

Управление образования администрации  
Амурского муниципального района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
детский эколого-биологический центр «Натуралист»

**Принята на заседании**  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**Утверждаю:**  
И.о. директора МБУ ДО  
ДЭБЦ «Натуралист»  
\_\_\_\_\_ В.А. Иванов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности

**«Живая планета»**

**Возраст обучающихся:** 5-8 лет  
**Срок реализации:** 1 год

**Автор- составитель:**  
Шаркова Марина Сергеевна  
педагог дополнительного образования

**Амурск - 2016 г.**

### Информационная карточка программы

Название программы	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Живая планета»
Направленность программы (техническая / естественнонаучная / физкультурно-спортивная / туристско-краеведческая / художественная / социально-педагогическая)	естественнонаучная
Ф. И. О. автора программы	Шаркова Марина Сергеевна
Название региона (области, края и др.)	Хабаровский край
Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детский эколого-биологический центр «Натуралист» г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края
Возраст детей	5 - 8 лет
Специфика целевой аудитории: одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, и др. (при необходимости)	-
Минимальный размер группы, осваивающей программу	15 чел.
Срок реализации программы (в академических часах)	1 год 1-ый год обучения - 144 ч.
Аннотация программы)	Программа рассчитана на развитие у детей интереса к биологическим и зоологическим наукам. Программа кружка «Живая планета» опережает школьную программу и при изучении в школе соответствующей темы дети могут показать свои полученные знания. Программа предусматривает создание и

	использование интерактивных презентаций и игр.
Цель программы	<b>Цель:</b> укрепление знаний о живой и неживой природе, воспитание у детей любви к окружающей живой природе.
Задачи программы	Задачи: <p><b>личностные-</b> воспитать чувство ответственности и гуманного отношения к животным;</p> <p><b>- образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания и развить умения ухода за животными;</li> <li>- научить детей правилам содержания животных в неволе.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации программы	<b>К концу обучения ребёнок:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будет знать животных Дальнего востока и Хабаровского края, а так же других континентов;</li> <li>— будет иметь представление о особенности содержания животных в зооуголке и домашних условиях;</li> <li>— будет обучен вести наблюдения;</li> <li>— получит навыки ухода за животными зооуголка;</li> <li>— расширит представления о животных занесенных в Красную книгу Хабаровского края и меры направленные на их охрану и восстановление;</li> <li>— научится распознавать животных по описанию и давать им краткую характеристику (особенности внешнего вида, место обитания, повадки, питание, размножение);</li> </ul> <b>К концу обучения у ребёнка:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;</li> <li>— будет развита устойчивая потребность к самообразованию;</li> <li>— будет сформирована активная жизненная позиция принципы здорового образа жизни, правила культурного поведения в обществе;</li> <li>— будут развиты творческие способности;</li> <li>— будет воспитано уважение к нормам</li> </ul>

	коллективной жизни.
Перечень предусмотренных программой форм, методов и средств обучения, образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Экскурсии</li> <li>❖ Исследовательские работы (исследовательские, экспериментальные, практические и пр.)</li> <li>❖ Образовательные квесты и игры</li> <li>❖ Образовательные фильмы</li> <li>❖ Интерактивные презентации и демонстрации</li> </ul>
Требования к месту реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>материально-техническое обеспечение</b> – учебный класс; 8 учебных парт и 16 стульев, канцелярские принадлежности; музей живой природы; зооуголок;</li> <li>- <b>информационное обеспечение</b> – ноутбук, проектор и экран;</li> </ul>
Перечень необходимого оборудования, материалов, инструментов, информационных ресурсов и др.	<p style="text-align: center;"><b>1. Материалы:</b> канцтовары: ватман, бумага цветная, клей, краски акварельные, гуашь, масляные краски, фломастеры, карандаши цветные и простые, мел и др.</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Игровое оборудование</b> спортивно-игровой инвентарь: мячи, скакалки, набор для настольного тенниса, бадминтон,</p> <p style="text-align: center;"><b>3. Технические средства</b></p> <p>Наименование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер-1</li> <li>2. Проектор-1</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>4. Оборудование для исследовательской деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронный микроскоп</li> <li>2. Микроскопы-8 шт</li> <li>3. Колбы</li> <li>4. Предметные стекла</li> <li>5. Пипетки</li> <li>6. Штативы</li> <li>7. Микропрепараты.</li> </ol>

