

Управление образования администрации
Амурского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский эколого-биологический центр «Натуралист»

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

«Экоград плюс»

Возраст учащихся: 10-18 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Семёнкина
Наталья Владимировна педагог
дополнительного образования

Амурск
2017

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Экологическое состояние нашей планеты требует людей у понимания сложившейся ситуации и осознанного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всем материкам и каждому государству. Есть они и в России – свои в каждом регионе. В наше время очень ярко обозначилось противостояние человека и общества с окружающей их природной средой. В духовной жизни общества также произошли большие изменения: ушли в небытие идеи, объединяющие всех. Но нет общества без общественного сознания, экологического мировоззрения, при формировании которого можно создать условия для полноценного личностного развития, научить жить и активно действовать в современном мире. Одним из путей решения экологических проблем могут служить агитация и пропаганда. Для осуществления эколого – биологической и информационно – просветительской деятельности нами была разработана общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Экоград плюс, социально – педагогической направленности.

Программа актуальна, так как даёт возможность использования приобретённых знаний в любой сфере деятельности на протяжении всей жизни. Программа позволяет не только научиться выстраивать отношения с природой, с окружающим миром, но и научить этому других. Это способствует осознанию уникальности и самоценности жизни, постижению универсальной ценности природы и культуры, согласованию материальных потребностей с мерой устойчивости природы. Программа создаёт условия для формирования экологической компетенции учащихся, что является целью современного этапа общего экологического образования. Экологическая компетенция в программе обеспечивается реализацией взаимосвязанных, общекультурных задач обучения, воспитания и развития учащихся, а также предполагает формирование:

- естественнонаучных знаний и социокультурных закономерностей жизнедеятельности человека в окружающей среде;
- связи деятельности с экологическими рисками для окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни;
- умений проектировать свою деятельность с точки зрения ее экологической безопасности (ставить цель, прогнозировать последствия, планировать, организовывать, взаимодействовать, оценивать риски для экологической безопасности);

- ответственного отношения к последствиям своей деятельности для экологической безопасности окружающей среды, здоровья и безопасности человека.

В настоящее время важным элементом молодёжной политики является работа с лидерами общественных объединений. Актуальность дополнительной программы, кроме того, опирается на необходимость подготовки молодёжных лидеров-организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества.

- *Отличительные особенности программы* заключаются в том, что результатом её освоения является соединение полученных знаний, творческой мысли и экологической идеи. Из числа учащихся создаётся экологическая агитбригада. Деятельность агитбригады способствует совершенствованию у учащихся личностного отношения к природе. Экологическая агитбригада раскрывает проблемы окружающей среды посредством костюмированных театральных постановок. Учащиеся становятся авторами и соавторами идей, сценариев, стихов, песен. Приготовленные выступления дают возможность формирования и демонстрации своей жизненной позиции по актуальным вопросам экологии. Участники агитбригады привлекают внимание аудитории к экологической проблеме.

Педагогическая целесообразность программы заключается в сочетании практической деятельности с процессом обучения, при этом создаются условия для глубокого овладения обучающимися экологических знаний, соблюдаются при этом принципы преемственности, постепенности и непрерывности. Это позволяет сформировать личность с высокой экологической культурой. На основе полученных знаний, умений и навыков, максимально приближающих обучающегося к природе, решается и задача воспитания лучших человеческих качеств: доброты и гуманного отношения ко всему живому.

Программа рассчитана на учащихся среднего и старшего школьного возраста. Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний.

- *Объем программы:* – 2 года по 216 часов.

Формы организации образовательного процесса могут быть индивидуальными, групповыми, а также не исключают возможность работы по подгруппам.

Виды занятий по программе определяются тематическим содержанием. Обучающие занятия: учебные занятия по передаче и поиску знаний, по осмыслению учащимися знаний и навыков их закреплению, по

формированию умений и их применений на практике, тренировочные (репетиционные) занятия, выездные занятия (агитационно-художественные представления), учебные занятия по обобщению и систематизации знаний. Общеразвивающие и воспитательные занятия в приоритете ставят развитие и формирование определённых личностных качеств. Специальные занятия, направлены на формирование положительного психологического климата в коллективе учащихся, приобщение к нравственным, культурным, экологическим ценностям (викторины, турниры, мозговые атаки, брейн-ринги, мастер-классы, конкурсы, познавательные игры, диспуты, экскурсии, агитбригады, акции, экологические марши и субботники, совместные мероприятия с природоохранными организациями).

-*Срок освоения программы: 2 года - 216 часов в год.*

-*Режим занятий: занятия проходят в группе, состоящей из 15 человек 2 раза в неделю с 17-00 по 19-35 (2 перерыва по 10 мин.)*

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование экологической культуры, активной жизненной позиции в сфере охраны окружающей среды.

