МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «НАТУРАЛИСТ»

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа**

«Экология души»

для учащихся (1-4 классов)
срок реализации 3 года

Автор:
Базылева Тамара Владимировна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист»

АМУРСК
2017

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

Пояснительная записка

Направленность программы: Социально – педагогическая.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса. Направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков.

Отличительные особенности:

Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Адресат программы – учащиеся младшего и среднего звена (7-9 лет);

Объем программы – 144 часа, 4 часа в неделю.

Формы обучения и виды занятий - теоретические занятия, практические занятия, активные формы: турнир; викторина; аукцион знаний; мозговая атака; дискуссий, круглых столов, тренингов. устный журнал; час вопросов и ответов; конкурс.

Срок освоения программы определяется содержанием программы — количество недель – 108, месяцев - 27, лет – 3 года.;

Режим занятий — периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 15 минут, 45 минут.

Программа «Экология души» модифицирована адаптирована к современным условиям и знаниям детей, предназначена для детей 1-4 классов, рассчитана на 3 года обучения, составлена на основе программ Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», Намунка Г.Е. «Ключи к человеку» и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования.

«Уроки нравственности» должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность

школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача педагога состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

Обучающие:

Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

научить применять на практике знания, полученные в объединении.

Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Развивающие:

Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

формировать и развивать у учащихся навыки психологической разгрузки при взаимодействии друг и другом;

повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

развивать коммуникативные способности каждого учащегося с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности подростков в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

прививать чувство доброго и милосердного отношения к детям с ограниченными возможностями;

воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

способствовать укреплению здоровья учащихся, посредством проведения массовых мероприятий на свежем воздухе.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(1-ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№	Наименование разделов	Общее кол-во час	теория	практика	Формы аттестации
1.	Введение	2	2		
2.	Портрет современного подростка	34	16	18	Конкурс проектов
3	Я – личность	24	16	8	Творческая работа.
4	Законы в России	34	20	14	Опрос. Презентация.
5	Наше здоровье в наших руках	50	32	18	Творческая работа
	Итого:	144	86	58	

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения.

Введение в психологию. 2 часа

Раздел 1 Портрет современного подростка. 34 часов.

Знакомство с тренингом и правила поведения тренингов. Взгляд со стороны. Информационно – правовая часть. Общение. Критика. Самоуважение. Адекватная самооценка. Тест на исследование самооценки .

Раздел 2 Личность. 24 часов. Темперамент. Практическая работа на закрепление пройденного материала. Ответственность. Конфликты. Основы правовых знаний. Отношения с родителями

Раздел 3 Законы в России. 34 часа.

Информационно-правовая часть. Правовая ответственность несовершеннолетнего. Ответственность за групповые правонарушения. Стресс. Саморегуляция. Составление рекомендаций тем, кто хочет обрести душевное равновесие. Семинар. Индивидуальная работа.

Раздел 4 Наше здоровье в наших руках. 50 часов.

Умение сказать НЕТ! Информационно – правовая часть. Наркотики в нашей жизни. Позитивные жизненные цели. Позитивное мышление. Экскурсия в городской музей. Час дружеского общения. Мы за чашкой чая не скучаем. Квест – игра «Заколдованное сердце»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№	Наименование разделов	Общее кол-во час	теория	практика	Формы аттестации
1.	Введение. Техника безопасности. Нормативные документы.	2	2		Беседа
2.	Жизненные позиции детей и взрослых	28	16	12	Беседа
3.	Человек – это звучит гордо!	42	22	20	Творческая работа
4.	Неповторимость и индивидуальность	28	18	10	Беседа. Вопросы.
5.	Наше здоровье в наших руках.	44	28	16	Защита проектов
	Итого:	144	86	58	

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение. 2 часа.

Раздел 1 Жизненные позиции детей и взрослых. 28 часов.

Знакомство с тренингом. Экскурсия в музей. Чувства и эмоции. Дружба – любовь. 4 часа. Стрессовые ситуации. Семинар.

Раздел 2. Человек – это звучит гордо! 42 часа.

Проблемы на дорогах. «Водитель и пешеход» Человек – Это звучит гордо! Ситуации в жизни с позиции разных людей. Права личности и уважение прав других. Черты характера.

Раздел 3. Неповторимость и индивидуальность. 28 часа.

Привычки и обязанности. Структурирование жизни. Семинар по пройденным темам.

Раздел 4. Наше здоровье в наших руках. 44 часа.

Возникновение проблемы. Наше здоровье в наших руках. Необходимость здорового образа жизни. Тренинг по формированию позитивных жизненных целей. Психологическая игра «Вместе лучше». Семинар. Диагностика. Деловая игра «Собираемся в поход». Час дружеского общения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (3-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№	Наименование	Кол-во Часов всего	Теория	Практика	Формы аттестации
1.	Введение	2	2		
2.	Я и моё окружение	38	24	14	Беседа. Вопросы
16	Опасности рядом с нами	36	20	16	Творческая работа
29	Мы против террора и насилия!	34	22	12	Конкурс плакатов.
41	Твой позитив в жизни	34	24	10	Творческая работа
	Всего:	144 часа	92	52	

Содержание учебно-тематического плана.

1. Введение. 2 часа.