	8. Экспонаты музея Приамурья
Список методической литературы, используемой при реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Амукин Н.С. Крылатые слова. Издательство Худ.литература, 1966 г.</li> <li>2. Анихина В.П. Русские пословицы и поговорки. - М., Художественная литература, 1988 г.</li> <li>3. Гусев В.Г. и Днева Н.М. Наши питомцы. – М.: Лесная промышленность, 1987 г.</li> <li>4. Дмитриева Н.Я. Естествознание. – М.: Просвещение, 1992 г.</li> <li>5. Ким А.Л. Загадочная тайга. – М.: Росмэн, 1996 г.</li> <li>6. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки. - М., Просвещение, 1990 г.</li> <li>7. Никулина Т.Н. и Чеснокова Ж.А. Декоративные собаки. – М.: Лесная промышленность, 1989 г.</li> <li>8. Рик Морис. Тайны живой природы. – М.: Росмэн, 2002 г.</li> <li>9. Рогожкин А.Г. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика, 1981</li> <li>10. Тагирова В.Т. Жизнь приамурских птиц. – Хабаровск: Риотип, 1997 г.</li> </ol>
Список литературы, рекомендуемой детям для освоения программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акимушкин И.Р. Жил-был ежик. – М.: Малыш, 1985 г.</li> <li>2. Барков А.С. Зоология в картинках.- М.: Росмэн, 2001 г.</li> <li>3. Бианки В. Чей нос лучше? - М.: Детская литература, 1987 г.</li> <li>4. Жилин М.В. Многоэтажные острова. – М.: Детская литература, 1990 г.</li> <li>5. Онегов А.С. Птичья столовая. – М.: Малыш, 1985 г.</li> <li>6. Пришвин М. Этажи леса. – М.: Малыш, 1981 г.</li> <li>7. Скребицкий Г.И. Колючая семейка. – М.: Детская литература, 1977 г.</li> <li>8. Сладкова Н. Д. Жизнь на песке. – М.: Детская литература, 1973 г.</li> <li>9. Снегирев Г.Д. Про птиц. – Л.: Художник, 1991 г.</li> <li>10.Флинт В.Е. Про птиц из Красной книги. –</li> </ol>

		М.: Малыш, 1985 г.
Перечень критериев качества реализации программы		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у учащихся навыков проектно- исследовательской деятельности</li> <li>2. Укрепление здоровья детей и подростков, наличие осознанного желания вести здоровый образ жизни</li> <li>3. Формирование социально активной личности участников смены</li> <li>4. Удовлетворенность качеством образовательных услуг всех участников образовательного процесса</li> </ol>
Перечень способов оценки качества реализации программы и используемых диагностических средств		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематические тесты;</li> <li>– Интерактивные игры;</li> <li>– Тематические кроссворды и ребусы;</li> <li>– Мини исследовательские работы</li> </ul>

## **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **Пояснительная записка**

(общая характеристика программы):

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Актуальность** Программа кружка «Живая планета» опережает школьную программу и при изучении в школе соответствующей темы дети могут показать свои полученные знания.

**Отличительные особенности программы:** Программа рассчитана на развитие у детей интереса к биологическим и зоологическим наукам.

**Новизна** программы заключается в том, что программа предусматривает создание и использование интерактивных презентаций и игр.

**Адресат программы:** дети дошкольного и младшего школьного возраста 5-8 лет, проявляющие интерес к изучению жизни животных желающие научиться общаться в коллективе развить в себе положительные личностные качества.

**Объем программы и режим занятий:** рассчитана на 1 год обучения, 72 часа; 2 раза в неделю по 1 часу.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые, индивидуальные, работа в парах.

**Виды занятий:** урок, экскурсия, лекция, игровое занятие.

**ЦЕЛЬ:** укрепление знаний о живой и неживой природе, воспитание у детей любви к окружающей живой природе.

### **ЗАДАЧИ:**

- **личностные**-воспитать чувство ответственности и гуманного отношения к животным;
- **образовательные:**
- сформировать знания и развить умения ухода за животными;
- научить детей правилам содержания животных в неволе.

### **Учебно-тематический план 1-ый год обучения**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Общ.</b>
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Почему важно мыть руки?	3	2	5

3	Кто живет у нас дома?	2	2	4
4	О чем молчат рыбы?	3	3	6
5	Рыбы Амура.	2	1	3
6	Ниже травы, тише воды.	3	2	5
7	Амфибии и рептилии нашего региона.	1	-	1
8	Высоко сижу - далеко гляжу.	4	4	8
9	Птицы нашей тайги.	3	3	6
10	Самые пушистые.	5	4	9
11	Мир растений.	7	6	13
12	Ядовитые растения.	3	2	5
13	Кто такие редкие животные?	1	-	1
14	Охраняемые виды животных Х.к..	1	1	2
15	Животные - переселенцы.	1	1	2
16	Заключительное занятие.	1	-	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	<b>72</b>

### Содержание программы

#### 1. Вводное занятие (1 ч.)

Ознакомление с планом работы кружка. Знакомство с животными зооуголка. Инструктаж по технике безопасности.