Задачи:

- создать условия для учащихся по изучению окружающей среды, ведению эколого-ориентированной деятельности;
- способствовать формированию убеждённости в необходимости охраны окружающей среды;
- развивать творческие способности, инициативу, самостоятельность и коммуникативные умения;
- воспитывать гуманистические качества личности, ценностные ориентации.

Содержание программы

Содержание программы направлено на формирование познавательных отношений, становлению ценностно-нормативных ориентаций к окружающей среде, развитию практических умений по защите и улучшению окружающей среды, осознанию правил поведения в ней, а так же способствует воспитанию здорового образа жизни. «Гореть самим, зажечь других!» - девиз учебного объединения «Экоград плюс».

Учебный план 1 год обучения

В программе первого года обучения представлено пять основных разделов, способствующих становлению правильного отношения к природе.

Первое занятие предусматривает введение в курс программы, знакомство с учащимися в виде игровых ситуаций и тестирования. В содержание раздела «Экологическое просвещение» входит знакомство учащихся с экологическим календарем, с формами экологического просвещения. С историей возникновения агитбригад обучающиеся знакомятся в разделе «Мы вступаем в Экоград плюс» и «Неравнодушные сердца», осуществляется творческое оформление образа агитбригады, а так же происходит теоретическое и практическое применение полученных знаний на примере экологических событий. Ведётся подготовка к постановкам агитационных выступлений.

В разделе «Зимние забавы» ребята участвуют во всевозможных социальных проектах, акциях, конкурсах, где надо применить свои творческие и общественные навыки, навыки работы с незнакомыми людьми на публике, а также использовать умение проявить организаторские способности.

В каждом разделе ведётся речь о природоохранных мероприятиях, проводимых в Центре, городе, районе, в которых ребята принимают непосредственное участие. На протяжении всего периода обучения работает информационный клуб, где ребята учатся оформлять свои мысли, пробуют себя в роли режиссёров праздников, ищут новые идеи и пишут сценарии, а также статьи в газету «Стрекоза» и на сайт учреждения.

Раздел «Это наша с тобою Земля!» содержит материал, подготавливающий к проведению мероприятий, направленных на преобразование окружающего мира. Осуществляется сбор материала с последующим выступлением или использованием полученной информации в разных формах и видах деятельности: агитбригаде, игровых программах, квестах и т.д

Например, изучается материал о международном Дне Воды. Учащиеся приобретают знания о водных ресурсах края, проблемах, связанных с сохранением воды на планете, готовят агитационную программу «Две водички». Расширению знаний умений и навыков, необходимых для охраны окружающей среды способствует изучение раздела «Это наша с тобою Земля!». Учащиеся в процессе просмотра различного видеоматериала знакомятся с замечательными уголками нашей планеты. Из информационных источников узнают о природоохранных мероприятиях в разных странах. На основе изученного материала этого раздела подготавливается экологическая акция агитбригады « Мы - за чистый Амур!», «Сохраним реку для потомков чистой!», включающая одноимённое агитационное выступление. Обучающиеся привлекают учебные объединения Центра «Натуралист» в совместное коллективное творческое дело.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение в программу	3	1	2	тестирование
2	«Мы вступаем в Экоград»	66	16	50	выступление агитбригады
3.	«Неравнодушные сердца»	30	6	24	защита презентация
4.	«Зимние забавы»	42	11	31	выступление агитбригады
5.	«Это наша с тобою Земля!»	72	9	63	тестирование собеседование
6.	Итоговое занятие	3	0	3	зачет
	ИТОГО:	216	43	173	

Содержание учебно-тематического плана:

1 год обучения

Введение в программу - 3 часа (1ч. - теория, 2ч. - практика)

1. Введение. Знакомство с программой курса. Техника безопасности. Пожарная безопасность в Центре. Входная диагностика «Будем знакомы».

Раздел 1. «Мы вступаем в «Экоград» - 66 часов (16ч. - теория, 50ч. - практика)

1.1. Экологическое просвещение. Виды экологического просвещения. Экологический календарь. Анкетирование обучающихся «Карта интересов детей»

1.2. Профилактика терроризма. «Терроризм - зло против человечества». «Беслан - мы помним... скорбим...»

1.3. Листовка. Текстовая листовка. Выпуск текстовой листовки «Вместе ярче!». Участие в краевом сетевом экологическом проекте «Батарейки, спасайтесь!» Сбор отработанных батареек.

1.4. Мы - информаторы! Виды информационной агитации в экологии. Участие в краевом экологическом мероприятии «День амурского тигра». Написание стихов о тигре о для тигра.

1.5. Дикция. Артикуляция для актёра.. Артикуляционная гимнастика. МК «Пантомима». Разновидности актёрских этюдов.