Раздел 1. Я и моё окружение 38 часа

Я и моё окружение. Неповторимость и индивидуальность каждого человека. Информационно-правовая часть. Что я думаю о себе и о других? Кого называют скромным? Я среди людей. Учись думать и поступать по- своему. Жизнь без правил. Зачем нужны правила? Кто такие Мудрецы? Нарочно и нечаянно. Законы в России. Информационно-правовая часть. Я выбираю здоровье. Семинар. Индивидуальная работа .

Раздел 2. Опасности рядом с нами 36 часа.

Опасности рядом с нами. Практика. О фантазёрах и лгунах. Красота лица и души. В человеке должно быть всё прекрасно. Выбор жизненных целей. Наше здоровье в наших руках. Алкоголь и подростки. Информационно-правовая часть. Практика «Умей сказать НЕТ». Семинар. Индивидуальная работа.

Раздел 3. Мы против насилия! 34 часа.

Ходи по улицам с умом. Профилактика аддитивного поведения. Информационно-правовая часть. Законы в России. Конфликты. Информационно-правовая часть. Вред здоровью от употребления пива. Возможности отказа от алкоголя. Наркотики. Семинар.

Раздел 4. Твой позитив в жизни. 34 часа.

Стресс и дети. Твоя личная ответственность. Правила группового поведения. Информационно-правовая часть. Как помочь человеку справиться с горем? Практика. Тренинг по формированию позитивных жизненных целей. Дружба. Экскурсия в городской Ботанический сад. Информационно-правовая часть. Индивидуальная работа. Практика.

Экскурсия в лес. Психологическая игра «Вокзал мечты». Семинар. Диагностика. Творческое занятие по итогам курса. Психологическая игра «Вместе лучше». Тематический вечер. Час дружеского общения.

Раздел № 2 «Комплекс основных характеристик программы»:

Календарный учебный план-график

начало учебного года: 01.09.2017г. Первого года обучения.

окончание учебного года: 25.05.2018 г.

начало учебных занятий: 01.09.2017 г. Второго и третьего года обучения.

	1 полугодие	Итого	Зимние праздник и	2 полугодие	Ит ог о	Аттестация	Летние каникул ы	Всег о в год
1 год об.	01.09.- 31.12.2017	17 нед.	01.01.- 10.01.2018г .	11.01.- 25.05.2018г.	19 нед.	1.05. - 30.05.2018	01.06.- 31.08.	36 нед.

Условия реализации программы

Объединение «Экология души» располагает кабинетом, в котором находятся библиотечка необходимой литературы, набор дидактических материалов, наглядных пособий.

Для обеспечения образовательного процесса необходимо:

- Методическое обеспечение дидактической направленности;
- библиотека с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;
- постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература по экологии);
- финансовые средства на методическое обеспечение, издательскую деятельность, призовой фонд, укрепление материальной базы;
- видеотека, наличие аудио-видео аппаратуры ;
- наличие компьютерного кабинета
- доступность Интернета;
- квалифицированные кадры;
- участие педагога клуба в семинарах, курсах повышения квалификации;
- проведение открытых занятий для коллег с целью повышения своего педагогического и профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение.

Для организации работы в ДЭБЦ «Натуралист» созданы необходимые материально – технические условия.

Помещение	Применение	Материальная база
1	2	3
Кабинеты	Проведение теоретических занятий	Материальная база центра
Дворовая территория центра	Исследовательская деятельность, Проведение подвижных игр, Проведение экскурсий, Проведение игровых квестов.	Материальная база центра
Актный зал	Массовые мероприятия, Работа в творческих	Материальная база центра

	мастерских	
Уголок живой природы	Тематические экскурсии,	Материальная база центра
Музей Природы Приамурья	Проведение тематических экскурсий	Материальная база центра
Зал для проведения конференций.	Проведение интерактивных игр Просмотр учебных фильмов.	Материальная база центра
Игровая комната.	Организация досуговой деятельности	Материальная база центра

Формы аттестации.

Групповые исследовательские работы, групповые и индивидуальные проектные работы. Наблюдение. Защита проектов. Творческие работы. Конкурсы листовок. Тесты. Диагностики

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик (Приложение 1)

Методические материалы

1. Наглядный: предметная наглядность (тематические альбомы, фотографии, слайды, презентации).
2. Исследовательский.
3. Практический метод: рисование, художественное творчество (изготовление поделок)
4. Словесный метод: вопросы к детям, беседа, рассказ педагога, художественное слово, проблемная ситуация.
5. Игровой метод: дидактические, подвижные игры
6. Эвристический метод: нахождение решения проблемы.

Формы работы:

Теоретические занятия;

Практические занятия;

Активные формы: турнир; викторина; аукцион знаний; мозговая атака; брейн-ринг; КВН; устный журнал; час вопросов и ответов; конкурс, смотр знаний и умений; эстафета; познавательные игры, интеллектуальный марафон.

Тренинги

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начального общего образования) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.

6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
 7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
- Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост.
9. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
 10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.
 11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
 12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
 13. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
 14. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
 15. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
 16. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
 17. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
 18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
- Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост.

Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	1
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в	4	3	2	1
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	1
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	1
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	1
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	1
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	1
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	1
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	1
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	1

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.