#### 2. Почему важно мыть руки? (5 ч.)

Дать детям понятие об одноклеточных организмах. Болезнетворные организмы, животные-паразиты. Меры профилактики. Личная гигиена.

*Практическая работа:* Уход за животными зооуголка. Обнаружение круглых червей в гнилых овощах (работа с микроскопом).

#### 3. Кто живет у нас дома? (4 ч.)

Знакомство с типом: ЧЛЕНИСТОНОГИЕ. Членистоногие-паразиты (клопы, клещи, вши). Меры профилактики. Личная гигиена.

*Практическая работа:* Уход за животными зооуголка. Лабораторная работа: Ротовой аппарат насекомого (работа с микроскопом).

#### 4. О чем молчат рыбы? (6 ч.)

Знакомство с классом: Рыбы. Поведение и образ жизни разных видов рыб. Рыбки в аквариуме: уход за ними и обустройство аквариума. Болезни рыб, лечение и профилактика.

*Практическая работа:* Уход за животными зооуголка. Подготовка и защита докладов об аквариумных рыбках.

#### 5. Рыбы Амура. (3 ч.)

Знакомство с рыбами обитающими в р. Амур. Промысловые виды рыб реки. Значение рыбных блюд в питании человека.

*Практическая работа:* Уход за животными зооуголка. Подготовка и защита докладов. Посещение «Музея живой природы приамурья».

#### 6. Ниже травы, тише воды. (5 ч.)

Знакомство с классом: ЗЕМНОВОДНЫЕ. Знакомство с классом: РЕПТИЛИИ. Биология животных данных классов. Условия содержания животных в неволе, уход за ними. Болезни, лечение и профилактика.

**Практическая работа:** Уход и наблюдение за животными зооуголка. Подготовка и защита докладов.

#### **7. Амфибии и рептилии нашего региона. (1 ч.)**

Знакомство с представителями данных классов, обитающих на территории Хабаровского края. Ядовитые змеи нашего региона.

**Практическая работа:** Уход за животными зооуголка. Подготовка и защита докладов. Посещение «Музея живой природы приамурья».

#### **8. Высоко сижу - далеко гляжу. (8 ч.)**

Знакомство с классом: ПТИЦЫ. Особенности поведения, жизненные стратегии. Условия содержания птиц в неволе, особенности питания, размножение. Болезни птиц, передаваемые человеку.

**Практическая работа:** Наблюдение и уход за животными зооуголка. Подготовка и защита докладов.

#### **9. Птицы нашей тайги. (6 ч.)**

Знакомство с птицами обитающими на территории края. Птицы, живущие в городах. Особенности зимовки птиц.

**Практическая работа:** Наблюдение и уход за животными зооуголка. Посещение «Музея живой природы приамурья». Конструирование кормушек для птиц.

#### **10. Самые пушистые. (9 ч.)**

Знакомство с классом: МЛЕКОПИТАЮЩИЕ. Разнообразие животных – представителей класса. Особенности поведения разных видов класса. Биологическая связь человека и животных.

**Практическая работа:** Уход за животными зооуголка. Подготовка и защита докладов.

#### **11. Мир растений. (13 ч.)**

Знакомство с разнообразием растительного мира. Особенности содержания и ухода разных видов растений. Болезни растений, лечение и профилактика.

**Практическая работа:** Наблюдение и уход за комнатными растениями.

#### **12. Ядовитые растения. (5 ч.)**

Познакомить детей многообразием растений произрастающих на территории Хабаровского края.

**Практическая работа:** Наблюдение и уход за комнатными растениями.

#### **13. Кто такие редкие животные? (1 ч.)**

Дать детям понятие «редкие виды». Значение охраны и сохранения редких видов животных. Методы охраны редких видов.

**Практическая работа:** Уход за животными зооуголка.

#### **14. Охраняемые виды животных Х.к. (2 ч.)**

Познакомить детей с животными, занесенными в красную книгу Хабаровского края.

**Практическая работа:** Уход за животными зооуголка. Подготовка и защита докладов. Посещение «Музея живой природы приамурья».