1.6. Интерактивная игра «Дорожная академия». Викторина по противопожарной безопасности.

- 1.7.«Мы - Агитбригада!». «Вместе весело живётся! Творческое оформление образа агитбригады. Подготовка ко Дню Учителя.
- 1.8. Письмо. Стил ь изложения. Назад в прошлое. «Я вам пишу, чего же боле...», посвящённое Международному дню письма (3-9 .10)
- 1.9. Интерактивная игра-викторина, посвящённая Символике РФ и Хабаровского края: «Россия - Родина моя!», «Хабаровский край - процветай!» (9-20 октября). Выступление на праздничном концерте «Дне Учителе».
- 1.10.Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче».
- 1.11. Подготовка к мусорному карнавалу. Всемирный день здорового питания. Тест. Викторина.
- 1.12. Подготовка к мусорному карнавалу. Изготовление нарядов. Репетиция творческого номера.
- 1.13. Подготовка к мусорному карнавалу. Работа над фонограммой, музыкальными фонами. Репетиция номера. Работа с ведущими.
- 1.14. Экологическое мероприятие «Мусорный карнавал».27 октября.
- 1.15. «Посвящение в Экоградовцы»- игровая программа. Помощь в проведении и участие в ней.
- 1.16. Подготовка информации к викторине, посвящённой Всемирному Дню Науки. (10 ноября).
- 1.17. Проведение викторины «Наука+» для кружковцев Центра. «Синичкин День»- экологический календарь.
- 1.18. Участие в открытии краевой акции «Эколята и молодые защитники природы помогают зимующим птицам».
- 1.19. Съёмка социального ролика к акции «Неравнодушные сердца».
- 1.20. Подготовка к районной акции «Неравнодушные сердца». Написание сценария агитбригады. Идеи. Обсуждения.
- 1.21. «День правовой помощи детям»- информационный вестник. Просмотр социальных роликов по данной теме. Обсуждение увиденного.
- 1.22.Развлекательное мероприятие «С любовью в сердце», посвящённое Дню Матери.

Раздел 2. «Неравнодушные сердца» - 30 часов (6ч. - теория, 24ч. - практика)

- 2.1. Познавательн о - игровая программа «Будь здоров!». Агитационная работа «Внимание! Гололёд».
- 2.2. Районная акция «Неравнодушные сердца». Участие в конкурсе агитбригад и номинации «Ролик».

- 2.3. «Поговорим о правах человека». Проведение познавательно - игровой программы по противопожарной безопасности. «Огонь наш друг?»
- 2.4. День Конституции России. Деловая игра. Чаепитие «У самовара я и компания моя!».
- 2.5. У артистов - учимся! Просмотр обучающих роликов. Сценки. Этюды. Участие в районной экологической акции «Ёлка-фантазёрка» (Изготовление новогодних веночков).
- 2.3.6. Участие в районном конкурсе птичьих столовых «Кафе для пернатых» (Изготовление кормушек).
- 2.7. Участие в краевой акции «Ёлка эколят и молодые защитники природы». (Изготовление поделок).
- 2.8. Помощь в реализации программы «Каникулы». (по 10.01)
- 2.9. «Новогодняя сказка» - реализация новогодней поздравительной программы для детей объединений Центра
- 2.10. Новогодняя сказка» - реализация новогодней поздравительной программы для гостей соц.отдела г.Амурска

Раздел 3. «Зимние забавы» - 42 часа. (11ч. - теория, 31ч. - практика)

- 3.1. Информационная гостиная: «Терроризм – вирус 21 века»- профилактическое мероприятие с обучающимися. (Познавательная программа).
- 3.2. Участие в мероприятии, посвящённом подведению итогов районной экологической акции «Ёлка-фантазёрка».
- 3.3. Акция «Сделай полезное дело - получи волшебное «Спасибо!»». Костюмированное развлечение на улице «Снежные баталии» с элементами театрализации, посвященное Всемирному Дню Снега и Международному Дню Объятий. Акция «Обнимашки -витамишки» (21 января)
- 3.4. День заповедников и национальных парков. Роль парков в городском сообществе. Просмотр роликов «Известные парки мира». «Рождественский каламбур: Сочельник. Рождество Христово. Святки».
- 3.5. Агитбригада «Стедент- это звучит круто!» с выступлением в День Студента в Амурском техникуме. («Скамеечка», «Сиса-Сасиса», «Контрольная»).
- 3.6. Краевой конкурс детского творчества «Бережём планету вместе» (1-26.02)
- 3.7. 2 февраля - Всемирный День водно-болотных угодий. Их роль в экосистеме. Просмотр видеоролика. Создание листовок на тему «Полезь водно-болотных угодий».
- 3.8. Этюды на актёрское мастерство. Дикция. Голос. Дыхание. Пантомима. Вживание в образ.

