климата местности края. Для чего нужны занятия о климате?

Практическая работа № 7. Работа с картой атласа. Дать характеристику климата города Амурска.

Тема 7 (28 ч.) *Царство живой природы Хабаровского края.*

Теоретическая часть. Одноклеточные и многоклеточные (грибы, растения) организмы. Беспозвоночные и позвоночные животные. Среды обитания организмов.

Практическое занятие № 8. 1. Рассмотреть под микроскопом микропрепараты одноклеточных организмов. 2. Работа с гербарным материалом.

Практическое занятие № 9. Рассмотреть коллекции некоторых животных, внешние препараты.

Раздел 3 Человек на земле

Тема 8 (4 ч.) *Как человек изменил землю.*

Практическое занятие № 10. Последствия влияния человека на природу. Экологические проблемы нашего края.

Тема 9 (2 ч.) *Жизнь под угрозой.*

Практическое занятие № 11. Последствия влияния деятельности человека на животные организмы. Меры сохранения жизни на земле.

Тема 10 (2 ч.) *Обобщающее занятие.*

Закрепление знаний в виде викторины.

- Походы (16 ч.)

- Экскурсии (24 ч.)
 1. Общая по центру «Натуралист», краеведческий музей.
 2. Наземно-воздушная среда обитания организмов.
 3. Водная среда обитания организмов
 4. Почвенная среда обитания организмов
 5. Природа окрестностей г. Амурска
 6. В лес «Тайны живой природы»
- Конкурсы (праздники) (34 ч.)
 - «Осенняя фантазия»
 - «Зимний букет»
 - «Посвящение в юннаты»
 - «День птиц»
 - Краеведческие праздники и др.
 - Конкурсы рисунков

Предполагаемые результаты обучения

В результате изучения курса ученик должен

знать:

1. общую характеристику Хабаровского края;
2. прошлое Дальнего Востока и Хабаровского края;
3. исследователей Дальневосточных окраин;
4. рельеф края, полезные ископаемые;
5. внутренние воды и дальневосточные моря;
6. погоду, климат Хабаровского края;
7. растительный и животный мир края, находящиеся под охраной;
8. население Хабаровского края;
9. загрязнение окружающей среды Хабаровского края;
10. географическую карту, план местности;
11. природные особенности своей местности и края;

уметь:

1. наблюдать за природными явлениями своей местности и вести календарь природы;
2. самостоятельно работать с учебной литературой, географическими картами атласа «Люби и знай свой край».
3. давать Характеристику объектам и явлениям окружающего мира;
4. проводить исследовательские работы, т.е. привитие исследовательских навыков;
5. написать доклад, сообщение, составить план местности;
6. работать с компасом при определении направлений.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения природных явлений, происходящих в окружающей среде;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»
Календарный учебный план-график

Начало учебного года – 01.09.

Окончание учебного года – 25.05

	1 полу- годие	итого	Зимние празд- ники	2 по- луго- дие	итого	Атте- ста- ция	Летние канику- лы	Всего
1 год обу- чен	01.09- 31.12	17 не- дель	01.01- 10.01	11.01- 25.05	19 не- дель	10.05- 25.05	01.05- 31.08	36 не- не- дель
2 год обу- чен	01.09- 31.12	17 не- дель	01.01- 10.01	11.01- 25.05	19 не- дель	10.05- 25.05	01.05- 31.08	36 не- не- дель

Условия реализации программы

Для проведения занятий потребуется кабинет, персональный компьютер с выходом в Интернет (для этого могут быть предусмотрены занятия в кабинете №7), видеопроектор, экран, видеофильмы; аудиозаписи, наглядные пособия(карты, атласы, таблицы, рисунки, пособия, изготовленные самостоятельно), натуральные объекты и средства для воспроизведения явлений – компас, гербарии, коллекции животных.

Формы аттестации

- ✓ Тестирование;

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очная

Методы обучения: практические, исследовательские, проблемного и развивающего обучения, игровые формы и методы, методы убеждения и поощрения.

Формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуальная.

Формы организации учебного занятия:

- ✓ традиционное занятие,
- ✓ лабораторное занятие,
- ✓ беседа,
- ✓ конференция,
- ✓ игра.

Педагогические технологии:

- ✓ технология исследовательского обучения;
- ✓ технология игрового обучения;
- ✓ дифференциация и индивидуализация обучения.
- ✓ технология развития критического мышления
- ✓ проектная технология
- ✓ технология работы в малых группах

Литература для учащихся

1. Блинников В.И. Зоология с основами экологии. – М.: «Просвещение», 1990 г.
2. Блохина Н.С. Экскурсии в природу детей младшего школьного возраста. - Благовещенск: БГПИ, 1991 г
3. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. – М.: «Просвещение», 1972г.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: «Просвещение» 1991
5. Скребицкий Г.А. Про наших птиц. – М.: Детгиз, 1954 г.
6. Тихонова А.Е. и др. Твой родной край. – Хабаровск , 1995 г
7. Тихонова А.Е. Живой мир Приамурья, Хабаровск, 1999 г.
8. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванто +», 1998

для педагогов

1. Авдеев В.А. и др. Русские землепроходцы и мореходы. – М.: Воениздат, 1981 г.
2. Баранчеев Л.М. Календарь Амурской природы. – Хабаровское книжное издательство, 1965 г.
3. Вагин А.А. Работа биолога в пионерском лагере. – М.: Учпедгиз, 1959 г.
4. Данюкова Н.А., Сагайдак И.В. Ребусы в играх по краеведению. - Комсомольск-на-Амуре, 2000 г.
5. Надеждина Н.А. Каждой былинке брат. – М.: Изд. «Детская литература», 1969г. г.
6. Вечера и праздники юннатов. – Калуга, 1970 г.
7. География, энциклопедия. – М.: «Росмэн», 1994 г.