### 15. Животные - переселенцы. (2 ч.)

Дать понятие «интродукция». Познакомить детей с животными интродуцированными на территорию Хабаровского края.

### Планируемые результаты

К концу обучения ребёнок:	К концу обучения у ребёнка:
<ul style="list-style-type: none"> <li>— будет знать животных Дальнего востока и Хабаровского края, а так же других континентов;</li> <li>— будет иметь представление о особенности содержания животных в зооуголке и домашних условиях;</li> <li>— будет обучен вести наблюдения;</li> <li>— получит навыки ухода за животными зооуголка;</li> <li>— расширит представления о животных занесенных в Красную книгу Хабаровского края и меры направленные на их охрану и восстановление;</li> <li>— научится распознавать животных по описанию и давать им краткую характеристику (особенности внешнего вида, место обитания, повадки, питание, размножение);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;</li> <li>— будет развита устойчивая потребность к самообразованию;</li> <li>— будет сформирована активная жизненная позиция принципы здорового образа жизни, правила культурного поведения в обществе;</li> <li>— будут развиты творческие способности;</li> <li>— будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.</li> </ul>

### Раздел №2. «Комплексоорганизационно-педагогических условий»

#### Календарный учебный план-график

начало учебного года: 01.09.2016 г.

окончание учебного года: 25.05.2017 г.

начало учебных занятий: 15.09.2016 г.

	1 полугодие	Итого	Зимние праздники	2 полугодие	Итого	Аттестация	Летние каникулы	Всего в год
1 год об..	01.09.- 31.12.2016	17 нед.	01.01.- 11.01.2017г.	09.01.- 30.05.2017г.	19 нед.	1.05. - 30.05.2016	01.06.- 31.08.	36 нед.

### **Условия реализации программы**

- **материально-техническое обеспечение**—учебный класс; 8 учебных парт и 16 стульев, канцелярские принадлежности (ножницы – 16 штук; клей – 16 штук; цветные карандаши – 8 упаковок, белая бумага А4 – 1 упаковка, цветная бумага – 1 упаковка); музей живой природы; зооуголок;
- **информационное обеспечение**—ноутбук, проектор и экран;

### **Методические материалы**

Большое количество дидактического материала;

На каждом занятии уделять внимание на практическую деятельность;

Новый материал краток и понятен, цель доступна каждому;

Разработки занятий, мероприятий;

Смена деятельности на занятии: от теории к практике, от бесед и рассказов к игре;

### **Формы аттестации:**

- Тематические тесты;
- Интерактивные игры;
- Тематические кроссворды и ребусы;
- Мини исследовательские работы

## Список литературы

### для педагогов:

1. Амукин Н.С. Крылатые слова. Издательство Худ.литература, 1966 г.
2. Анихина В.П. Русские пословицы и поговорки. - М., Художественная литература, 1988 г.
3. Гусев В.Г. и Днева Н.М. Наши питомцы. – М.: Лесная промышленность, 1987 г.
4. Дмитриева Н.Я. Естествознание. – М.: Просвещение, 1992 г.
5. Ким А.Л. Загадочная тайга. – М.: Росмэн, 1996 г.
6. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки. - М., Просвещение, 1990 г.
7. Никулина Т.Н. и Чеснокова Ж.А. Декоративные собаки. – М.: Лесная промышленность, 1989 г.
8. Рик Морис. Тайны живой природы. – М.: Росмэн, 2002 г.
9. Рогожкин А.Г. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика, 1981
10. Тагирова В.Т. Жизнь приамурских птиц. – Хабаровск: Риотип, 1997 г.

### для детей:

1. Акимушкин И.Р. Жил-был ежик. – М.: Малыш, 1985 г.
2. Барков А.С. Зоология в картинках.- М.: Росмэн, 2001 г.
3. Бианки В. Чей нос лучше? - М.: Детская литература, 1987 г.
4. Жилин М.В. Многоэтажные острова. – М.: Детская литература, 1990 г.
5. Онегов А.С. Птичья столовая. – М.: Малыш, 1985 г.
6. Пришвин М. Этажи леса. – М.: Малыш, 1981 г.
7. Скребицкий Г.И. Колючая семейка. – М.: Детская литература, 1977 г.
8. Сладкова Н. Д. Жизнь на песке. – М.: Детская литература, 1973 г.
9. Снегирев Г.Д. Про птиц. – Л.: Художник, 1991 г.
- 10.Флинт В.Е. Про птиц из Красной книги. – М.: Малыш, 1985 г.