- 3.9. Подготовка и проведение конкурсной программы для пап и мальчиков – экоградовцев «Служу России!», посвящённых Дню Защитников Отечества.
- 3.10. Международный день дарения книг. Акция «Подарок другу - книга!». (14 февраля)
- 3.11. Акция в честь Международного Дня спонтанного дарения доброты - «А просто так!». Приветствуются спонтанные добрые дела! (17 февраля)
- 3.12. 21 февраля - Международный День родного языка. Подготовить любую интересную информацию о родном языке, оформив её на своё усмотрение. (Презентация, буклет, листовка, слайд-шоу и т.д). Репетиция концертных номеров.
- 3.13. Поздравление мальчиков, пап с Днём Защитников Отечества. Участие в проведении программы «Каникулы».
- 3.14. Интерактивная игра «Всё о полярных медведях» в рамках международного дня полярных медведей. Конкурс рисунков.

Раздел 4. «Это наша с тобою Земля!» - 72 час (9ч. - теория, 63ч. - практика).

- 4.1. Всемирный день Кошек. Интерактивная викторина «Без кота и жизнь не та!». Написание заметки в Молодёжную Экологическую газету «Стрекоза» и подготовка информации на сайт Центра «Натуралист».
- 4.2. Просмотр познавательного ролика, посвящённого Дню Дикой природы. (3.03). Создание информационных буклетов в защиту дикой природы.
- 4.3. Участие в Районной экологической акции «Берегите первоцветы»: Проведение природоохранного мероприятия «В мире первоцветов» для детей объединения «Экотеатр «Зелёный луч». Проведение игровой программы с использованием интерактивной игры «Угадай первоцвет».
- 4.4. Проведение природоохранной, агитационной работы с населением города 14.03, посвящённой Международному Дню рек.
- 4.5. Участие в региональной очно - заочной научно-практической конференции «Шаг в будущее». (Март). День добрых дел.
- 4.6. Проведение игровой программы «Лес - наше богатство!», посвящённой Международному Дню Леса и Воды. Методы исследования по экономии воды. Река Амур. Экологические проблемы.
- 4.7. Участие в районном творческом конкурсе объёмных открыток «Солнышко в ладошке». (Старт). Открытие и участие. Профилактика Дорожно-транспортных нарушений - «Внимание! Дорога!»
- 4.8. Участие кружковцев в программе «Каникулы». Подготовка материала и репетиция ко Всемирному Дню Птиц.
- 4.9. Участие в программе «Каникулы». Генеральная репетиция «Птичьего праздника». Профилактика ПБ - интерактивная игра «А если вдруг -пожар!».

- 4.10. Участие и проведение экологического праздника «Встречаем пернатых друзей» - подведение итогов экологической акции «Покормите птиц зимой!».
- 4.11. Принять участие в краевом конкурсе творческих работ из бытовых отходов. (22.04-15.05)
- 4.12. «В здоровом теле - здоровый дух!» Квест- игра.
- 4.13. Актёрское мастерство. Импровизированные этюды. Работа в парах, в группах. Просмотр МК (ролики).
- 4.14. День экологических знаний. Интерактивная викторина «Хочу всё знать!» на выявление экологического всезнайки в объединении.
- 4.15. Участие в краевом экологическом субботнике «Зелёная Весна-2018» в рамках Дней защиты от экологической опасности. «День Земли»- интерактивная викторина.
- 4.16. Участие в проведении Всероссийской акции «Дня Земли» в рамках дней защиты от экологической опасности. (20-22.04)
- 5.17. День химической безопасности. Беседа. Просмотр ролика. Обсуждение. Всемирный день Охраны труда. Деловая игра.
- 4.18. Работа в живом уголке. Акция «Добро в твоём сердце».
- 4.19. Помощь в подготовке летней площадки. Изготовление реквизита. Оформление стенда.
- 4.20. Помощь в подготовке летней площадки. Изготовление реквизита. Оформление стенда.
- 4.21. Районная акция «Посади своё дерево!»
- 4.22. Написание очерков в «Стрекозу» и на сайт по теме «Итоги нашего года»
- 4.23. Итоговая аттестация.
- 4.24. Международный День музеев. Экскурсия в «Музей Приамурья». (18 мая) Квест по музею

Итоговое занятие - 3 часа (0 ч. - теория, 3 ч. - практика)

5.1. Чаепитие. Анализ деятельности объединения за год.

Учебно - тематический план 2 год обучения

Программа второго года обучения затрагивает вопросы социальной экологии, которая занимает центральное положение в системе наук о природе, обществе, человеке. Она ориентирует на решение основной проблемы человечества – сохранение биосферы и человека в ней, при этом она возлагает ответственность на человека. Таким образом, программа направляет внимание на формирование экологического сознания учащихся. Изучение программы помогает вывести учащихся на понимание взаимоотношения общества и окружающей среды, основных противоречий

этих взаимосвязей, демографических проблем, путей формирования экологической культуры; знакомит с международными усилиями в обеспечении экологической безопасности человечества. Содержание программы второго года обучения представлено учебными блоками.

Особое значение придаётся раскрытию роли особо охраняемых природных территорий. Ведущее место в этом блоке отведено сведениям о научных, нравственно-эстетических, правовых, экономических, философских и общеобразовательных аспектах взаимодействия общества и природы. Формирование познавательного интереса в сочетании с практической деятельностью, развитию практических умений по защите и улучшению окружающей среды, осознанию правил поведения в ней раскрывается в содержании темы «Любить природу – творить добро!», которые носят практический характер, и способствует закреплению ценностно-нормативных ориентаций к окружающей среде.

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	3	1	2	тестирование
2	«Гордое звание Экоградовцев ! »	57	12	45	опрос
3.	«Неравнодушные сердца»	27	3	24	выступление агитбригады
4.	«Калейдоскоп зимних дел»	42	10	32	защита программы
5.	«Любить природу - творить добро!»	84	16	68	тестирование
9.	Итоговое занятие	3	1	2	зачет
	ИТОГО:	216	43	173	

Планируемые результаты

Метапредметные результаты основываются на появлении экологического мышления, которое отражает активность познания, способствует уяснению сущности, взаимосвязей, закономерностей явлений природы. Проявления словесно-логического экологического мышления, способность грамотно использовать абстрактные понятия: природа, жизнь, экология, окружающая среда и т.д. Умение применять экологические знания в различных жизненных ситуациях. Способность исследовать доступные для

понимания социально-экологические ситуации и проблемы (узнавать, описывать, анализировать, выдвигать гипотезу, моделировать и др.)

Личностные результаты проявляются в готовности и способности учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию, сформированность мотивации к учению и познанию, высокий уровень вовлеченности учащихся в мероприятия различных уровней в рамках учебной и внеурочной деятельности, а также получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к окружающей природе, ценностного отношения к экологии в целом.

Предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения программы опыт в области по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов экологического знания, лежащая в основе современной научной картины.

Первый год обучения

Учащиеся получают следующие знания:

- экологических проблемах своего края, причинах их возникновения и путях их решения;
- природоохранных мероприятиях в районе, крае;
- формах эколого-просветительской деятельности;
- календаре экологических дат, отмечаемых в районе, крае;
- обязанностях граждан:

по сохранению окружающей природной среды; необходимости ресурсосберегающего потребления; сбережению особо охраняемых природных территорий, памятников природы, особо ценных объектов культурного наследия в Хабаровском крае.

Приобретают следующие умения и навыки:

- предвидеть последствия поведения людей и природопользования в конкретных ситуациях;
- участвовать в деятельности по улучшению природного окружения;
- овладеть навыками поведения в природе;
- выпускать экологические информационные материалы;
- вести подготовку к проведению агитационных программ;
- проводить небольшие агитационные выступления.

Второй год обучения

Учащиеся получают следующие знания:

- связь человека с окружающей природной социокультурной средой;
- законы охраны природы в России;

- роль государственных и общественных организаций, историкокультурного опыта в решении экологических проблем на региональном и местном уровнях;
- экологические факторы городской среды;
- основное содержание праздников эколого-биологической направленности;
- основы проведения экологических акций.

Приобретают следующие умения и навыки:

- применять полученные знания для изучения и оценки экологического состояния окружающей среды своей местности и поведения человека в ней;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной и социокультурной среды, улучшении её жизнепригодных и эстетических качеств;
- узнавать признаки опасных природных и экологических ситуаций;
- описывать и анализировать экологические проблемы, связанные с природопользованием;
- проводить природоохранные мероприятия, экологические акции;
- распространять идеи экологии среди сверстников и окружающих людей, через участие в экологической агитбригаде.

Программа даёт возможность для формирования компетенций, заданных к необходимой подготовке учащихся в области экологического образования. Использование приобретённых компетенций может осуществляться в любой сфере деятельности на протяжении всей жизни.

Компетенции:

1. Когнитивная компетенция

- знание естественнонаучного материала по экологии;
- знание методов оценки и способов сохранения состояния окружающей среды;
- понимание закономерностей развития природы, общества, человека;
- представление о возможностях благополучия среды в реализации жизненных планов и перспективе личного участия в решении экологических проблем.

2. Деятельностная компетенция

- умение планировать, осуществлять деятельность природоохранного и характера и оценивать результат;
- умение участвовать в коллективной деятельности по пропаганде и популяризации, изучению и решению проблем экологии;
- умение найти и осмыслить информацию экологического характера, полученную из текстов, графиков, таблиц, схем, с помощью ТСО и в ходе наблюдения

3.Творческая компетенция

- способность иметь свою точку зрения и отвечать за свои мысли и поступки в области охраны природы;
- способность разрабатывать оригинальные методы сохранения своей индивидуальности в процессе адаптации к требованиям современной жизни;
- умение оперативно проявлять воображение и гибкость ума в решении задач гармонизации социо-природной среды;
- умение противостоять негативному воздействию тех, кто побуждает к асоциальным действиям, на

рушению норм здорового образа жизни, целостности природной среды

4. Ценностная компетенция

- устойчивое неприятие различных форм поведения, наносящих ущерб природной среде;
- объективная оценка возможности реализации своих потребностей в конкретной жизненной ситуации;
- восприятие взаимообусловленности и взаимовлияния человека как родового существа и природного мира в условиях глобализации

5.Мотивационная компетенция

- стремление к пониманию смысла экологически целесообразной и грамотной деятельности;
- заинтересованность в выполнении норм и правил поведения в природе;
- потребность развивать и транслировать положительный собственный опыт в области охраны природы.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» Календарный учебный план-график

	1 полуго д	Итог о	Зимние праздни ки	2 полуго д	Итог о	Аттестац ия	Летние каникул ы	Всег о в год
1 год обуче н	01.09.- 31.12. 2017	17 нед.	01.01.- 10.01. 2018	11.01. 2018	19 нед.	01.05.- 31.05. 2018	01.06.- 31.08. 2018	36 нед.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оборудованный для теоретических и практических занятий, театральная гостиная со сценой , кулисами.

Информационное:

- компьютеры, экран, проектор, микшер и колонки, микрофоны, фотоаппарат, интернет ресурс.

Инвентарь и расходные материалы в расчёте на каждого обучающегося в учебном объединении:

- карандаши, ножницы, тетради либо бумага формата А 4, альбомы для рисования, клей, фломастеры, краски, цветная бумага, цветной картон, кисточки, ёмкости под воду, ватман, линейки, ластик, нитки.

Формы аттестации

Для диагностики уровня развития интенсивности субъективного отношения к природе предусмотрен опросник «Натурофил» (В. А. Ясвин). Опросник позволяет выявить четыре компонента интенсивности: перцептивноаффективный, когнитивный, практический и поступочный. А так же эстетическое освоение объектов природы, уровень активности личности, совокупность имеющихся у личности сведений об объектах природы.

Для промежуточного контроля используются разработанные автором тестовые задания (приложение 2). Результаты выполнения заданий заносятся в оценочные листы (приложение 3). Для отслеживания уровня усвоения программного материала разработана единая форма тематического контроля – это создание ассоциативного ряда или кластера (технология «Развитие критического мышления»). В начале изучения темы совместно с учащимися в процессе бесед составляется кластер. В нем раскрывается содержание. По окончании изучения темы учащимся на контрольных листах предлагается воспроизвести кластер по памяти, опираясь на полученные знания в ходе изучения учебного материала. Соблюдается «Правило десяти». Это значит нужно воспроизвести 10 составляющих раскрытия темы – 10 «веточек». Одна «веточка» – составляет 10% успеха, 10 «веточек» – 100%. Данная форма контроля удобна, доступна для понимания обучающимися, способствует целостному восприятию изучаемой темы.

Оценочные материалы

- Эмоциональная заинтересованность в творческой деятельности.

Методы диагностики: наблюдение за детьми во время выполнения заданий творческого и поискового характера. Творческая работа учеников, их участие в мероприятиях международного, Всероссийского, краевого, районного уровней, городского.

- Социальная активность (умение видеть экологические проблемы и решать их при помощи разных социально- просветительских, общественных путей).
Наблюдение за детьми во время различных акций, конкурсов, викторин, участия и самоотдачи.
- Удовлетворенность.
Количественный и качественный анализ участия воспитанников в акциях, конкурсах, олимпиадах разного уровня; анкетирование учащихся и родителей. Результаты опросника на сайте Центра «Натуралист».
- Бережное отношение к природе.
Анализ поведения учащихся во время Марша Парков, различных экологических конкурсов на природе, природоохранной деятельности.

Методические материалы

Ведущей идеей программы является идея устойчивого развития, основные положения которой заключены: в воспитании экологической ответственности у учащихся за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей; во включении обучающихся в преобразование окружающего мира; в осуществлении общественно значимых дел по улучшению качества окружающей среды и жизни.

В решении поставленных задач программы учитываются принципы экологического образования:

- *принцип целостности* окружающей среды, формирующий у учащихся понимание единства окружающего мира;
- *принцип межпредметных* связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- *принцип направленности*, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой;
- *принцип региональности*, дающий возможность воспитать бережное отношение к родной природе города, района, края, знакомиться с экологическими проблемами города, региона, искать различные пути их решений.

Программа базируется на технологии проблемного обучения (А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов), основанной на теоретических положениях Д. Дьюи. Данная технология помогает творческому овладению знаниями, умениями, навыками и развитию мыслительных способностей. Создание проблемной ситуации осуществляется в ходе бесед, экскурсий в природу. *Цикл проблемного обучения* заключается в постановке педагогической проблемной ситуации, при которой у учащегося возникают вопросы. Затем

происходит начало активного поиска ответа не него, появление идеи решения, переход к решению, разработка решения, появление нового знания, реализация найденного решения.

Технология проблемного обучения продуктивна тогда, когда обучающиеся обладают критическим мышлением. Использование технологии критического мышления (М. О. Чошанов) в программе позволяет учащимся выносить обоснованные суждения и решения. Каждый учащийся вырабатывает своё мнение в контексте учебного материала. Критическое мышление рассматривается как способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать продуманные решения. Критическое мышление облегчает понимание различных «взглядов на мир», позволяет обучающимся использовать свои знания для наполнения смысла ситуаций, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.

При реализации данной программы применяется *технология личностно ориентированного развивающего обучения И. С. Якиманской*. Особое значение придаётся субъектному опыту жизнедеятельности, приобретённому обучающимся вне образовательного учреждения в конкретных условиях семьи, социокультурного окружения, в процессе восприятия и понимания им мира людей и вещей. Субъектность личности проявляется в избирательности к познанию мира, устойчивости этой избирательности, способах проработки учебного материала, эмоционально – личностном отношении к объектам познания. Обучение, его содержание, методы и приёмы направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого обучающегося, помочь становлению личностно значимых способов познания путём организации целостной познавательной деятельности. Гибкие, мягкие, ненавязчивые формы индивидуализации и дифференциации позволяют фиксировать избирательность познавательных предпочтений обучающегося, устойчивость их проявлений, активность и самостоятельность обучающегося в их осуществлении через способы обучения. Развитие коммуникативной функции осуществляется в процессе коллективного творческого дела. В его основе лежит технология коллективного творческого воспитания профессора И. П. Иванова. *Коллективная деятельность* в программе предполагает прохождение всех этапов его организации: предварительная работа коллектива, коллективное планирование, коллективная подготовка творческого дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, ближайшее последствие коллективного дела. *В программе определяются* трудовые, познавательные, общественно – значимые экологические, организаторские дела. В процессе воспитания осуществляется демократизация отношений – отрицание авторитаризма, отсутствие принуждения, свобода выбора. Индивидуальный подход

предоставляет воспитаннику возможность индивидуального самовыражения. Происходит удовлетворение потребностей личности в самоуважении, стремлении к дружбе, любви, социальной активности. Удовлетворяется потребность быть нужным и защищённым. Учитывая, что в подростковом возрасте обостряется потребность в создании собственного мира, стремление к взрослости, бурное развитие воображения и фантазии *в процессе реализации программы используются игровые технологии, в частности – деловые игры (по методике Г. П. Щедровицкого).*

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые, «деловой театр». В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Разыгрывается ситуация, поведение человека в этой обстановке. Учащийся имеет возможность мобилизовать свой опыт, знания, навыки, суметь вжиться в образ, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача – научиться ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей. Совместно составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, обозначаются функции и обязанности действующих лиц, их задачи. Предусмотренная программой практическая деятельность способствует развитию детского творчества и талантов. В процессе обучения и подготовке к выступлению обучающиеся психологически готовятся решать реальные экологические ситуации, учатся правилам взаимоотношений человека с природой. Деятельность участников агитбригады предполагает сотрудничество со средствами массовой информации. Сами члены агитбригады работают над выпуском экологической газеты центра «Стрекоза». Привлекают к данной деятельности другие учебные объединения центра, а также родителей.

-Методы обучения

- Общие методы воспитания: рассказ, диспут.
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения; коллективная творческая деятельность, поручения.
- Методы стимулирования: одобрения, поощрение, предоставление прав.

Большая и очень важная часть работы – пропаганда экологических знаний и этики. Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде дискуссий, игр, викторин, кроссвордов, конкурсов, встреч с работниками здравоохранения, охраны природы, где обучающиеся знакомятся со сложной проблемой загрязнения города, района, края, выявляют причинно – следственные связи на конкретных примерах,

составляют анкеты об информированности населения о том или ином событии.

Свои личностные качества ребята проявляют в различных воспитательных, культурно-массовых мероприятиях, экологических акциях, конференциях, фестивалях.

Список литература для педагога

1. Алексеев С.В «Практикум по экологии»- М., АО МДС, 1996г.
2. Большакова Н.А и др. Региональная эколого-образовательная акция «малым рекам Ленинградской области- жить!» (Методические рекомендации). Санкт-Петербург.2003г.
3. Богоявленская А.Е «Активные формы и методы обучения биологии». М., «Просвещение», 1996г.
4. Ермаков Д.С и др. «Учимся решать экологические проблемы», М., «Школьная пресса»,2002г.
5. Каррыев Б.Б, Алексеев С.В «Введение в агроэкологию», Санкт-Петербург. «Крисмас+»,1999г.
6. Карташов А.Г Введение в экологию. Томск, 1998г.
7. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Под редакцией проф. Л.А Коробейниковой. СПб «Крисмас+» 2002г.
8. Лапкина Н.А и др. «Внеклассная работа по географии в природе». М., УЧПЕДГИЗ.... 1959г.
9. Муравьев А.Г «Руководство по определению показателей качества воды полевыми методами». С-Петербург. «Крисмас+0», 1999г.
10. Муравьев А.Г «Оценка экологического состояния природо-антропогенного комплекса». С- Петербург. «Крисмас+»,2000г.
11. Муравьев А.Г «Оценка экологического состояние почвы». С- Петербург. «Крисмас+»,2000г.
12. Муравьев А.Г и др.«Экологический практикум». С- Петербург. «Крисмас+»,2003г.
13. Муравьев А.Г, Пугал Н.А, Лавров В.Н Экологический практикум. СПб «Крисмас+»,2003г.
14. Миркин Б.М и др. «Экология России». М, АО МДС Юнисам, 1995г.
15. Миркин Б.М, Наумова Л.Г Ролевые игры по экологии. М.: Устойчивый мир, 2000г.
16. Парфёнов В.И, Дмитриева С.А, Давидчик Т.О Методология биоиндикации состояния окружающей среды на основе растительных объектов.
17. Практическое руководство по оценке экологического состояния малых рек. Под ред. д.б.н. Скворцова В.В СПб «Крисмас+» 2003г.

18. Реввель П, Реввель Ч. «Среда нашего обитания» к-1-4. М, «Мир», 1995г.
19. Радкевич В.А «Экология». Минск. Высшая школа, 1998г.
20. Семёнов А, Астафьев В, Чердымова З. Полевой практикум по экологии. М, 2004г.
21. Ситникова А.С. Влияние промышленных загрязнений на устойчивость растений- Алма-Аты: Наука, 1990г.
22. «Справочник лесничего», книга 2, М. «Легар», 115 стр.
23. Уголев Б.Н. «Древесиноведение с основами лесного товароведения», М, «Лесная промышленность», 1986г.
24. Федорова А.И, Никольская А.Н «практикум по экологии и охране окружающей среды», М, Владос, 2001, с.135
25. «Энциклопедический словарь юного натуралиста», М, «Педагогика», 1981г, 308 стр.

Список литературы для детей

1. Белкина И.Н и др. «Изучение ландшафта и его структуры на полевой практике». С-Петербург, 1998г.
2. Зелёная энциклопедия. Кто есть кто, и что есть что в экологии: Справочник. СПб: Аврора- Медиа, 2003г.
3. Козлов М.А и др. «Школьный атлас – определитель беспозвоночных». М, «Просвещение», 1991г.
4. Красная книга природы Ленинградской области. Т.1-3. С-Петербург, 1001г.
5. Мамаев Б.М. «Школьный атлас – определитель насекомых». М, «Просвещение», 1985г.
6. Мансурова С.Е и др. «Следим за окружающей средой нашего города», М, «Владос», 2001г.
7. Москвин А.Г «Экология водоёмов России». М, «Школа-Пресс», 1999г.
8. Миркин Б.Н и др. «Экология России: хрестоматия.», М.: АО МДС, 1996г.
9. Петленко В.П и др. «Этюды валеологии: здоровье как человеческая ценность». С-Петербург, 1999г.
10. Полевая практика по общей геологии. Л, 1983г, Свидерская М.Д и др. «Сохраним для потомков», Лениздат, 1985г.
11. Скорик Ю.И и др. «Отходы большого города», С-Петербург, «Крисмас+», 2003г.
12. Шапиро И.А «Лишайники», С-Петербург, «Крисмас+». 2003г.
13. «Школьный экологический мониторинг» под ред. Ашихминой Т.Я «Агар», 2000г.
14. Экологический мониторинг. Сост. Муравьёв А.Г, СПб.: «Крисмас+».
15. «Энциклопедия для детей. Биология », М, АВАНТА+, 1995г.
16. Элиот Д и др. «Детская энциклопедия», М, РОСМЭН, 1994г.